

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Павлоградский лицей им. Б. М. Катышева»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом школы

Директор школы

Шерстюк Н.С.

Шерстюк Н.С.

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Приказ №111/4от «02»сентября2024г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
по учебному предмету «Чтение»
(начальное общее образование)**

1 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Павлоградка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для детей с легкой умственной отсталостью первого года обучения составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета Чтение:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающего о непонятных словах, рисовать к тексту словесные картинки.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» рассчитана на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящегося на домашнем обучении, на основании заключения врачебной комиссии.

Данная программа предусматривает:

1. Индивидуализацию содержания основной рабочей программы;
2. Формирование социальных (жизненных) компетенций;
3. Адаптацию способов подачи учебного материала.

Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы за счёт составления адаптированной образовательной программы.

- Дифференцированный отбор содержания программы, при необходимости предъявление минимальных требований, которые предусмотрены адаптированной программой.
- Упрощение материала к темам или его содержание за счет уменьшения объема информации, способа подачи.
- Дробление заданий на небольшие части, этапы, дозированное и последовательное их предъявление.
- Увеличение времени на выполнение заданий с учётом замедленного темпа деятельности.
- Контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок на каждом этапе.

- Постоянное использование обратной связи, позволяющей понять, что ребёнок усвоил материал и готов перейти к следующему этапу.
- Уменьшение количества выполняемых упражнений или количества заданий в каждом упражнении.
- Предварительная индивидуальная подготовка к новым темам, новому виду деятельности, контрольным срезам.
- Упрощение формулировок в инструкции и заданиях, отказ от многоступенчатых инструкций.
- Предоставление помощи взрослого: стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей.
- Составление индивидуального учебного плана с учётом возможностей и особенностей ребёнка.
- Разработка содержания учебной дисциплины с опорой на программы адаптивных школ для детей с УО (ИН)
- Освоение непосредственных практических навыков (вычисление, чтение, узнавание) без воспроизведения академического текста.
- Замена задачи обучения грамоте на задачу освоения письменной или альтернативной коммуникации.
- Измерение реальной высоты, длины, массы реальных предметов, или сравнение их с помощью наложения или приложения.

Формирование социальных (жизненных) компетенций, связь получаемых сведений с жизненным опытом обучающихся.

- Использование при изучении отдельных тем во время урока объектов и предметов, знакомых из практического опыта ребенка.
- Построение содержания материала и заданий на уроке таким образом, чтобы формируемые знания и навыки были актуальны для ребёнка.
- Формирование навыков самостоятельности при решении практических социально-бытовых задач: простые поручения в классе.
- Введение элементов дополнительной коммуникации во взаимодействие с окружающими при необходимости.

Адаптация способов подачи учебного материала, учитывая потребности обучающегося.

- Точная формулировка вопросов или инструкций, исключение из речи педагога избыточных словесных конструкций, вводных оборотов, метафор, иронии или подтекста.
- Увеличение времени на анализ предъявляемого материала.
- Использование специальных бланков, рабочих листов или карточек, которые необходимо заполнить.
- Иллюстрационный материал должен быть максимально реалистичен, предметы, которые предлагает педагог, доступны для восприятия ребёнку.
- Предъявление учебного материала с опорой на реальные предметы, иллюстрации, наглядные модели, видеофрагменты, макеты.
- Снижение темпа подачи материала при знакомстве с объектом.
- При выполнении графических заданий учитывать не точность и аккуратность, а правильность выполнения задания.

- Демонстрация и неоднократное повторение действий, задания, или образца его выполнения.
- Постепенное возрастание объема материала, сложности и меры самостоятельности в выполнении упражнений.
- Отказ от использования ситуаций, связанных с двойными задачами, инструкция должна быть односоставная и предъявляться поэтапно.

Содержание учебного предмета Чтение

1. Содержание чтения (круг чтения): слоги, слова, предложения. Короткие тексты, включающие слова с изученными буквами.

2. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения.

3. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Чтение

1. Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

2. Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата изучение
1.	Беседа о начале учебного года. Букварь. Повторение изученных букв.	1	02.09
2.	Чтение слогов с изученными буквами.	1	09.09
3.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	11.09
4.	Составление и анализ предложений.	1	16.09
5.	Звук и буква Йй. Выделение из слова звука [й].	1	23.09
6.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	25.09
7.	Выделение из слова звук [ж]. Выделение звука [ж] в начале слова.	1	30.09
8.	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [ж]. Выделение звука [ж] в начале слова.	1	07.10
9.	Дифференциация ж-ш	1	09.10
10.	Выделение звука [к] из слова.	1	14.10
11.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	21.10
12.	Выделение звука [б] из слова. Чтение слогов, слов.	1	23.10
13.	Дифференциация б-п	1	11.11
14.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	13.11
15.	Звуки буква Дд. Выделение звука [д] из слова. Чтение слогов, слов.	1	18.11
16.	Звук и буква Дд. Чтение предложений.	1	25.11
17.	Дифференциация д-т.	1	27.11
18.	Звуки буква Гг. Выделение звука [г] из слова. Чтение слогов, слов	1	02.12
19.	Звук и буква Гг. Чтение предложений.	1	09.12
20.	Дифференциация г-к.	1	11.12

21.	Звук и буква Ъ. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение слов, предложений с Ъ.	1	16.12
22.	Слова со стечением согласных.	1	23.12
23.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	25.12
24.	Звуки буква Ее. Выделение звука [е] из слова. Составление и чтение открытых и закрытых слогов	1	28.12
25.	Звуки буква Ее. Чтение слов, предложений.	1	13.01
26.	Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых структур	1	20.01
27.	Звук и буква Яя. Составление и чтение закрытых слогов.	1	22.01
28.	Звуко-буквенный анализ, составление и чтение слов и предложений	1	27.01
29.	Дифференциация а-я.	1	03.02
30.	Звуки буква Юю. Составление и чтение закрытых и открытых слогов. Звуко-буквенный анализ слогов.	1	05.02
31.	Дифференциация у-ю.	1	10.02
32.	Звуки буква Ёё. Составление и чтение слогов и слов с буквой ё. Звуко-буквенный анализ слогов.	1	24.02
33.	Дифференциация о-ё.	1	26.02
34.	Звук и буква Чч. Составление и чтение слогов и слов с буквой ч. Звуко-буквенный анализ слогов	1	03.03
35.	Дифференциация ча-чу	1	10.03
36.	Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых структур.	1	12.03
37.	Звук и буква Фф. Составление и чтение слов. Чтение односложных слов с изученными буквами.	1	17.03
38.	Чтение двухсложных слов с изученными буквами	1	31.03
39.	Дифференциация в-ф.	1	02.04
40.	Чтение слоговых таблиц.	1	07.04

41.	Звуки буква Цц. Составление и чтение слов. Чтение односложных слов с изученными буквами.	1	14.04
42.	Дифференциация звуков [с] – [ш]. Составление и чтение слогов, слов с буквами с, ш.	1	16.04
43.	Звук и буква Ээ. Составление и чтение слогов. слов с буквой э. Чтение двусложных слов с изученными буквами.	1	21.04
44.	Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых структур.	1	28.04
45.	Звуки буква Щщ. Составление и чтение слогов с буквой щ. Чтение двусложных слов с изученными буквами.	1	30.04
46.	Дифференциация ша-щу	1	05.05
47.	Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых структур.	1	12.05
48.	Звуки буква Ъ. Составление и чтение слогов с буквой ъ.	1	14.05
49.	Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых структур.	1	19.05

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических
материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета**

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Чтение	1 кл	Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2020

