

УНК УМВД России по Омской области

**Методическое пособие для специалистов,
работающих в сфере профилактики наркомании**
г. Омск-2021

Поиск и апробация новых современных форм эффективного профилактического воздействия - сложный и непредсказуемый процесс. Только в процессе профессионального самосовершенствования, постоянной практики общения с аудиторией, непосредственного участия специалиста в организации и проведении антинаркотических акций и мероприятий, возможны профессиональные находки, которыми хочется поделиться с коллегами.

Данное пособие предназначено для специалистов, работающих в сфере профилактики наркомании. Материалы носят рекомендательный характер, разработаны с учетом личного опыта автора и переработки учебно-методической и научно-популярной литературы, статистических данных, указанных в последней главе данного пособия.

Самым главным в успешности профилактических бесед является профессиональная компетентность и коммуникабельность лектора. Если лектор с первых фраз сумел заинтересовать аудиторию, если он не противопоставляет себя собеседникам, а также умеет просто и понятно изложить любую информацию, то положительный эффект от общения будет очевиден. Важно, чтобы слушатель любого возраста поверил в искренность и правдивость изложения.

Общение с аудиторией требует разносторонней подготовки специалиста. Большая часть информации содержится непосредственно в текстах всех глав методического пособия. Именно неутомимость, ощущение необходимости постоянного профессионального роста, здоровое чувство неудовлетворенности качеством и результативностью своей работы заставляют человека искать и апробировать новые направления.

1. ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ В АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

У сотрудников ОВД наряду с другими специалистами, занимающимися вопросами профилактики наркомании в образовательной среде, важная задача - во время общения не только донести правдивую информацию о проблемах, связанных с наркоманией, правовой ответственностью в сфере незаконного оборота наркотиков, но и одновременно повысить авторитет сотрудников правоохранительных структур в глазах подростков, педагогов, родителей.

Не стоит забывать, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, свой жизненный опыт, свои приоритеты. Отсюда и разное восприятие информации. Поэтому настоящий профессионал обязательно учтёт их, планируя встречу с аудиторией.

Какие же знания из области психологии помогут лучше подготовиться к общению со слушателями?

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

2.1. Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 6-9 классах средней школы и охватывают возраст **от 11-12 до 15 лет**, но фактическое вступление в подростковый возраст может не совпадать и происходить на год раньше или позже.

Особое положение подросткового периода в цикле детского развития отражено в других его названиях - «переходный», «трудный», «критический».

Начало перехода от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период. Обилие нового и непохожего в подростковом по сравнению с младшим школьником говорит о том, что подросток уже начал уходить из детства. Это новое обращено в будущее, именно оно будет развиваться и именно на него необходимо опираться в воспитании подростка. Если не знать и не учитывать новых тенденций развития в подростковом периоде, то процесс воспитания может быть неэффективным, а формирование личности может происходить стихийно в этот ответственный период ее развития.

У многих подростков самооценка положительных качеств завышена и уровень притязаний выше реальных возможностей. Подростки оценивают других полнее и правильнее, чем себя.

Любознательность и любопытство - особенности подростка. Он открыт к восприятию нового, интересного, значительного; как губка, впитывает он разные сведения.

Содержание, которое взрослые по тем или иным причинам закрывают от подростка, вызывает повышенный интерес. Запрет разжигает любопытство и активность.

Первым фактором развития личности подростка является его собственная большая социальная активность. У него возникает большая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

В переходный период ребенок находится в сложных отношениях между двумя системами общения - со взрослыми и товарищами. Сложность - в принципиально разном положении ребенка в этих двух системах. Со взрослыми он занимает неравноправное положение, которое зафиксировано в «морали послушания» для детей, со сверстниками он находится в положении принципиального равенства, которое равнозначно положению взрослых и будущему положению ребенка в их мире. У многих подростков возникает стремление к стихийно-групповому общению. Происходит это потому, что часто не удовлетворяется социально-ориентированной формы общения, которой отдают предпочтение большинство подростков. Недостаточно организован досуг, плохие взаимоотношения с родителями. Поэтому они вынуждены удовлетворять потребность в общении в стихийно формирующихся группах. В уличных группах подростков привлекают (в порядке убывания): отсутствие взрослых, свобода действий, эмоциональные контакты со сверстниками обоего пола, пребывание в уединенных местах, шумные прогулки по улицам, совместные проделки, возможность покурить и выпить вина.

Важнейшей потребностью подростка является сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами.

Самая неприятная для подростка ситуация - это искреннее осуждение коллектива, товарищей, а самое тяжелое наказание - открытый или негласный бойкот, нежелание общаться. Неблагополучие в классном коллективе толкает

подростка на поиск товарищей и друзей за пределами школы. Как правило, он их находит. Эти факты хорошо известны по их печальным последствиям. Часто конкретными образцами для подражания становятся более взрослые ребята. Нередко именно они приобщают подростков к более или менее запретным сторонам взрослой жизни, становятся для них своеобразными «учителями» и «просветителями».

Подросток обижается и протестует, когда ограничивают его самостоятельность, опекают, направляют, контролируют, требуют послушания, наказывают, не считают с его интересами, отношениями, мнением и т.п. У подростка появляется обостренное чувство собственного достоинства, он осознает себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать, лишать права на самостоятельность. Права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и расширение самостоятельности. Родается совершенно новая проблема - проблема прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом.

Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослый сам проявляет инициативу или, учитывая требования подростка, перестраивает свое отношение к нему. Условие этого - отсутствие у взрослого отношения к подростку еще как к ребенку.

Подросток очень общителен, контактен, ему важна высокая оценка и хорошее отношение окружающих. Поэтому он очень чувствителен к оценкам, к успеху и неуспеху, стремится показать себя с лучшей стороны, заслужить одобрение, особенно со стороны людей, оценка и отношение которых имеют для него большое значение. Принимаемые решения нередко противоречат непосредственным желаниям, которые часто и побеждают. У подростка «ум» и «сердце» часто не в ладу. Он начинает сам воздействовать на себя, сам создавать себя, ориентируясь на определенные образцы и конкретные лично значимые цели и задачи, связанные с потребностями сегодняшнего дня и с будущим.

Когда взрослый оказывается в роли выразителя требований «морали послушания», он становится неприемлемым для подростка именно потому, что для подростка неприемлема сама мораль, а не данный, конкретный взрослый. Именно поэтому подростки бывают грубы с незнакомыми взрослыми.

Помогать подростку осваивать ценности мира взрослых, вводить его в этот мир должны прежде всего непосредственные воспитатели - взрослые. Иначе подросток проникнет в этот мир без их помощи. Заявление взрослого, что подросток еще не имеет права на собственную точку зрения, - наихудший выход, всегда глубоко обижающий подростка. Его ошибочный взгляд надо разбивать аргументами, так как под его апломбом часто скрывается неустойчивое мнение, желание понять, разобраться. Разговор с подростком требует от взрослого умения выслушать, спокойствия, выдержки, внутренней мобилизации.

К общению с подростком нужно относиться серьезно. В принципе, как и к следующей возрастной категории - молодежи.

2.2. Юность - завершающий этап от подросткового возраста к взрослости:

- ранний юношеский возраст охватывает **9-11 классы школы;**

-средний юношеский возраст, **с 17 до 22 лет**, включает первые годы жизни человека после окончания школы;

-старший юношеский возраст, **с 23 до 28 лет.**

Наступает период принятия жизненно важных решений: выбор профессии, создание семьи, определяются жизненные ценности. Ранняя юность - это период осознания и принятия человеком ответственности за свою судьбу и судьбу близких для него людей. Это - начало подлинно взрослой, сложной как внутренне, так и внешне адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения.

Главная задача личностного развития - поиск своего места и закрепление в мире взрослых. Формируются два полюса интимности: с одной стороны - дружба, совместные устремления, секс и, с другой стороны, -изоляция, которая может сопровождать человека в течение всей жизни. Особое значение приобретает чувство одиночества. Человеку кажется, что он не может разобраться в самом себе. Внешние обстоятельства хорошо понимаются, внутренние - не понимаются. Что я могу? Кто я?

Кризис присущ только той части молодежи, которая обладает высоким уровнем культуры и способностью к самоанализу. Кризисным моментом является столкновение человека с требованиями реальной жизни, которые не всегда соответствуют его собственным представлениям. Если у личности существуют иллюзии о среде (большие ожидания, недооценка трудностей, необоснованный оптимизм или негативизм), то наступает разочарование.

Часто страхи и волнения концентрируются вокруг вопроса о смысле жизни, но проходит время, и большинство молодых людей выходит из кризиса. У них положительно завершается период принятия ответственности за свою жизнь (удовлетворенность самим собой, своей жизнью, интерес к жизни, жизни как источника удовлетворения).

Если же молодой человек не находит ответов на жизненно важные вопросы, он пожизненно остается или задерживается в подростковом возрасте. Он всю жизнь будет искать: «кто же виноват?» и «на кого бы переложить ответственность»?

В юности важно научиться принимать себя и окончательно сформировать два главных качества : ответственность и самостоятельность.

2.3. Все взрослые люди имеют между собой много общего. Они же обладают и некоторыми специфическими качествами.

Психологические проблемы, характерные для большинства взрослых людей, заметно отличаются от аналогичных проблем, свойственных детству и юности. Дошкольные, младшие школьные годы, отрочество и ранняя юность -это четыре периода человеческой жизни, которые отличаются психологическим отсутствием для детей и молодых людей прошлого, которое необходимо оценивать, планируя настоящее и будущее; не существует для них и будущего, которое обязательно нужно соотносить с настоящим; не существует настоящего, тесным образом связанного с прошлым и будущим. Три названные составляющие человеческой жизни в сознании ребенка, подростка или юноши существуют раздельно, каждая как бы сама по себе. Мысли о будущем представляются в основном мечтами, фантазиями и грезами,

несбыточными и оторванными от жизни зачастую именно потому, что они никак не соотносятся в сознании ребенка с его прошлым и настоящим. Живя мечтами о будущем, даже юноши, не говоря уже о детях и подростках, мало думают и делают в настоящем для того, чтобы будущее стало реальностью. Отсюда - традиционная и много веков из поколения в поколение воспроизводящаяся проблема малой эффективности попыток убеждения детей в том, что, например, в школе необходимо хорошо учиться для того, чтобы подготовить свое будущее. И - столь же традиционное непонимание этого со стороны детей, по крайней мере, до того, как они сами станут взрослыми.

Психология взрослых людей - другая. У них прошлое, настоящее и будущее друг без друга уже практически не существуют. Чем старше становится человек, тем теснее они переплетаются между собой. Свое будущее взрослый человек строит, ориентируясь на прошлый опыт, и, делая из него разумные выводы, принимает решение о том, как жить дальше. Настоящее он также соизмеряет с прошлым, чтобы лучше подготовиться к будущему.

Взрослых людей волнуют в самопознании другие проблемы, чем детей, подростков и юношей. Если дети и подростки интересуются в основном своими физическими, волевыми качествами, а юноши еще и моральными, то взрослых в самопознании, в основном, занимают деловые характеристики, и в первую очередь, те, которые связаны со способностями, проявляются в личном и деловом общении с людьми и вызывают с их стороны определенные реакции. Если главный вопрос в детской самооценке формулируется так: «Каков я в сравнении с моим же идеалом?», то основная самооценочная проблема для взрослых звучит несколько иначе: «Каков я на самом деле и почему люди относятся ко мне именно так?».

Существенно различаются мотивация и эмоции взрослых и детей. Система интересов взрослых людей в основном концентрируется вокруг двух вопросов: обеспечение материального благополучия и достижение морального удовлетворения от жизни. Последнее многие из взрослых людей получают или за счет забот о семье, о близких людях, или за счет трудовой деятельности. В особенности это относится к людям творческих профессий.

Изложенная информация - лишь краткий экскурс в область психологии. При желании каждый специалист может самостоятельно самосовершенствоваться в этой области.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лекция-беседа со старшеклассниками и первокурсниками «Наркотики. Ответственность. Будущее»

Цель - предупреждение противоправных действий молодёжи, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Задачи:

- обозначить важность юношеского периода в жизни человека;
- предупредить возможность приобщения к наркотикам в юношеский период;
- напомнить о важности выбора правильных решений;
- акцентировать внимание молодежи на ответственности за употребление и сбыт наркотиков;
- акцентировать внимание молодёжи на сохранении собственного здоровья для будущего.

Тема о правовой ответственности предполагает большой объем информации и цифр. Но все ли они нужны? Конечно, нет. Нужно выбирать именно то, что актуально для юношеской аудитории, чтобы молодые люди могли примерить эти данные к своей жизни.

Ход занятия:

1. Оргмомент. Здравствуйте, уважаемые юноши и девушки. Я рад(а) возможности пообщаться с вами на тему, хорошо вам известную, но тем не менее по-прежнему тревожную и, к сожалению, актуальную и на сегодняшний день. Попробуем поговорить о проблемах, связанных с наркоманией, с позиции вашего сегодняшнего возраста.

2. - Кто из вас знает, как называется тот возрастной период с 16 лет, в котором вы сейчас находитесь? Можно ли вас назвать подростками?

- Я думаю, что вам будет интересно вспомнить или узнать, что же такого особенного происходит сейчас лично с вами с точки зрения психологии. И вообще, при чём здесь наркомания? Вы живёте в самый ответственный для вашей жизни период - период окончательного взросления. После 20 лет вам уже некогда будет готовить себя к жизни. Дальше уже и начинается серьёзная ответственная жизнь. До 20 лет определяются все важные жизненные принципы, которые и составят основу всей вашей жизни. Достаточно часто вас называют подростками. Но оглянитесь немного назад. Разве вы ведёте себя так, как в 12-14 лет? Какие чувства возникают у вас, когда вы смотрите на сегодняшних подростков? Ирония, снисхождение. Вы уже вышли из того гиперактивного, гиперэмоционального подросткового возраста, когда все чувства напоказ, когда хочется всё делать вопреки, когда очень трудно контролировать свои поступки и действия. Казалось бы, вы вышли из того возраста, когда совершаются те самые опасные пробы, которые либо уже дали свой отрицательный эффект (например, некоторые из вас курят), либо заставили попробовать и отказаться от того, что неприемлемо в вашей жизни. Почему же и сейчас взрослые вас не оставляют в покое и снова и снова напоминают о последствиях пагубных пристрастий?

Первый период начала приобщения к наркотикам приходится, в среднем, на 13 лет. А вот второй опасный возраст приобщения, как ни странно, 17-18 лет. Тоже объяснимо. Молодой человек заканчивает школу, ощущает себя взрослым и самостоятельным. Но на самом деле он только внутренне свободен. Он по-прежнему и финансово, и материально, и жилищно зависим от родителей. А нужно как - то доказать свою независимость: «я взрослый, я докажу, что умею жить сам». А тут ещё и новое окружение таких же «взрослых» новоиспечённых студентов. И хорошо, если этот период адаптации пройдет быстро и безболезненно для вас, родных и окружающих. Но наркоторговцы не дремлют: не попался на крючок подростком, попробуем затянуть сейчас! Тебя уже бесполезно брать на «слабо», тебя нужно брать на «самостоятельность».

Среди молодежи бытует мнение, что употребление наркотиков - личное дело каждого. Почему же в 83 странах мира существует смертная казнь за противоправные деяния с наркотиками? Почему весь мир борется с наркотической заразой? (Вывод: наркотики несут смерть не только отдельным людям, но и способны погубить умственно и физически

целые нации).

Почему, по-вашему, курящий или пьющий человек, а тем более принимающий наркотики, старается спрятаться, не попасться на глаза? Почему никто открыто не сядет посреди площади и не начнёт курить «траву» или колоться? (Вывод: боится осуждения, наказания, понимает, что совершает противозаконное действие.)

Вам, конечно, трудно представить детально своё будущее, но давайте поразмышляем, что или кого бы вы хотели видеть в своей жизни, какие нравственные ценности возьмёте с собой?

(Ответы записываем на доске: например, дом, деньги, семья, работа, друзья, образование, любовь, уважение, дети, благополучие, достаток и т.д. Этот список оставляем перед глазами до конца занятия).

В жизни редко что происходит случайно. Существует ряд закономерностей - человек сам предопределяет, что к нему будет притягиваться - хорошее или плохое. Если всё время находиться в мрачных размышлениях, то и происходить в жизни будут неприятные события; если человек активен и жизнерадостен, то и по жизни с ним идут позитивные мысли и дела, к нему тянутся люди, его уважают, им гордятся родители. Если же девушка позволила взять в руки сигарету и закурить, то рядом с ней постепенно можно позволить всё: сквернословить, плевать под ноги, предложить выпить, затащить её в постель, предложить наркотики. Такие девчонки тоже изменяются в худшую сторону. А ведь образ девушки, матери на Руси никогда не ассоциировался с сигаретой и бутылкой.

А вспомните, с какой птицей не так давно сравнивали настоящего парня, мужчину? Правильно, с орлом, гордым и независимым. Сейчас же из стен школ выходит всего 5-6% здоровых людей. Для сравнения: в 1992 году -80% здоровых парней, в 2002 году-18%. Табак, алкоголь и наркотики делают своё дело. В песнях никто не называет парней «орлами», вместо гордой птицы проскакивают «зайчики», «мишки», «котики», «пупсики». Кому из вас, девчонки, нужен муж - «пупсик»? Конечно, хочется в жизни опираться на надёжное мужское сильное плечо, а не маяться с пьяницей, неумехой и нытиком.

А какие чувства и ассоциации возникают у вас при слове «наркоман»? (Жалость, отвращение, зависимость, тупость, болезнь и т.д. А почему не возникают чувства гордости, уважения, любви и т.д.)? Естественно, ни один здравомыслящий человек не скажет: «Как я хочу, чтобы меня все презирали, жалели, обходили стороной; как я хочу быть больным и зависимым от бутылки и наркотиков!» (В качестве сравнения можно использовать сравнительный материал «Выбери свой путь» (в Приложении)).

Какие противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков, вы знаете? За что человек может быть привлечен к ответственности?

(Записываем ответы на доске. Кратко даём информацию об ответственности за хранение, культивирование, изготовление, перевозку, содержание притона)

Раз человек решил взять в руки наркотик, значит, он уже сознательно готов попасть в поле зрения правоохранительных органов. Да и незнание закона от ответственности не освобождает. Если вы курите обычную сигарету, что тоже нежелательно и опасно, то за это вас никто, кроме совести, не привлечёт к ответственности. А наркоманы - социально опасные люди, способные совершать любые преступления, и поэтому употребление любого наркотика преследуется законом. Остановимся на рядовой, к сожалению, ситуации.

Предположим, к вашей компании подошёл некто Сидоров и уговорил вас расслабиться, протянув наркотик. Вы впервые «за компанию» согласились и вместе со всеми «обкурились». Кто-то сообщил, и всю вашу компанию забирают и привозят в отделение.

Как вы думаете, за какие противоправные деяния могут наказать всех участников? (Далеко не всегда старшеклассники отвечают правильно, чаще всего говорят об отсутствии противоправных действий). Так вот, Сидорову грозит наказание от 3-х лет лишения свободы за распространение и, возможно, вовлечение. Кроме того, вас, наряду с другими унижительными процедурами, вместе со всей группой отправят в наркологический кабинет для сдачи анализов. Кстати, в жидкостях человека следы наркотиков сохраняются достаточно долго, до нескольких дней. Как только результаты подтвердятся, вас тут же поставят на профилактический учёт в наркологический диспансер, где вы будете постоянно наблюдаться. Это своего рода клеймо на вашей репутации. А теперь посмотрите на те мечты о будущем, которое мы записали.

Чем грозит постановка на учёт, кроме позора вам и семье? Если вы студент ВУЗа, вас сразу же отчислят. Разрешение на получение водительских прав и приобретения оружия (если вы захотите пострелять уток) не получите. Кому нужен на дороге водитель-наркоман? Для парней армия - не дальше стройбата. О службе в силовых и правоохранительных структурах, куда мечтают попасть многие парни, забудьте. На ряд рискованных, но хорошо оплачиваемых специальностей тоже табу. И даже если вам нашли престижную работу, то сейчас каждый уважающий себя руководитель направляет запрос в наркодиспансер. А там ваша фамилия. И никто не будет разбираться в вашем «тёмном» прошлом и выяснять, случайно ли, по глупости ли вы оказались в этом чёрном списке. А ведь мы вон сколько хорошего намечтали! Оказывается, «замараться» в грязи просто, вот отмываться в жизни придется долго. А ведь просто попробовал!

Давайте обсудим следующие ситуации (можно предложить другие).

1. 15-летний Антон взял на хранение у знакомого наркотики. Однако, подумав, отнес их в полицию. Что грозит Антону в данной ситуации?

2. 16-летний Денис пришел в общежитие и предложил ребятам покурить наркотик, который у него имеется.

Последние согласились. Как, с точки зрения закона, квалифицируются его действия и какое наказание ему грозит?

3. 17-летняя гражданка Н. в одной из комнат своей квартиры создала условия для того, чтобы в ней принимали наркотики местные наркоманы, за что последние делились с ней наркотиками. Как, с точки зрения закона, квалифицируются ее действия и какое наказание ей грозит?

В завершении - блиц-опрос (в случае неправильного ответа -разъяснить):

Чем грозит употребление наркотиков? (административное наказание в виде штрафа или арест до 15 суток)

Является ли предложение покурить «травку» преступлением? (да)

Правда ли, что существуют «легкие» и «тяжелые» наркотики? (нет)

Правда ли, что наиболее употребляемым наркотиком у подростков является марихуана и ее синтетические аналоги? (да)

Правда ли, что за сбыт наркотиков даже в небольшом размере, полагается уголовная ответственность? (да)

Правда ли, что обмен наркотика на другой товар является сбытом? (да)

Правда ли, что уголовная ответственность за вымогательство наркотиков наступает с 14 лет? (да)

Какие преступления сопутствуют незаконному обороту наркотиков? (кража, мошенничество, присвоение, растрата, грабеж, разбой).

Какие последствия для будущего следуют после постановки на учет в наркологическом диспансере?

Правда ли, что наркомания неизлечима? (да)

Вывод: вы - почти взрослые люди. Всего один легкомысленный и необдуманный шаг может привести к краху всех Ваших планов на будущее. Поэтому единственный способ не попасть в наркотическую зависимость - никогда, ни при каких обстоятельствах не брать в руки наркотики.

P.S. довольно часто, особенно в текущем учебном году, в молодёжных аудиториях раздаются призывы к легализации наркотиков. Это настораживает и заставляет специалистов искать формы убедительной аргументации. Нужно учитывать, что молодёжь ограничивается только выкрикиванием вопроса, не имея доказательных аргументов в защиту своей позиции. Несмотря на то, что по данному вопросу предложено много методических рекомендаций, предлагаю следующий вариант построения ответа.

Реплика.

- «Вон, в других странах можно спокойно курить наркотики, и ничего страшного. У нас тоже нужно легализовать!»

Лектор:

Вы о каких странах говорите? (Чаще всего, естественно, называют Голландию).

А что конкретно вы знаете, кроме того, что там разрешено курить марихуану? (Контраргументов у учащихся, как правило, нет) Да, курение марихуаны там легализовано. Но, во-первых, это не значит, что по всей стране, через каждый метр, оборудованы места для продажи и употребления. Всё это расположено в отдалённых районах, а деятельность подобных учреждений строго регламентирована. Во-вторых, правительство страны предполагало, что снизится уровень преступности. Как будто бы от того, что наркотик будет в свободном доступе, у наркомана появятся деньги! Да ещё и к своим «доморощенным» наркоманам примкнули «заезжие» из других стран. Сейчас Голландия не знает, как избавиться от наркоманов. Они, как тараканы, заполнили всю страну, и правительство ищет способы избавления от проблемы. В-третьих, какие чувства прежде всего возникают у людей при слове «наркоман»? (Обычно называют «жалость», «отвращение», «грязь», «быть подальше» и другие негативные реакции). А какие чувства могут возникнуть к стране, открывшей дорогу наркомании? И Голландия, и Дания становятся негласными странами-«изгоями»: они теряют общий политический авторитет и подвергаются резкой критике мирового сообщества.

Реплика.

А вот в арабских странах всю жизнь жуют листья и курят, и ничего. Лектор.

Хорошо, при всём уважении к жителям этих стран, давайте вспомним, в какой области промышленности, электроники, экономики развиты эти страны? (Обычно называют слово «нефть»). Но нефть - полезное ископаемое, которое не нужно изобретать. Вы согласны? Ещё, пожалуйста, примеры есть? Нет? Но они зато жуют и курят траву, замечательно. Пусть жуют. Что происходит, например, в Афганистане, главного поставщика наркотиков не только в Россию, но и во многие страны мира? За счёт чего выживает эта бедная страна?

Средний доход в Афганистане не составляет и двух долларов в день. Торговля наркотиками, пожалуй, один из наиболее стабильных доходов многодетных семей бедняков, а таковых среди населения большинство.

Новое правительство в 2002 году запретило культивирование мака и производство из него наркотиков, их вывоз и т.п. Но взамен замены мака на другую сельхозпродукцию предложили недостаточную компенсацию, что вызвало недовольство крестьян. В итоге наркобизнес в Афганистане расцвёл пышным цветом. Из Афганистана производится две трети мирового трафика опиума. Банды «Аль-Каида» имеют мощную финансовую подпитку от торговли наркотиками для поддержания и развития своей международной террористической деятельности. В приграничных районах расположено несколько десятков лабораторий по производству героина. Перекрытие контрабандных каналов наркотиков из Афганистана жизненно важно как для России, так и для многих других стран мирового сообщества.

А теперь возьмите высокоразвитую Японию, где проблема наркомании стала вопросом морали: наркоман - не столько больной, сколько преступник, нарушитель общественной морали. Японские власти выбрали решительную и непримиримую позицию. Об уступках, поблажках в вопросах наркомании нет и речи: «Нет, абсолютное нет наркотикам» называется в Японии антинаркотическая программа для школьников средних и старших классов. С ранних лет японских ребятишек учат: «Наркотики - это так же плохо, как лгать и воровать, наркомания - зло, равноценное убийству». 20 тысяч пропагандистов работают по всей стране ежедневно. И результат налицо. Распространение наркотической заразы - проблема мировая.

Несколько фактов для примеров.

1. Экс-чемпион мира по боксу Майкл Нанн в январе 2004 года был приговорен к 24 годам лишения свободы за покупку одного килограмма героина.
2. В Сингапуре были казнены двое малазийцев, которые привезли в город-государство 27 граммов героина.
3. В сентябре 2003 года к смертной казни во Вьетнаме была приговорена 41-летняя женщина за торговлю наркотиками.
4. С 2005 года в Эстонии вступил закон, ужесточающий наказание за незаконное распространение наркотиков: до 20 лет лишения свободы.
5. В 83 странах мира введена смертная казнь за торговлю смертельным товаром.

Все примеры говорят об одном: в борьбе с серьезными преступлениями без суровых мер не обойтись.

3.2. Беседа с родителями «Ребёнок - человек повышенной ценности»

- Здравствуйте, уважаемые родители. Спасибо, что вы пришли на нашу сегодняшнюю встречу. Надеюсь, что информация, которую вы получите, не будет лишней и поможет вам в воспитании детей. Родительские собрания проводятся в вечернее время, и многие из нас приходят в школу уставшие, с одной мыслью: «Поскорее бы всё закончилось». Но родительские собрания позволяют нам не просто собраться, но и обсудить те волнующие темы, которые касаются наших детей. Так уж устроен человек, что в одиночку он не станет размышлять о каких-то глобальных проблемах. В реальной повседневной жизни нас волнуют больше ежедневные бытовые вопросы. А уж после трудового дня просто хочется расслабиться и забыть о проблемах.

Все мы в этой жизни играем роли (дочери (сына), сестры (брата), начальника, подчинённого, подруги (друга), соседа и т.д.). Став взрослыми, мы научились приспосабливаться к тем или иным жизненным ситуациям: тесно общаемся с теми, кто нам приятен, обходим стороной тех, кто доставляет неприятности, с кем-то общаемся по мере необходимости. Грозный начальник, придя домой, становится нежным отцом.

Мы уже забыли, что чувствовали, когда были детьми и подростками. А им намного труднее, чем нам. Дети болезненно реагируют на неприятие сверстников, им важно быть принятыми в компанию, они слабо контролируют свои действия, их очень легко купить на «слабо». Вот и стремится ребёнок доказать свою значимость всеми способами. И от нас, родителей, зависит, приобщится он к опасным привычкам или нет. Можно говорить, что воспитанием должна заниматься школа, но ведь мы завели детей не для школы, а для себя. И от того, каким человеком он вырастит, зависит в большей степени от нас, родителей. А задача педагогов - вовремя предупредить родителей о тревожащих фактах. Когда учитель вызывает родителя в школу и говорит: «Вы знаете, мне кажется, что ваш ребенок курит (или выпивает), какая первая реакция родителей?» (Зал отвечает «не может быть!») И это вполне естественная родительская реакция, ведь мы знаем своего ребёнка только с одной стороны. А для него главное - самоутвердиться в глазах сверстников. Но настоящий родитель не занесёт учителя в ряды своих «врагов», а взвесит ситуацию и продумает свои дальнейшие действия по отношению к ребёнку.

До распада Советского Союза дети и взрослые понимали друг друга, так как существовала единая идеология, мы смотрели одни передачи, слушали одну музыку, читали одну литературу, не было явно выраженной молодёжной субкультуры. Беседы, проводимые с учащимися, касались, в основном, профилактики алкоголизма, табакокурения, взаимоотношений полов. Это не означает, что проблемы «отцов и детей» не существовало. Но вот с распадом Советского Союза в страну хлынули алкоголь, табак и наркотики. Для внешних врагов настали благодатные времена для реализации своего лозунга времён «холодной войны»: «мы не будем воевать с дедами и отцами, мы начнём с сыновей и внуков». Подростки и молодёжь, в силу возрастных особенностей, ринулись пробовать всё это опасное зелье. Самым страшным оказались наркотики. Взрослые кинулись зарабатывать деньги, чтобы как-то выжить и прокормить семью. Исчезает единая идеология, теряются традиции, стремительно развиваются СМИ, компьютерные технологии и т.д. На детей обрушивается поток рекламной информации, пропагандирующей беззаботную и лёгкую жизнь. Непонимание между взрослыми и детьми растёт в геометрической прогрессии.

В 1992 году из стен школ в России выходило 80% здоровых парней, а уже через 10 лет, в 2002 году, когда молодёжь пристрастилась к опасным веществам, этот процент составил уже 18%. Здоровых девушек - 6%. Чёрное дело сделало своё дело.

Вот многие сейчас сидят и думают примерно так: «Ну уж моего ребёнка проблема наркомании не коснётся. Ей (ему) бы успеть в школу и секцию, да уроки подготовить, не то что о наркотиках думать». Но согласитесь, нельзя полностью изолировать человека от внешнего мира. Ведь если ваш ребенок не думает о наркотиках, то те, кто вовлекает в свои сети детей, думают обо всех. Наркоманское болото должно быстро пополняться, так как жизнь наркомана недолговечна, а деньги должны течь рекой в бездонные карманы наркопреступников. Поэтому жить, всё время думая об этой проблеме, конечно же, не нужно, но знать о ней, чтобы вовремя подставить руку помощи своему ребёнку, нужно. Тем более что более 50% подростков в случае жизненных затруднений обратятся к нам, родителям, а мы должны дать мудрый и верный совет, ведь «родитель» - самая ответственная роль в нашей жизни.

И сегодня же сядьте рядом со своим ребенком, нарисуйте Вашу общую мечту о его будущем, а затем проговаривайте все поступки ребенка с позиции этой мечты; любите своего ребенка не за знания или успехи в спорте, а просто за то, что он у Вас есть, такой единственный и неповторимый, и Ваша чаша советов, несомненно, перевесит чашу советов сомнительных друзей. Не будьте на родительских собраниях безучастными, интересуйтесь жизнью класса и школы, ведь немалую часть времени ребёнок проводит именно там. Разговаривайте на темы, которые помогут вам лучше понять своего ребёнка, а значит, и стать значимым в его глазах.

4. ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ КОТОРЫМИ В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТСЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

- Оксibuтират натрия.

Бутандиол относится к органике и представляет собой двухатомный спирт. У вещества нет цвета и запаха. Производители называют вещество по-разному. Самым распространенным названием считается 1,4 бутандиол, но можно встретить это название без цифр, или же 1,4 диол, встречается и 2-бутин, но пользователь должен знать, что все эти названия соответствуют одному и тому же веществу. Перемена названия на химические свойства не влияет никоим образом.

Стоимость этого химического вещества относительно невысока. Несмотря на то, что у препарата нет цвета или запаха, его вкус немного сладковат. Маслянистая жидкость в воде растворяется полностью, взаимодействуя со средой. То же самое происходит и при влиянии этана или ацетона. В эфире или хлорбензоле вещество растворяется частично, зато взаимодействие

с различными кислотами может превратить жидкость в сложный эфир.

Наиболее востребовано вещество для обувной промышленности, поскольку 1,4-бутандиол используется при изготовлении полиуретанов. Этот материал часто используется для подошвы и каблука обуви. Кроме того 1,4-бутандиол используется в промышленности в качестве растворителя и при производстве некоторых видов пластмасс, эластичных волокон и полиуретанов. Для производства косметической, бумажной, табачной, целлофановой и текстильной продукции диол используется в качестве главного компонента. Свою роль он играет, входя в состав растворителя тетрагидрофурана. Фармацевтика применяет бутин для синтеза медицинских препаратов, в том числе и лекарств. Крупнейшим производителем является компания BASF (Германия).

Эффекты вещества подобны эффектам γ -гидроксипропионата (ГОМК), который является продуктом метаболической трансформации 1,4-бутандиола.

Побочные эффекты при употреблении (особенно в больших дозах) включают тошноту, рвоту, головокружение, седативный эффект, и, возможно, смерть, при приеме в больших количествах. Анксиолитическое действие уменьшается и побочные эффекты увеличиваются при использовании в сочетании с алкоголем. Злоупотребление веществом также может приводить к наркомании и смерти.

Ярким примером злоупотребления данным веществом является отравление трех девушек в Ленинском округе города Омска в конце декабря 2018 года. В результате острого отравления оксипропионатом натрия одна девушка погибла, еще 2 были госпитализированы в тяжелом состоянии. По данному факту СО по ЛАО г. Омска СУ СК РФ возбуждено уголовное дело по ч.1 ст. 109 УК РФ «Причинение смерти по неосторожности». Опрошенный в качестве подозреваемого по данному делу гражданин пояснил, что угостил трех девушек наркотическим веществом «Оксана», которое приобрел через Интернет-магазин за 2500 рублей путем поднятия «закладки» на ул. Волгоградская в г. Омске.

1,4-бутандиол включен в Таблицу II списка IV прекурсоров, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых устанавливаются общие меры контроля (Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681).

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность на юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в соответствии со ст. 6.16 «Нарушение правил оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров либо хранения, учета, реализации, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза или уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры».

Так как в процессе потребления 1,4-бутандиол подвергается метаболической трансформации, то согласно заключения химико-токсикологического исследования у освидетельствованного лица устанавливается состояние опьянения с обнаружением действующего вещества «оксипропионат натрия», который является одной из солей γ -оксимасляной кислоты.

Такое лицо подлежит привлечению к административной ответственности согласно ст. 6.9 КоАП РФ «Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ».

- Снюс.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 22.12.2008 № 268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию», табак сосательный (снюс) - это вид некурительного табачного изделия, предназначенного для сосания и полностью или частично изготовленного из очищенной табачной пыли и (или) мелкой фракции резаного табака с добавлением или без добавления нетабачного сырья и иных ингредиентов.

Снюс по виду упаковки бывает двух видов: порционный — запечатан в пакетики наподобие чайных разного веса (от 0,3 до 2 грамма) — и рассыпной (нефасованный).

Порционный считается более удобным для новичков. Он, как правило, продаётся в пластиковых контейнерах с небольшим отделением на верхней крышке для использованных пакетиков.

Бестабачный снюс изготавливается из растительного сырья (древесных волокон, трав) с добавлением, ароматизаторов и никотина. Получил распространение в России после запрета табачного изделия.

Подобно сигаретам, действие снюса основано на введении никотина в организм. Несмотря на большее, чем в курительном табаке, массовое содержание никотина, количество получаемого организмом никотина примерно то же, что и при курении. В то же время никотин при использовании снюса всасывается медленнее и отсутствует характерный для ингаляционного пути введения пик. Снюс вызывает никотиновую зависимость, и нет никаких оснований утверждать, что она меньше или больше, чем зависимость от курения.

Снюс вызывает неопухолевые поражения слизистой оболочки ротовой полости практически в 100 % случаев. Ткани, однако, возвращаются к норме после прекращения приёма снюса. Возможно развитие заболеваний дёсен, чаще всего — рецессия десны (то есть смещение уровня десны с обнажением корня зуба). Полагают, что снюс, как и курение, негативно сказывается на течении беременности.

Население ЕС (за исключением Швеции, являющейся основным производителем снюса) не может свободно покупать снюс, так как его продажа запрещена европейскими законами.

Снюс был разрешен в России до декабря 2015 года, после чего попал под запрет после принятия соответствующего закона от 30 декабря 2015 г. N 456-ФЗ внесены изменения в пункт 8 статьи 19 Федерального закона от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака", согласно которым запрещается оптовая и розничная торговля насваем и табаком сосательным (снюсом).

На сегодняшний день можно говорить о широком распространении употребления снюса среди подростков. В СМИ появляется информация о случаях, когда после употребления снюса школьники попадали в реанимацию, а также о смерти несовершеннолетнего, причиной которого родители считают употребление снюса.

Частью 2 статьи 14.53 КоАП РФ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. №303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан от последствий потребления никотиносодержащей продукции») предусмотрена административная ответственность за оптовую или розничную продажу насвая, пищевой никотиносодержащей продукции или никотиносодержащей продукции, предназначенной для жевания, сосания или нюхания, абака сосательного (снюса).

Кроме того, в соответствии с разъяснениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №02/17909-2019-27 снюсы относятся к пищевой продукции, в связи с чем данная продукция должна соответствовать техническим регламентам Таможенного союза ТР ТС 021/2011. Реализация никотиносодержащей продукции, не соответствующей техническим документам Таможенного союза, влечет за собой ответственность, предусмотренную ст. 14.43 КоАП РФ «Нарушение изготовителем, исполнителем (лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя), продавцом требований технических регламентов».

ВАЖНО

Лекция - самая «любимая» среди взрослых и, как показывает практика, наименее эффективная форма педагогической профилактики. Однако, ее эффективность может значительно возрасти при соблюдении ряда правил. Лучше проводить мини-лекции (10-20 минут), являющиеся «составляющими» беседы, ролевой игры, круглого стола и т.д. Для лекции подойдет фактический материал (особенности действия различных ПАВ, правовая ответственность, специфика развития зависимостей, мифы и правда о наркотиках и пр.).

Предоставляемая информация должна быть объективной и достоверной.

В своем выступлении следует избегать обилия специальных терминов, стараясь обходиться минимумом. Но не стоит и переходить на сленговые выражения. Эффект в этом случае оказывается прямо противоположным: скептическое отношение к выступающему переносится и на материал, который он сообщает.

Следует избегать избыточного информирования. Не каждая информация полезна и интересна для слушателей. Не нужно злоупотреблять статистическими данными в ходе лекции для учащихся. Использование статистики более целесообразно для работы со взрослой аудиторией.

Любая встреча с детьми и подростками должна заканчиваться позитивно.

УНК УМВД России по Омской области

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алкоголь и другие наркотические вещества. Нижний Новгород. 1994 г., ТОО благотворительный Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь».
2. Байдина В.А. Итоги мониторинга наркоситуации в школьной среде.
3. Игнатьева И.Н. Анализ социологического исследования по выявлению мнения о ПАВ, наркомании и способах ее профилактики среди учащихся 1 курса системы НПО г.Томска Северска и Томской области. Кафедра человековедения ТППЛ-20, 2004 г.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Изд-во «Питер», 2000 г.
5. Корыгин С.А. Тигр под наркозом (животные - наркотики - человек). М.. Изд-во «Знание», 1991 г.
6. Крекова С.Д. Возрастная и педагогическая психология. Изд-во «Просвещение», 1992
7. Немов Р.С. Психология. Гуманиманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2003 г.
8. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи. Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 1996 г.
9. Прядухин Ю.И. Мы можем это сделать (материалы к проведению профилактики потребления психоактивных веществ у подростков и молодежи). Северск, 2001 г.
10. Психология и педагогика в схемах и таблицах (библиотека практической психологии), М., 2000 г.
11. Л.Ю. Пичкур «Антинаркотическая беседа: особенности аудиторной и мастерство лектора» Томск, 2006 г.