

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б. М. КАТЫШЕВА»**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Педагогическим советом школы</p> <hr/> <p>Шерстюк Н.С.</p> <p>Протокол № 1 от «30» 08.2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <hr/> <p>Шерстюк Н.С.</p> <p>Приказ №_111\4__от «02»09.2024г</p>
--	--

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с НОДА по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
начальное общее образование 1 класс  
на 2024 – 2025 учебный год**

**р.п. Павлоградка 2024**

## Пояснительная записка

Особые образовательные потребности у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающемуся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Рабочая программа имеет **цели:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье.

Способствует решению следующих **задач** изучения:

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у ребёнка представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах
- на начальной ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

#### **Личностные результаты**

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Учиться отличать правильность выполнения задания.
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Стремиться к передаче мысли словом, образом, моделью, рисунком-схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

**Предметные результаты**

Ученик будет знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;

- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;
- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- знать правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.
- 

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Объем учебного времени:

– 1 год обучения на дому: 1 ч в неделю, 33 учебные недели (с учетом дополнительных каникул), итого 33 ч в год;

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Дата
<b>Первый год обучения</b>			
1	Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.	1	06.09.24
2	Что такое Родина?	1	13.09.24
3	Что мы знаем о народах России?	1	20.09.24
4	Что мы знаем о Москве?	1	27.09.24
5	Что относится к природе?	1	04.10.24
6	Что у нас над головой?	1	11.10.24
7	Что у нас под ногами?	1	18.10.24
8	Что общего у разных растений?	1	25.10.24
9	Что растет на подоконнике?	1	08.11.24
10	Что растет на клумбе?	1	15.11.24
11	Что это за листья?	1	22.11.24
12	Что такое хвоинки?	1	29.11.24
13	Кто такие насекомые?	1	06.12.24

14	Кто такие рыбы?	1	13.12.24
15	Кто такие птицы?	1	20.12.24
16	Кто такие звери?	1	27.12.24
17	Что умеет компьютер?	1	17.01.25
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	24.01.25
19	На что похожа наша планета?	1	31.01.25
20	Как живет семья?	1	07.02.25
21	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	14.02.25
22	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	07.03.25
23	Куда текут реки?	1	14.03.25
24	Как измеряют температуру?	2	04.04.25
25	Откуда берутся снег и лёд?	1	11.04.25
26	Откуда в снежках грязь?	2	18.04.25
27	Как живут растения?	1	25.04.25
28	Как живут животные?	1	02.05.25
29	Как зимой помочь птицам?	2	16.05.25
30	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	23.05.25
<b>2 год обучения</b>			
31	Когда учиться интересно?	1	
32	Когда придет суббота?	1	
33	Когда наступит лето?	1	
34	Где живут белые медведи?	1	
35	Где живут слоны?	1	
36	Где зимуют птицы?	1	
37	Когда появилась одежда?	1	
38	Когда изобрели велосипед?	1	
39	Когда мы станем взрослыми?	1	
40	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	
41	Почему Луна бывает разной?	1	
42	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
43	Почему звенит звонок?	1	
44	Почему радуга разноцветная?	1	
45	Почему мы любим кошек и собак?	1	
46	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
47	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
48	Зачем мы спим ночью?	1	
49	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
50	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	
51	Зачем нам телефон и телевизор?	1	

<b>52</b>	Зачем нужны автомобили?	<b>1</b>	
<b>53</b>	Зачем нужны поезда?	<b>1</b>	
<b>54</b>	Зачем строят корабли?	<b>1</b>	
<b>55</b>	Зачем строят самолеты?	<b>1</b>	
<b>56</b>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правило безопасности?	<b>1</b>	
<b>57</b>	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правило безопасности?	<b>1</b>	
<b>58</b>	Зачем люди осваивают космос?	<b>1</b>	
<b>59</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>1</b>	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.	1	06.09
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	13.09
3	Что мы знаем о Москве?	1	20.09
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	27.09
5	Что общего у разных растений?	1	04.10
6	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	1	11.10
7	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	18.10 25.10
8	Кто такие насекомые?	1	08.11
9	Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	15.11
10	Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	22.11
11	На что похожа наша планета?	1	29.11
12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	06.12
13	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	13.12
14	Как путешествует письмо?	1	20.12
15	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	27.12
16	Как живут растения? Как живут животные?	1	17.01
17	Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор	1	24.01
18	Откуда в снежках грязь?	1	31.01
19	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	07.02
20	Где живут белые медведи?	1	14.02
21	Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	07.03
22	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	14.03
23	Когда мы станем взрослыми?	1	04.04
24	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	11.04
25	Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?	1	18.04
26	Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак?	1	25.04

<b>27</b>	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>1</b>	02.05
<b>28</b>	Зачем мы спим ночью?	<b>1</b>	16.05
<b>29</b>	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>1</b>	23.05
<b>30</b>	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	<b>1</b>	
<b>31</b>	Зачем нам телефон и телевизор?	<b>1</b>	
<b>32</b>	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	<b>1</b>	
<b>33</b>	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	<b>1</b>	
<b>34</b>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правило безопасности?	<b>1</b>	
<b>35</b>	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правило безопасности?	<b>1</b>	
<b>36</b>	Зачем люди осваивают космос?	<b>1</b>	
<b>37</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>1</b>	