

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Павлоградский лицей им. Б. М. Катыхова»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом школы

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Шерстюк Н.С.

\_\_\_\_\_  
Шерстюк Н.С.

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Приказ №111/4от «02»сентября2024г

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
по учебному предмету «Русский язык»  
(начальное общее образование)**

**1 класс**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Павлоградка, 2024

## Пояснительная записка

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

**Цель:** социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи учебного предмета:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Адаптированная рабочая программа** по предмету «Русский язык» рассчитана на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящегося на домашнем обучении, на основании заключения врачебной комиссии.

Данная программа предусматривает:

1. Индивидуализацию содержания основной рабочей программы;
2. Формирование социальных (жизненных) компетенций;
3. Адаптацию способов подачи учебного материала.

### **Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы за счёт составления адаптированной образовательной программы.**

- Дифференцированный отбор содержания программы, при необходимости предъявление минимальных требований, которые предусмотрены адаптированной программой.
- Упрощение материала к темам или его содержание за счет уменьшения объема информации, способа подачи.
- Дробление заданий на небольшие части, этапы, дозированное и последовательное их предъявление.
- Увеличение времени на выполнение заданий с учётом замедленного темпа деятельности.
- Контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок на каждом этапе.

- Постоянное использование обратной связи, позволяющей понять, что ребёнок усвоил материал и готов перейти к следующему этапу.
- Уменьшение количества выполняемых упражнений или количества заданий в каждом упражнении.
- Предварительная индивидуальная подготовка к новым темам, новому виду деятельности, контрольным срезам.
- Упрощение формулировок в инструкции и заданиях, отказ от многоступенчатых инструкций.
- Предоставление помощи взрослому: стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей.
- Составление индивидуального учебного плана с учётом возможностей и особенностей ребёнка.
- Разработка содержания учебной дисциплины с опорой на программы адаптивных школ для детей с УО (ИН)
- Освоение непосредственных практических навыков (вычисление, чтение, узнавание) без воспроизведения академического текста.
- Замена задачи обучения грамоте на задачу освоения письменной или альтернативной коммуникации.
- Измерение реальной высоты, длины, массы реальных предметов, или сравнение их с помощью наложения или приложения.

#### **Формирование социальных (жизненных) компетенций, связь получаемых сведений с жизненным опытом обучающихся.**

- Использование при изучении отдельных тем во время урока объектов и предметов, знакомых из практического опыта ребенка.
- Построение содержания материала и заданий на уроке таким образом, чтобы формируемые знания и навыки были актуальны для ребёнка.
- Формирование навыков самостоятельности при решении практических социально-бытовых задач: простые поручения в классе.
- Введение элементов дополнительной коммуникации во взаимодействии с окружающими при необходимости.

#### **Адаптация способов подачи учебного материала, учитывая потребности обучающегося.**

- Точная формулировка вопросов или инструкций, исключение из речи педагога избыточных словесных конструкций, вводных оборотов, метафор, иронии или подтекста.
- Увеличение времени на анализ предъявляемого материала.
- Использование специальных бланков, рабочих листов или карточек, которые необходимо заполнить.
- Иллюстрационный материал должен быть максимально реалистичен, предметы, которые предлагает педагог, доступны для восприятия ребёнку.
- Предъявление учебного материала с опорой на реальные предметы, иллюстрации, наглядные модели, видеофрагменты, макеты.
- Снижение темпа подачи материала при знакомстве с объектом.
- При выполнении графических заданий учитывать не точность и аккуратность, а правильность выполнения задания.

- Демонстрация и неоднократное повторение действий, задания, или образца его выполнения.
- Постепенное возрастание объема материала, сложности и меры самостоятельности в выполнении упражнений.
- Отказ от использования ситуаций, связанных с двойными задачами, инструкция должна быть односоставная и предъявляться поэтапно.

## **Содержание учебного предмета Русский язык**

### **1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **2. Раздел "Обучение грамоте".**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых

трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей;

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета.

Имена собственные (имена и фамилии людей);

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

### **4. Раздел "Чтение и развитие речи".**

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

## 5. Раздел "Речевая практика".

Аудирование и понимание речи: выполнение простых устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Правила речевого общения. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...»

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в

образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
  - 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Русский язык**

### **1. Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами.

### **2. Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными слоговыми структурами.

## Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата изучение
1.	Повторение. Правила посадки при письме. Буквы строчные и прописные.	1	02.09
2.	Письмо слогов с изученными буквами.	1	03.09
3.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	09.09
4.	Письмо слов с изученными буквами.	1	10.09
5.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	16.09
6.	Письмо слов и предложений с изученными слоговыми структурами.	1	17.09
7.	Буква й. Знакомство со строчной буквой й, с прописной буквой Й.	1	23.09
8.	Запись слогов, слов с буквой «й».	1	24.09
9.	Буква ж. Знакомство со строчной буквой ж.	1	30.09
10.	Буква ж. Знакомство прописной буквой Ж.	1	01.10
11.	Запись слогов, слов с буквой «Жж».	1	07.10
12.	Дифференциация ж-ш	1	08.10
13.	Буква к. Знакомство со строчной буквой к.	1	14.10
14.	Буква к. Знакомство прописной буквой К.	1	15.10
15.	Запись слогов, слов с буквой К. Письмо предложений.	1	21.10
16.	Буква б. Знакомство со строчной буквой б.	1	22.10
17.	Буква Б. Знакомство с прописной буквой Б.	1	05.11
18.	Дифференциация б-п	1	11.11
19.	Запись слогов, слов, предложений с изученными буквами. Правила соединения букв.	1	12.11
20.	Буква д. Знакомство со строчной буквой д. Звукобуквенный анализ и письмо слогов, слов.	1	18.11

21.	Письмо заглавной буквы Д. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1	19.11
22.	Письмо слогов, слов с буквой «Дд»	1	25.11
23.	Дифференциация д-т	1	26.11
24.	Письмо строчной буквы г. Упражнения в написании слогов и слов.	1	02.12
25.	Письмо заглавной буквы Г. Письмо слогов, слов. Правила графического оформления предложения	1	03.12
26.	Письмо предложений. Правила графического оформления предложения	1	09.12
27.	Дифференциация г-к	1	10.12
28.	Письмо буквы ь. Упражнения в написании слогов	1	16.12
29.	Письмо слов с «ь» на конце.	1	17.12
30.	Составление и письмо слов с усвоенными буквами.	1	23.12
31.	Письмо предложений. Правила графического оформления предложения	1	24.12
32.	Письмо строчной буквы «е». Упражнения в написании слогов	1	28.12
33.	Письмо заглавной буквы Е. Составление и письмо слов с усвоенными слогами	1	13.01
34.	Запись слогов, слов, предложений с буквой «е».	1	14.01
35.	Письмо слогов, слов, предложений.	1	20.01
36.	Письмо строчной буквы я. Упражнения в написании слогов, слов.	1	21.01
37.	Письмо заглавной буквы Я. Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	1	27.01
38.	Запись слогов, слов, предложений с буквой «я».	1	28.01
39.	Дифференциация букв а-я. Письмо слогов, слов.	1	03.02
40.	Письмо строчной буквы ю. Упражнения в написании слогов	1	04.02
41.	Дифференциация букв у-ю. Письмо слогов, слов.	1	10.02
42.	Письмо заглавной буквы Ю. Упражнения в написании слогов	1	11.02

43.	Знакомство со строчной буквой ё. Упражнения в написании слогов	1	24.02
44.	Заглавная буква Ё. Упражнения в написании слогов, слов.	1	25.02
45.	Знакомство со строчной буквой ч. Упражнения в написании слогов.	1	03.03
46.	Заглавная буква Ч. Упражнения в написании слогов, слов.	1	04.03
47.	Дифференциация и запись слов со слогами ча-чу	1	10.03
48.	Письмо предложений с изученными буквами Правила графического оформления предложения	1	11.03
49.	Знакомство со строчной буквой ф. Упражнения в написании слогов.	1	17.03
50.	Запись слогов, слов с буквой «ф».	1	18.03
51.	Заглавная буква Ф. Запись слогов, слов с буквой «Ф».	1	31.03
52.	Дифференциация в-ф. Письмо слогов и слов с буквами в-ф.	1	01.04
53.	Письмо слогов, слов, предложений.	1	07.04
54.	Письмо слогов, слов, предложений.	1	08.04
55.	Знакомство со строчной буквой ц. Заглавная буква Ц.	1	14.04
56.	Дифференциация ц-с. Запись слогов, слов, предложений.	1	15.04
57.	Знакомство со строчной буквой э.	1	21.04
58.	Знакомство с заглавной буквой Э.	1	22.04
59.	Запись слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	28.04
60.	Письмо строчной буквы щ. Запись слогов, слов, предложений	1	29.04
61.	Дифференциация и запись слов со слогами ща-щу	1	05.05
62.	Знакомство заглавной буквы Щ.	1	06.05
63.	Запись слогов, слов, предложений с буквой Щщ.	1	12.05
64.	Письмо буквы ь. Запись слов.	1	13.05

65.	Запись слогов, слов, предложений.	1	19.05
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	20.05

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование учебника</b>
1	Русский язык (обучение грамоте)	1 кл	Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс. В 2 частях.- М. : Просвещение, 2020

