МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Павлоградского муниципального района

МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по ВР	Директор
____________________ Проскурня О.А.	____________________ Шерстюк Н.С.
Приказ № 68 от «31» августа 2023 г.	Приказ № 68 от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА"
DN: c=RU, st=Омская область, street=ул. Тытаря, д. 5, l=Павлоградка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА", 1.2.643.100.1=120D31303235353031393331393439, 1.2.643.100.3=120B3036333730333630343434, 1.2.643.100.4=120A35353239303034303337, 1.2.643.3.131.1.1=120C353532393030343535393438, email=mku-pav@mail.ru, givenName=Наталья Степановна, sn=Шерстюк, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА"
Дата: 2024.03.04 09:26:01 +06'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

5-8классы

Составитель :
Махенина К.А.

р.п.Павлоградка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023гг.и учебной программе «Финансовая грамотность»,5- 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.:Вако, 2018 .

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения,навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовыхинструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

-удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово- грамотного поведения;

-приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а так же способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

«Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Место учебного курса(внеурочной деятельности)в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», —68 ч классе :5класс -17ч; 6 класс -17ч; 7 класс -17 ч; 8класс-17ч.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

5 класс (17 ч)

I. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Введение. Познавательная беседа. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Отчего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

II. Доходы и расходы семьи. Расходы семьи. Продукты. Коммунальные услуги. Обязательные и необязательные расходы. Вредные покупки. Как планировать семейный бюджет. Обмен денег на товары и услуги. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Откуда в семье берутся деньги. Семейные сбережения. Карманные деньги. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Контроль расходов.

6 класс (17 ч)

I. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Почему возникают риски потери денег и имущества защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

I. Финансовые решения в семье.

Деньгиихвиды.Функцииденег.Платёжныесистемы.Национальнаяплатёжнаясистема.Быстрыеплатежи.Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс (17ч) Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс (17 ч)

Раздел 1.Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2.Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах , ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Используются следующие формы проведения занятий:

игра - соревнования, практикум, деловая игра, дискуссия, познавательная беседа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в, жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия : осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять так о города деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект :различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу

«Финансовая грамотность»:

5 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

6 класс

- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственностьпредпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;

- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях; определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита.

Форма оценивания: Деловая игра, зачёт по финансовой грамотности.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	3	1. http://www.fgramota.org/video/?video=million
2	2.Доходы и расходы семьи	14	**2.** http://www.fgramota.org/video/?video=million
	Итого	17	3.

	Поурочное планирование 5 класс		
№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Введение. Познавательная беседа. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	https://fingram-history.oc3.ru/contents/istoricheskie-obzory
2	Отчего зависит благосостояние семьи.	1	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	
4	Расходы семьи. Продукты. Коммунальные услуги.	1	
5	Коммунальные услуги.	1	history.oc3.ru/contents/istoricheskie-obzory
6	Обязательные и необязательные расходы. Вредные покупки.	1	
7	Как планировать семейныйбюджет.	1	
8	Обмен денег на товары и услуги	1	
9	Сбережения. Накопления.	1	
10	Дорогие покупки. Бюджетный баланс.	1	1. http://www.fgramota.org/video/?video=million
11	Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.		2.http://www.fgramota.org/video/?video=millio
12	Исследуем доходы семьи		
		1	
13	Откуда в семье берутся деньги	1	2. http://www.fgramota.org/video/?video=million

14	Семейные сбережения	1	
15	Карманные деньги. Как появляются расходы семьи.	1	history.oc3.ru/contents/istoricheskie-obzory
16	Учимся считать семейные расходы. Контроль расходов.	1	
17	Деловая игра «ДОЛ-игра»	1	1. http://www.fgramota.org/video/?video=million

Тематическое планирование 6 класс (17 ч)

№п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**I.Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**	4	https://fingram-history.oc3.ru/contents/istoricheskie-obzory
2	**II.Финансовые решения в семье.**	13	1. http://www.fgramota.org/video/?video=million
	Итого:	17	

Поурочное планирование 6 класс (17ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли .час.	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы

1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	
3	Что и как можно страховать.	1	
4	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	
5	Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602
6	Деньги и их виды. Функции денег.	1	https://bobrenok.oc3.ru/
7	Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль.	1	
			http://www.fgramota.org/video/?video=million
8	Платёжные системы. Национальная платёжная система.	1	
9	Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги.	1	
10	Сущность, причины и виды инфляции.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602
11	Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы.	1	
12	Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602
13	Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности.	**1**	http://www.fgramota.ovideo/?video=million http://www.fgramota.org/video/?video=million
14	Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение	1	
15	Собственность. Имущество и обязательства.	1	history.oc3.ru/contents/istoricheskie-obzory

16	Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.	1	
17	Деловая игра «ДОЛ-игра»	1	**doligra.ru** **rmorshansk.ru**›informatsiya-gu-tsb-tsfo/igry-po-…
	Итого:	17	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные(цифровые)образовательные ресурсы**
1	**Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство**	7	https://dni-fg.ru/#rec37637602
2	**Раздел 2. Деньги в повседневной жизни**	10	http://www.fgramota.org/video/?video=million
	Итог:	17	

Поурочное планирование. 7класс(17ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	Финансовые потребности личности.	1	http://www.fgramota
2	Управление личным временем и финансами.	1	
3	Разделение и специализация труда.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602
4	Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд.	1	
5	Характеристики современного рынка труда.	1	
			http://www.fgramota .org/video/?video=million
6	Виды предпринимательской деятельности.	1	
7	Налоги.		https://dni-fg.ru/#rec37637602
8	Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602
9	Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности.	1	
10	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.	1	http://www.fgramota .org/video/?video=million
11	Роль денег в достижении жизненных	1	

	целей.		https://dni-fg.ru/#rec37637602
12	Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги.	1	
13	Зёленые технологии и семейный бюджет.	1	http://www.fgramota .org/video/?video=million
14	Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора.	1	
15	Деньги и защита окружающей среды.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602
16	Организации по защите прав потребителей	1	
17	Финансовый зачёт	1	http://www.fgramota .org/video/?video=million
	Итого:	17	

Тематическое планирование 8класс(17ч.)

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	https://dni-fg.ru/#rec37637602
1	**Банковские услуги**	10	https://dni-fg.ru/#rec37637602
2	**Услуги небанковских организаций**	7	
	Итог:	17	

8класс(17ч.) Поурочное планирования

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы	
1	Банк и его функции.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602	
2	Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции.	1		
3	Валюта и операции с ней.	1		
4	Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов.	1		
5	Операции с драгоценными металлами .Кредит. Виды кредитов.	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602	
6	Потребительский кредит. .Ипотека. Поручительство	1	https://dni-fg.ru/#rec37637602	
7	Рефинансирование.	1		
8	Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков.	1		
9	Овердрафт. Комиссии банков.	1		
10	Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.	1		
11	Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах.	1		
12	Кредитная история и рейтинг.	1		
13	Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды.	**1**		
14	Управляющие компании.	1	2	
15	Инвестиционные фонды.	1	http://www.fgramota.org/video/?video=million	
16	Личное банкротство. Защита от кредиторов.	1		
17	Защита мини-проектов (групповых)	1		

	Итоги:	17	

Использованные источники

1. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», издательство «Вита-пресс», Москва, 2011.
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010.
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», издательство «И-трейд», Москва, 2010.
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», издательство «Интеллект-центр», Москва, 2010.
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», издательство «Интеллект-центр», Москва, 2010.
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», издательство «Интеллект-центр», Москва, 2010.
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», издательство «Интеллект-центр», Москва, 2011.
8. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», издательство «Интеллект-центр», Москва, 2011.
9. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», издательство «Просвещение», Москва, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы

1. https://bobrenok.oc3.ru/
2. https://dni-fg.ru/#rec37637602
3. http://www.fgramota.org/video/?video=million