

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Павлоградского муниципального района
МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Проскурня

О.А.

Приказ № 68 от «31» августа 2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шерстюк Н.С.

Приказ № 68 от «31» августа 2023

г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
(для учащихся 5-9 классов)

Составитель: Спрогис Ж.Я

р.п.Павлоградка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФООП,ФОП ООО)»;
- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учётом внедрения федеральных программ по учебным предметам) МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева».

Программа внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию,получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 - 9 классах и

совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно- значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах по 17 часов

Содержание курса

- 1) «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»
- 2) Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность: учимся для жизни» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.
- 3) Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
- 4) Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями

и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- 5) Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
- 6) Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.
- 7) Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: учимся для жизни» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, экскурсия, онлайн-занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: учимся для жизни» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности (и прежде всего читательской):

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и

отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-

следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач

и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Формы оценивания

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Тематическое планирование

5 класс «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	0,5	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
2	Путешествуем и познаём мир (Путешествуем по России)	1	«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Работаем над проектом (школьная жизнь)	2	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020

4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.:«Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. u/func/) Выход в открытый космос: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	0,5	«По улице мостовой»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	«Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)	0,5	«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.:«Просвещение»,
9	Открываем тайны планеты (Сбережём планету вместе)	1	«Сбережём планету вместе»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций
11	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	0.5	«Мороженое» (http://skiv.instrao.ru)
12	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	9	

6 класс «Читаем, различая факты и мнения»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	0,5	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Тунгусский «метеорит»/ / Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Антарктида»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.:«Просвещение»
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.

			«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Наши поступки (межличностные взаимоотношения)	0,5	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	0,5	«По улице мостовой»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
8	«Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)	1	«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»,
9	По страницам русской литературы	1	О собаке и не только // Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского института повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/6314330/-e-i--sbornik-chitatel_skoj-gramotnosti--5%E2%80%93klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273
10	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	0,5	Всё ли мы знаем о телефонах: сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2х

			частях. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
11	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
	ИТОГО	9	

7 класс «От этикетки до повести»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	0,5	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Наш великий и могучий (средство общения)	1	«Язык мира»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
4	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения) по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	0,5	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

6	Человек и книга	1	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-amotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	9	

8 класс «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	0,5	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	0,5	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)

			«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Человек и книга	1	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Познание	1	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор-ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6	В здоровом теле-здоровый дух (правильное питание)	1	Взрослая еда: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	В мире профессий	1	Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
8	Наш великий и могучий (борьба за сохранение)	1	Битва за норму: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
9	Проблемы повседневности	1	Осознанное потребление: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Цвета: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
10	Итоговая диагностическая работа и её анализ	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)

	ИТОГО	9	
--	--------------	----------	--

9 класс «События и факты с разных точек зрения»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	0,5	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» Не факт: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	0,5	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Самоопределение	0,5	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
5	Смыслы, явные и скрытые	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
6	В здоровом теле - здоровый дух (туризм)	1	Походы: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Наш великий и могучий (нормы произношения)	1	Язык и культура: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

			Лингвистическая карта: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
8	В мире профессий	1	Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
9	Открываем мир науки (Человек и природа)	0,5	Эффект бабочки: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
10	Открываем тайны планеты (Изучаем мир планеты)	0.5	Поющие пески: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
11	Проблемы повседневности	0,5	Возврат денег: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Вот так история: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
12	Итоговая диагностическая работа и её анализ. Подведение итогов курса. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	9	

5 класс «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

№/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	0,5		Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
2	Путешествуем и познаём мир (Путешествуем по России)	1		«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Работаем над проектом (школьная жизнь)	2		«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1		«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник

				эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.:«Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.u/func/) Выход в открытый космос: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	0,5		«По улице мостовой»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	«Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)	0,5		«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.:«Просвещение»,
9	Открываем тайны планеты (Сбережём планету вместе)	1		«Сбережём планету вместе»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.

				Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций
11	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	0.5		«Мороженое» (http://skiv.instrao.ru)
12	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	9		

Поурочное планирование
6 класс «Читаем, различая факты и мнения»

№/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	0,5		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие по родной земле)	1		«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Тунгусский «метеорит»/ / Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Антарктида»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»:

				электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Наши поступки (межличностные взаимоотношения)	0,5		«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	0,5		«По улице мостовой»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
8	«Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)	1		«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»,
9	По страницам русской литературы	1		О собаке и не только // Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского института повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/631433

				0/-e-i--sbornik-chitatel. skoj-gramotnosti--5%E2%80%93939-klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273
10	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	0,5		Всё ли мы знаем о телефонах: сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2х частях. Часть1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,2021.
11	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
	ИТОГО	9		

Поурочное планирование
7 класс «От этикетки до повести»

№/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	0,5		Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2		«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс

				издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Наш великий и могучий (средство общения)	1		«Язык мира»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
4	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1		«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения) по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	0,5		«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
6	Человек и книга	1		«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-amotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Будущее (человек и технический прогресс)	1		«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

8	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1		«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	9		

Поурочное планирование

8 класс «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

№ / п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	0,5		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1		«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	0,5		«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства

				«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Человек и книга	1		«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Познание	1		«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор-ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6	В здоровом теле- здоровый дух (правильное питание)	1		Взрослая еда: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
	В мире профессий	1		Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
7	Наш великий и могучий (борьба за сохранение)	1		Битва за норму: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

8	Проблемы повседневности	1		Осознанное потребление: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Цвета: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
9	Итоговая диагностическая работа и её анализ	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	9		

Поурочное планирование
9 класс «События и факты с разных точек зрения»

№/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	0,5		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1		«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» Не факт: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	0,5		«Запок» (http://skiv.instrao.ru/)

				«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Самоопределение	0,5		«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
5	Смыслы, явные и скрытые	1		«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
6	В здоровом теле - здоровый дух (туризм)	1		Походы: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Наш великий и могучий (нормы произношения)	1		Язык и культура: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Лингвистическая карта: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
8	В мире профессий	1		Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
9	Открываем мир науки (Человек и природа)	0,5		Эффект бабочки: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

10	Открываем тайны планеты (Изучаем мир планеты)	0.5		Поющие пески: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
11	Проблемы повседневности	0,5		Возврат денег: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Вот так история: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
12	Итоговая диагностическая работа и её анализ. Подведение итогов курса. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	1		Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	9		

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и

мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы) <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>