

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Павлоградского муниципального района

МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пятак И.Р.

Приказ №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шерстюк Н.С.

Приказ №111/4 от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

вариант 1

«Чтение»

5 класса

Павлоградка
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе используются в комбинации различные формы работы: групповая, индивидуальная и парная.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко»,

«Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин

– Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе:

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему»,

«Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна». В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А.

Прокофьев

«Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт

«Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы

вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А.

Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу

зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Темы уроков внеклассного чтения

Сказочный мир добра и зла.

«Унылая пора! Очей очарованье!»

Рассказы о животных.

Волшебница-зима.

Спешите делать добро.

Весна – утро года.

Вечный свет подвига.

Писатели мира – детям.

Любимые книги детства.

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений)

Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

И. Сурков «Ярко солнце светит...».

А. Прокофьев «Березка».

К. Бальмонт «Осень».

И.Бунин «Первый снег».

Ф. Тютчев «Зима».

К Бальмонт «К зиме».

А. Пушкин «Зимняя дорога».

А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».

С.Есенин «Черёмуха».

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.:Просвещение, 2020г.

Демонстрационные пособия

Портреты писателей, репродукции картин (25 шт., ф А4) Компьютерные программы и пособия, таблицы, карточки, ребусы

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

6 – 10 стихотворений наизусть.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения.

Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс -45-60 слов VI класс-70-80 слов VII класс – 70-80 слов. VIII класс-80-90 слов IX класс-90-100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;

- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с

незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка«5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка«4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Считалки	1	С3-4 читать
2	Заклички, приговорки	1	С3-4 читать
3	Потешки	1	С. 4 читать, 3 потешки в тетради
4	Пословицы и поговорки	1	С. 5 читать, 3 поговорки в тетради.
5	Загадки	1	С. 6-8 выразительное чтение, 5 загадок в тетради
6	Обобщающий урок	1	С. 8-10 контрольные вопросы
7	Русские народные сказки	1	Статья о сказках
8	Сказка «Никита Кожемяка»	1	С. 11-13 вопросы 1-10
9	Сказка «Как наказали медведя»	1	С. 14-15 вопросы 1-7
10	Башкирская сказка «Золотые руки»	1	С. 15-18 вопросы 1-9
11	Русская народная сказка «Морозко»	1	С. 18-23 вопросы 1-
			13, иллюстрация к сказке.
12	Русская народная сказка «Два мороза»	1	С.24-27 вопросы 1-6, иллюстрация к сказке.
13	Татарская сказка «Три дочери»	1	С. 27-28 пересказ, вопросы 1-7
14	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1	С. 29-31 выразительное чтение
15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1	С. 32-36 выразительное чтение, иллюстрация

16	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1	С. 36-39 вопросы 1-11, прочитать любимую сказку Пушкина
17	Внеклассное чтение. Сказки Пушкина	1	С. 41 пересказ, вопросы 1-7
18	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» 1 глава	1	С. 43 пересказ, вопросы 1-5
19	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» 2 глава	1	С. 45 пересказ, вопросы 1-6
20	Д. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» глава 3	1	С. 46 пересказ, вопросы 1-6
21	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» глава 4	1	С 48-50 пересказ, вопросы 1-7, 9, 10
22	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» глава 5	1	Иллюстрация к понравившемуся эпизоду, вопросы 1-10
23	Обобщающий урок по разделу «Сказки»	1	С. 53 - 54 , вопросы 1-6
24	Г. Скребицкий «Июнь»	1	С. 54-55, выразительное чтение
25	Г. Скребицкий «Июнь»	1	вопросы 1-6, выразительное чтение
26	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1	С. 54 - 55 наизусть, с. 55-58 вопросы 1 - 5
27	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1	с. 55-58 вопросы 1 - 5
28	А. Платонов «Июльская гроза»	1	С. 58 - 60 пересказ, вопросы 1-6
29	А. Платонов «Июльская гроза»	1	С. 58 - 60 пересказ, вопросы 1-6
30	А. Платонов "Берёзка"	1	выразительное чтение стих-я "Берёзка"
31	Ю. Гордиенко «Вот и кончилось лето»	1	С. 62 наизусть стихотворение

32	Ю. Гордиенко «Вот и кончилось лето»	1	С. 63 вопросы и задания по теме 1-9
33	Ю. Гордиенко «Вот и кончилось лето»	1	С. 63 вопросы и задания по теме 1-9
34	Обобщение по разделу: Лето	1	
Осень 7ч			
35	По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	С. 64-65 вопросы 1-6
36	По Соколову «Золотая осень»	1	С. 66-67 вопросы 1-5
37	К. Бальмонт «Осень»	1	С. 68 -71 пересказ, вопросы 1-7
38	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»	1	С. 72-73 пересказ, вопросы 1-2
39	Астафьев «Осенние гуси»	1	С. 73-74 наизусть стихотворение
40	И.Бунин «Первый снег»	1	С. 74 вопросы 1-5
41	Обобщающий урок по разделу « Осень».	1	
42	Ю. Яковлев «Колючка»	1	С. 75-77 вопросы 1-3
43	Ю. Яковлев «Колючка»	1	С. 77-79 вопросы 1-8
44	Ю. Яковлев «Колючка»	1	С.80-81 выразительное чтение
45	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1	С. 82 вопросы 1-6
46	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1	С. 83-85 пересказ
47	Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе и дома»	1	С.86-87 выразительное чтение
48	Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе и дома»	1	С. 88-89 пересказ
49	Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе и дома»	1	С. 90-91 пересказ

50	В. Медведев « Фосфорический» мальчик	1	С.92-93 выразительное чтение, три вопроса к тексту
51	В. Медведев « Фосфорический» мальчик	1	С. 93-94 пересказ, вопросы 1-2
52	В. Медведев « Фосфорический» мальчик	1	С. 94-96 пересказ
53	Л Воронкова «Дорогой подарок».	1	С.97-99 иллюстрация, выразительное чтение
54	Л Воронкова «Дорогой подарок».	1	С.97-99 иллюстрация, выразительное чтение
55	Л Воронкова «Дорогой подарок».	1	С.97-99 иллюстрация, выразительное чтение
56	Я. Аким «Твой друг»	1	С. 99 вопросы к разделу
57	Я. Аким «Твой друг»	1	С. 99 вопросы к разделу
58	Обобщающий урок по разделу «О друзьях – товарищах».	1	С. 99-100 выразительное чтение басни
59	И. Крылов «Ворона и лисица»	1	С. 101-102 выразительное чтение басни
60	И.Крылов «Квартет»	1	С. 102-103 рисунок к басне, выразительное чтение
61	И.Крылов «Щука и кот»	1	С.103-104 выразительное чтение
62	Внеклассное чтение по басням Крылова.	1	С. 105-107 вопросы 1-6
63	Н Хмелик « Будущий олимпиец»	1	С. 108-109 вопросы 1-9

64	Н Хмелик « Будущий олимпиец»	1	С. 110-111 вопросы 1-6
65	О.Бондарчук «Слепой домик»	1	С.112 - 113 вопросы 1-5
66	О.Бондарчук «Слепой домик»	1	Пересказ текста.
67	О. Осеева «Бабка»	1	С. 114 - 115 вопросы 1-3
68	О. Осеева «Бабка»	1	С.115-117 вопросы 1-6
69	О. Осеева «Бабка»	1	С.118-120 вопросы 1-5
70	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	С.120 вопросы 6-8
71	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	С. 121 - 123 вопросы 1-6
72	В.Распутин « Люся» (отрывок из повести « Последний срок»	1	С. 124-127 вопросы 1-7
73	В.Брюсов « Труд»	1	С.127-128 выразительное чтение
74	Р.Рождественский « Огромное небо»	1	С.129 вопросы 1-5
75	Обобщающий урок по разделу: «Спешите делать добро».	1	С.130 вопросы 1-7
76	Ф.Тютчев « Чародейкою зимою...»	1	С.131 вопросы 1-4
77	Г. Скребицкий « Декабрь»	1	С.132 вопросы 1-6
78	К.Бальмонт «К зиме»	1	С.133 составить план
79	Г.Скребицкий «Всяк по – своему»	1	С.134-135 выразительное чтение, вопросы 1-3
80	С.Есенин « Поёт зима аukaет...»	1	С.135 - 137 вопросы 1-4
81	С Есенин « Берёза»	1	С. 137 наизусть стихотворение
82	А.Пушкин « Зимняя дорога»	1	С.138 - 139 выразительное чтение , вопросы 1-4
83	Обобщение по разделу « Зима»	1	С.140 вопросы 1 - 5

84	Г.Скребицкий « Март»	1	С 141 - 142 вопросы 1-6
85	А.Толстой « Вот уж снег последний в поле тает...»	1	С. 142 наизусть стихотворение
86	Г.Скребицкий « От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	С.143 - 145 выразительное чтение, вопросы 1-7
87	Г.Скребицкий « Весна – красна»	1	С. 145-147 пересказ, вопросы 1-7
88	Г.Скребицкий « Грачи прилетели»	1	С. 147 - 148 пересказ, вопросы 1- 5
89	Г.Скребицкий « Заветный кораблик»	1	С. 148 выразительное чтение
90	Г.Скребицкий « В весеннем лесу»	1	С.149 -151 пересказ, вопросы 1-11
91	А.Толстой « Весенние ручьи» (отрывок из повести « Детство»	1	С.152пересказ, вопросы 1- 4
92	А.Пушкин « Гонимы вешними лучами»	1	С.154 наизусть
93	А.Блок « Ворона»	1	С.155 выразительное чтение, вопросы 1-5
94	Е.Серова « Подснежник»	1	С.156 выразительное чтение
95	И.Соколов - Микитов « Весна»	1	С.156 - 157 пересказ, вопросы 1-6
96	И.Бунин « Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	С.158 иллюстрация, выразительное чтение
97	С.Есенин « Черёмуха»	1	С.159 выразительное чтение
98	Я.Аким « Весна, весной, о весне...»	1	С.159 выразительное чтение, вопросы 1-4
99	Обобщение по разделу « Весна»	1	С.161 вопросы 1-5
100	Н.Гарин - Михайловский « Тёма и Жучка»	1	С.163-165 пересказ, вопросы 1-7

101	Н.Гарин - Михайловский « Тёма и Жучка»	1	С.166 - 169 пересказ, вопросы 1-8
102	А.Толстой « Желтухин» 1 часть	1	С. 169 -171 пересказ, вопросы 1-6
103	А.Толстой «Желтухин» 2 часть	1	С.171 - 173 пересказ, вопросы 1-8
104	А.Толстой «Желтухин» 3 часть	1	С.174 - 175 пересказ, вопросы 1-13
105	К.Паустовский « Кот Ворюга»	1	С.176 - 177 пересказ
106	К.Паустовский « Кот Ворюга»	1	С.178 - 180 пересказ, вопросы 1-12
107	Б.Житков « Про обезьяну»	1	С. 180 - 183 пересказ, вопросы 1-4
108	Б.Житков « Про обезьяну»	1	С. 183-184 пересказ, вопросы 1-3
109	Б.Житков « Про обезьяну»	1	С. 184-186 пересказ, вопросы 1-4
110	Э.Асадов « Дачники»	1	С.187-189 выразительное чтение.
111	Э.Асадов « Дачники»	1	С.187-189 выразительное чтение, вопросы 1-5
112	Ф. Абрамов « Из рассказов Олёны Даниловны»	1	С.189 - 190 пересказ
113	Ф. Абрамов « Из рассказов Олёны Даниловны»	1	С.190 - 191 пересказ, вопросы 1-6
114	С.Михалков « Будь человеком»	1	С.192 выразительное чтение
115	С.Михалков « Будь человеком»	1	С.193 вопросы 1-9
116	Обобщение по разделу « О животных»	1	С.193 вопросы 1-6
117	О.Тихомиров « На поле Куликовом»	1	С.195 - 196 пересказ, вопросы 1-7
118	С.Алексеев « Рассказы о войне 1812»	1	С.197 -199 пересказ, 1-8 вопросы

119	Н.Некрасов «... И снится ей жаркое лето...»	1	С.201-206 выразительное чтение
120	А.Куприн « Белый пудель»	1	С.207- 208 пересказ, вопросы 1-4
121	А.Куприн « Белый пудель»	1	С.208 - 210 пересказ, вопросы
122	А.Куприн « Белый пудель»	1	С.211 - 213 пересказ, вопросы 1-5
123	Л. Жариков « Снега, поднимитесь метелью...»	1	С. 214-216 пересказ.
124	Л. Жариков « Снега, поднимитесь метелью...»	1	С. 214-216 пересказ, вопросы 1-11
125	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	С.217 - 221 выразительное чтение
126	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	С.217 - 221 выразительное чтение
127	В.Гюго « Гаврош» (отрывки)	1	С.222 - 223 выразительное чтение
128	В.Гюго « Гаврош» (отрывки)	1	С.224-228 пересказ, вопросы 1-6
129	М.Твен « Приключения Тома Сойера»	1	С.229 - 230 пересказ, 1-3
130	М.Твен « Приключения Тома Сойера»	1	С.231 - 232 пересказ, вопросы 1-4
131	М.Твен « Приключения Тома Сойера»	1	С. 232 - 235 пересказ, вопросы 1-5
132	М.Твен « Приключения Тома Сойера»	1	С.236пересказ
133	С.Лагерлёв « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	С.237- 238 пересказ, вопросы 1-11

134	С.Лагерлёв « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	с 1	С.239 - 240 пересказ, вопросы 1-5
135	С.Лагерлёв « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	с 1	С.241 - 243 пересказ, вопросы 1-7
136	Г. – Х. Андерсен « Русалочка»	1	С.243 - 245 пересказ, вопросы 1-4

Литература

Учебник «Чтение» 5кл.,З.Ф. Малышева,20-издание, Москва 2021

Средства обучения

Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей

Раздаточный материал по темам курса

Презентации.

Интернет-ресурсы:

Художественная литература:

<http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор

<http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки

<http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература

<http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы

Справочно-информационные и методические материалы:

<http://www.ro1.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература»

(Приложение к «Первому сентября»)

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»