

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Павлоградский лицей им. Б. М. Катышева»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом школы

Директор школы

Шерстюк Н.С.

Шерстюк Н.С.

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Приказ №111/4от «02»сентября2024г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
по учебному предмету «Речевая практика»
(начальное общее образование)**

1 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Павлоградка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для детей с легкой умственной отсталостью первого года обучения составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Предмет Речевая практика в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области Язык и речевая практика.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета Речевая практика:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящегося на домашнем обучении, на основании заключения врачебной комиссии.

Данная программа предусматривает:

1. Индивидуализацию содержания основной рабочей программы;
2. Формирование социальных (жизненных) компетенций;
3. Адаптацию способов подачи учебного материала.

Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы за счёт составления адаптированной образовательной программы.

- Дифференцированный отбор содержания программы, при необходимости предъявление минимальных требований, которые предусмотрены адаптированной программой.
- Упрощение материала к темам или его содержание за счет уменьшения объема информации, способа подачи.
- Дробление заданий на небольшие части, этапы, дозированное и последовательное их предъявление.
- Увеличение времени на выполнение заданий с учётом замедленного темпа деятельности.
- Контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок на каждом этапе.
- Постоянное использование обратной связи, позволяющей понять, что ребёнок усвоил материал и готов перейти к следующему этапу.
- Уменьшение количества выполняемых упражнений или количества

заданий в каждом упражнении.

- Предварительная индивидуальная подготовка к новым темам, новому виду деятельности, контрольным срезам.
- Упрощение формулировок в инструкции и заданиях, отказ от многоступенчатых инструкций.
- Предоставление помощи взрослому: стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей.
- Составление индивидуального учебного плана с учётом возможностей и особенностей ребёнка.
- Разработка содержания учебной дисциплины с опорой на программы адаптивных школ для детей с УО (ИН)
- Освоение непосредственных практических навыков (вычисление, чтение, узнавание) без воспроизведения академического текста.
- Замена задачи обучения грамоте на задачу освоения письменной или альтернативной коммуникации.
- Измерение реальной высоты, длины, массы реальных предметов, или сравнение их с помощью наложения или приложения.

Формирование социальных (жизненных) компетенций, связь получаемых сведений с жизненным опытом обучающихся.

- Использование при изучении отдельных тем во время урока объектов и предметов, знакомых из практического опыта ребенка.
- Построение содержания материала и заданий на уроке таким образом, чтобы формируемые знания и навыки были актуальны для ребёнка.
- Формирование навыков самостоятельности при решении практических социально-бытовых задач: простые поручения в классе.
- Введение элементов дополнительной коммуникации во взаимодействии с окружающими при необходимости.

Адаптация способов подачи учебного материала, учитывая потребности обучающегося.

- Точная формулировка вопросов или инструкций, исключение из речи педагога избыточных словесных конструкций, вводных оборотов, метафор, иронии или подтекста.
- Увеличение времени на анализ предъявляемого материала.
- Использование специальных бланков, рабочих листов или карточек, которые необходимо заполнить.
- Иллюстрационный материал должен быть максимально реалистичен, предметы, которые предлагает педагог, доступны для восприятия ребёнку.
- Предъявление учебного материала с опорой на реальные предметы, иллюстрации, наглядные модели, видеофрагменты, макеты.
- Снижение темпа подачи материала при знакомстве с объектом.
- При выполнении графических заданий учитывать не точность и аккуратность, а правильность выполнения задания.
- Демонстрация и неоднократное повторение действий, задания, или образца его выполнения.

- Постепенное возрастание объема материала, сложности и меры самостоятельности в выполнении упражнений.
- Отказ от использования ситуаций, связанных с двойными задачами, инструкция должна быть односоставная и предъявляться поэтапно.

Содержание учебного предмета Речевая практика

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником...". Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...".

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону:

"Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия.

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Речевая практика

1. Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на

иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2. Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический

план.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата изучение
1.	Знакомство во дворе. Проигрывание ситуаций. Где мы учимся. Наша школа. Правила поведения. Правила для школьника	1	04.09
2.	Кто в теремочке живёт? Мы играем в «Теремок»	1	18.09
3.	Знакомство в гостях. Ролевая игра	1	02.10
4.	Покупка школьных принадлежностей. В магазине игрушек. Ролевая игра	1	16.10
5.	Доброе утро! Спокойной ночи! Составление рассказа	1	06.11
6.	Занятия людей утром и вечером. Составление рассказа	1	20.11
7.	Зимняя прогулка. Зимние забавы. Составление рассказа	1	04.12
8.	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Составление рассказа	1	18.12
9.	Играем вместе. Не будем ссориться. Ролевая игра	1	15.01
10.	Если друг попал в беду, помоги ему. Опасные ситуации.	1	29.01
11.	Я умываюсь. Я чищу зубы. Составление рассказа	1	12.02
12.	Режим дня школьника. Составление диалогов	1	05.03
13.	«К нам весна шагает...» А. Плещеев. Первоцветы. Составление диалога	1	19.03
14.	Весенняя прогулка. Загадки. По погоде одевайся	1	09.04
15.	Я по лужам прогулялся. Мишка заболел. Ролевая игра	1	23.04
16.	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Мой щенок. Учу попугая говорить.	1	07.05
17.	Здравствуй, лето! Летняя одежда. Летние развлечения	1	21.05

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Речевая практика	1 кл	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс.-М.: Просвещение,2018.
2	Речевая практика	1 кл	Комарова С.В. Учебное "Просвещение" пособие Речевая практика. Рабочая тетрадь.1 класс. - М.: Просвещение

