Утверждено педагогическим советом МБОУ
«Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»
Протокол № 9 от 15.04.2024 г.

Учтено мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 2 от 15.04.2024 г.

Учтено мнение совета обучающихся
Протокол № 2 от 15.04.2024 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»
_____Шерстюк Н.С.
Приказ № 60 от 17.04.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА"
DN: c=RU, st=Омская область, street=ул. Тытаря, д. 5, l=Павлоградка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА", 1.2.643.100.1=120D313032353530313933331393439, 1.2.643.100.3=120B303633373033363034343 4, 1.2.643.100.4=120A353532393030343033337, 1.2.643.3.131.1.1=120C353532393030343535393438, email=mku-pav@mail.ru, givenName=Наталья Степановна, sn=Шерстюк, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б.М. КАТЫШЕВА"
Дата: 2024.04.24 15:41:35 +06'00'

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
# ЗА 2023 ГОД

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Павлоградского муниципального района Омской области «Павлоградский лицей им. Б. М.Катышева»

# СТРУКТУРА

Раздел 1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

1.1. Краткая справка (общие сведения) об образовательном учреждении, оценкаобразовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления учреждением.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Оценка кадрового обеспечения.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

1.9. Оценка материально-технической базы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательногоучреждения. Выводы.

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п.3, 13, статья 29, п. 3) в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями, приказ №1218 от 14.12.2017), приказом Министерства образования инауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются анализ и выявление состояния учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, научно-методической деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения и материально-технической базы.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовка работ к самообследованию, организация и проведение самообследования, обобщение полученных результатов, формирование на их основе отчета, представление отчета на педагогическом совете и Совете школы, публикация на сайте.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители предметных ассоциаций, представители общественности.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

## 1.1. Краткая справка об образовательной организации, оценка образовательной деятельности.

| | |
|---|---|
| Наименованиеорганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального районаОмской области «Павлоградский лицей им. Б. М. Катышева» |
| Директор школы | Шерстюк Наталья Степановна |
| Адрес организации | Россия, 646760, Омская область, р.п. Павлоградка, улица Тытаря, дом 5. |
| Телефон | 8-(38172)-3-11-82 |
| Адрес электронной почты | pavlicey@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области. |
| Дата создания | 1970 год. |
| Лицензия | Регистрационный № 0001059 серия 55Л01, номер бланка 366- п, от 14.04.2015. |
| Свидетельства о государственной аккредитации | Регистрационный № 0001249 серия 55А01, номербланка 58-п от 16 июня 2016 г. (срок действия свидетельства до 04 июня 2026 г.) |

Школа находится в типовом трехэтажном панельном здании, построенном в 1970 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6164м$^2$). Территория школы благоустроена, разбиты цветники, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год подсаживаются новые кустарники и деревья. Здание подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную канализацию и горячее водоснабжение в столовой.

Принципы образовательной политики МБОУ «Павлоградского лицея им. Б. М.Катышева»:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологическихособенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Режим работы школы: учреждение работает в односменном режиме, по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. Продолжительность занятий - 40 мин. Четыреста десять учащихся объединены в 19 классов, в том числе в начальной школе - 8

классов, в основной школе - 10 классов, в средней школе - 1 класса, один класс для обучающихся с ОВЗ.
Основной целью деятельности МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Образовательная организация занимает определенную нишу в муниципальной системе образования, реализует РИП - ИнКО «StartUp общего образования в условиях реализации ФГОС». Взаимодействие с партерами строится на договорных отношениях. Результаты работы образовательной организации отмечены дипломами конкурсов, фестивалей различных уровней.

## 1.2. Оценка системы управления учреждением.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Система управления школой зафиксирована в Уставе школы.
Единоначалие директора школы сочетается с деятельностью Управляющего Совета школы и Совета обучающихся. Управляющий Совет школы определяет деятельность классных родительских комитетов. Совет обучающихся, состоящий из представителей ученических коллективов (5-11 классов), направляет деятельность ученических коллективов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
Коллегиальным органом управления образовательным процессом школы является Педагогический совет, решения которого становятся основанием для административных приказов директора школы. Директор школы непосредственно взаимодействует с профсоюзным комитетом на основе Коллективного договора.
В непосредственном подчинении директора школы заведующий хозяйством и социально-психологическая служба.
Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги ВСОКО и внутришкольного контроля, организационные вопросы.
Административные планерки (совещания) проводятся еженедельно. На планерках рассматриваются вопросы реализации ООП, оказания методической помощи молодым педагогам и учащимся, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Выводы:**

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление иоптимальное расходование финансовых средств.

## 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Образовательная деятельность МБОУ «Павлоградский лицей им. Б. М. Катышева» определена ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность образовательного учреждения регулируется в соответствии с ФЗ от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи», календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Продолжительность обучения в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-11 классах - 34 недели. Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

### Социальный паспорт семей.

| | Декабрь 2023 |
|---|---|
| Полные семьи | 231 |
| Неполные семьи | 56 |
| Многодетные семьи | 80 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 1 |
| Количество детей-инвалидов | 11 |
| Малообеспеченные семьи | 189 |
| Учащиеся из семей мигрантов | 0 |
| Опекаемые учащиеся | 5 |
| Учащиеся, проживающие в приемных семьях | 0 |

Анализ социального паспорта говорит о том, что в ОУ занимается большое количество детей из многодетных семей, внушительное количество из неполных ималообеспеченных семей, проживающих в неблагоустроенных домах и квартирах, что сказывается на качестве бытовых условий обучающихся, их питании, досуге, доступе к периодическим изданиям.

**Численность обучающихся в 2018 - 2023 годах.**

| | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | | 2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 - 4 классы | 191 | 23,9 | 183 | 22,9 | 182 | 22,75 | 189 | 23,6 | 192 | 24 | 181 | 22,6 |
| 5 - 9 классы | 143 | 23,8 | 192 | 24 | 192 | 24 | 198 | 22 | 197 | 21,9 | 208 | 20,8 |
| 10 - 11 классы | 10 | 10 | 28 | 14 | 26 | 13 | 24 | 12 | 24 | 12 | 17 | 17 |
| В целом по школе | 344 | 22,9 | 404 | 22,4 | 400 | 22,22 | 411 | 22,8 | 413 | 21,7 | 406 | 21,3 |

Приведенные цифры говорят о росте количества обучающихся за счет увеличения детей начального и основного уровней.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создан коррекционный класс. В 2023 году в нем обучалось 15 школьников, а всего детей с ОВЗ в школе 23.

В связи с переходом ОУ на обновлённый ФГОС в 10-11 классах реализуется профильное обучение – гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания. В 4-м классе реализуется курс "Основы религиозных культур и светской этики", продолжением которого является изучение предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 и 6 классах.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

На конец календарного 2023 года хорошее качество обучения показали 3 А кл. (61 %), 2 А кл. (40%) и 6А кл. (33%).

**Сравнительный анализ качества обученности.**

| | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество, % | Успеваемость % | Качество, % | Успеваемость % | Качество, % |
| 1 уровень | 96 | 36 | 96 | 36 | 94 | 36 | 94 | 43 | 95 | 47 |
| 2 уровень | 90 | 22 | 90 | 21 | 89 | 22 | 88 | 26 | 88 | 24 |
| 3 уровень | 100 | 50 | 88 | 18 | 100 | 15 | 96 | 25 | 100 | 40 |
| По школе | 93 | 29 | 96 | 28 | 91 | 27 | 91 | 33 | 91 | 33 |

Анализируя приведенные данные, можно отметить, что за последние два года наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы и старших классов, растет число детей, обучающихся на «4» и»5», сегодня их в лицее 117.

К сожалению, количество неуспевающих обучающихся не уменьшается, сегодня 32, в прошлом учебном году их было-33. Наибольшее количество таких детей в основной школе – 25, причем больше всего их в 8-х классах (13 человек).

Из семи неуспевающих учащихся 2-4 классов, двое детей оставлены на повторное обучение. С родителями этих учащихся проведены неоднократно встречи, беседы, даны рекомендации о прохождении консультации у специалистов ПМПК, но родители пока отказываются от прохождения комиссии. Еще двое детей (Костенко Дмитрий, Королев Александр), имеющих академическую задолжность, не смогли ее ликвидировать и были оставлены на повторное обучение.

Не уменьшается количество детей, имеющих одну «3». Их в этом году 20 (16 было в прошлом году). Больше всего таких детей имеют «3» по английскому языку, их – 9.

Ещё больше, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся 5-9 классов, имеющих одну или несколько «2», их стало 25, (24 – в прошлом году). Самая сложная ситуация в 8-х классах, этим детям на следующий год выходить на итоговую аттестацию, а желания учиться или хотя бы исправить свое положение, у ребят нет. Организованные дополнительные занятия для учащихся, имеющих «2», этим летом почти не исправили ситуацию в лучшую сторону, многие не смогли ликвидировать

академическую задолжность по своим предметам. Нет уверенности, что и в течение следующего учебного года она у них опять не образуется.

В 10 и 11 классах ситуация практически одинаковая: это, в основном, обучающиеся со средними учебными возможностями, всего восемь детей из 27 стремятся получить качественное образование.

В 2023 году обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое говорение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся получили "зачет".

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА, наблюдение уроков. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались индивидуальные планы с учащимися «группы риска».

Директором, заместителем директора по УР велась мониторинговая деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана через внутришкольный контроль через посещение уроков, проведение административных тематических проверок. По итогам наблюдения проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Мониторинг выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
3. Мониторинг успеваемости обучающихся 9,11 классов.

Результаты мониторинговых процедур были описаны в протоколах педагогического совета, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических семинарах.

**Результаты государственной итоговой аттестации**
**по образовательным программам основного общего образования.**

В 9 классе обучалось 42 обучающихся, одна из них – Польщиква Екатерина обучалась на дому. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Польщикова Екатерина сдавала ГИА в формате ГВЭ по двум экзаменам; русский язык и математика.

**Результаты ОГЭ**

| Предмет | Кол-во сдававших | Количество обучающихся, получивших | | | | % успешности | % качества | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| Русский язык | 42 | 1 | 14 | 20 | 7 | 98 | 64 | 3,79 |
| Математика | 42 | 9 | 23 | 10 | - | 79 | 24 | 3,02 |
| Английский язык | 2 | - | - | - | 2 | 100 | 100 | 5,0 |
| Информатика | 15 | - | 10 | 5 | - | 100 | 33 | 3,33 |
| Обществознание | 12 | 1 | 8 | 4 | - | 92 | 33 | 3,17 |
| География | 34 | - | 12 | 18 | 4 | 100 | 65 | 3,76 |
| Физика | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 0 | 3,0 |
| Химия | 10 | - | 2 | 4 | 4 | 100 | 80 | 4,2 |
| Биология | 7 | - | - | 5 | 2 | 100 | 100 | 4,29 |

Семь выпускников (17%) сдали ОГЭ на «4» и «5» (Жумабекова Джамиля, Кацай Марина, Колупаев Иван, Полянская Полина, Тугаев Аян, Куандыкова Фатима, Польщикова Екатерина).

Четверо выпускников не сдали ОГЭ в основной период и сдавали повторно в сентябре 2023года: Валова Анастасия (русский язык, математика, обществознание), Жукова Кристина (математика), Кабулдинов Вали (математика), Ткач Михаил (математика). По результатам сдачи ОГЭ в дополнительный период все четверо девятиклассников получили аттестат.

**Результаты государственной итоговой аттестации**
**по образовательным программам среднего общего образования**

В 11 классе обучалось 10 обучающихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

**Результаты ЕГЭ**

| Предмет | Кол-во сдававших | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 10 | 49 | 95 | 68,3 |
| Математика (пр) | 7 | 34 | 76 | 54 |
| Математика (баз) | 3 | 4 | 5 | 4,33 |
| Физика | 4 | 38 | 76 | 51,25 |
| Химия | 3 | 55 | 77 | 69,7 |
| Биология | 3 | 74 | 84 | 80,7 |

**Выводы:**

В результате анализа ОГЭ и ЕГЭ были определены предметные затруднения обучающихся, составлены выводы и предложения по улучшению ситуации по каждому предмету.

В целом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР**

Результаты выполнения ВПР весеннего этапа представлены в таблице:

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Количество | | % качества | Количество | | % успева-емости | Динамика в сравнении с прошлой ВПР | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «5» | «4» | | «3» | «2» | | «+» | «-» |
| Русский язык | 4 | 36 | 35 | 1 | 10 | 31 | 20 | 4 | 89 | - | - |
| | 5 | 45 | 37 | 2 | 12 | 38 | 11 | 10 | 73 | - | 6% кач; 20% усп |
| | 6 | 35 | 32 | 3 | 11 | 44 | 14 | 4 | 88 | 9% кач | 4% усп |
| | 7 | 46 | 44 | 0 | 11 | 25 | 22 | 11 | 75 | 18% кач | 5% усп |
| | 8 | 41 | 40 | 0 | 11 | 28 | 21 | 8 | 80 | 17% усп | 13% кач |
| | | | | | | | | | | | |
| Математика | 4 | 36 | 35 | 4 | 17 | 60 | 11 | 3 | 91 | - | - |
| | 5 | 45 | 39 | 1 | 11 | 31 | 18 | 9 | 77 | - | 31% кач; 21% усп |
| | 6 | 35 | 34 | 1 | 7 | 24 | 11 | 15 | 56 | 8% усп | |
| | 7 | 46 | 45 | 2 | 16 | 40 | 22 | 5 | 89 | - | 4% усп; 4% кач |
| | 8 | 41 | 40 | 0 | 4 | 10 | 25 | 11 | 73 | 13% кач | - |
| | | | | | | | | | | | |
| Англ. язык | 7 | 46 | 39 | 0 | 13 | 33 | 23 | 3 | 92 | - | 10% усп |
| | | | | | | | | | | | |
| История | 5 | 45 | 42 | 7 | 15 | 52 | 16 | 4 | 90 | - | - |
| | 6 | 18 | 16 | 1 | 6 | 44 | 9 | 0 | 100 | 10% усп | 9% кач |
| | 7 | 25 | 23 | 3 | 7 | 44 | 11 | 2 | 91 | 15% усп | 23% кач; |
| | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 6 | 17 | 17 | 0 | 2 | 12 | 11 | 4 | 76 | - | - |
| | 8 | 20 | 18 | 1 | 3 | 22 | 13 | 1 | 94 | 15% усп | 17% кач |
| | | | | | | | | | | | |
| География | 6 | 17 | 16 | 0 | 4 | 25 | 12 | 0 | 100 | - | - |
| | 7 | 21 | 19 | 0 | 0 | 0 | 12 | 7 | 63 | - | 33% кач |
| | 8 | 22 | 21 | 0 | 2 | 10 | 11 | 8 | 62 | 5% кач | 28% усп |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физика | 7 | 25 | 21 | 0 | 6 | 29 | 9 | 6 | 71 | - | - |
| | 11 | 10 | 9 | 0 | 1 | 11 | 6 | 2 | 78 | - | 22% усп |
| | | | | | | | | | | | |
| Химия | 8 | 19 | 17 | 3 | 6 | 53 | 6 | 2 | 88 | - | - |
| | 11 | 10 | 10 | 4 | 4 | 80 | 1 | 1 | 90 | - | 10% усп |
| | | | | | | | | | | | |
| Окруж мир | 4 | 36 | 36 | 5 | 26 | 86 | 5 | 0 | 100 | - | - |
| | | | | | | | | | | | |
| Биология | 5 | 45 | 43 | 0 | 17 | 40 | 20 | 6 | 86 | - | - |
| | 6 | 18 | 18 | 0 | 5 | 28 | 10 | 3 | 83 | 5% кач | 3 % усп |
| | 7 | 21 | 21 | 1 | 2 | 14 | 11 | 7 | 67 | 6% кач | 3% усп |
| | 8 | 22 | 20 | 1 | 6 | 35 | 11 | 2 | 90 | 10% усп | - |
| | 11 | 10 | 9 | 3 | 3 | 67 | 3 | 0 | 100 | 17% кач | - |

Анализируя результаты ВПР можно отметить разную динамику результатов выполненных работ в сравнении с результатами ВПР прошлого года. Наибольшую тревогу вызвали результаты обучающихся 5-х классов по русскому языку и математике, где отмечается заметная высокая отрицательная динамика по качеству выполнения работ и по успеваемости. Для получения разъяснений, выявления причин столь слабо выполненных работ пятиклассниками было проведено совещание при заместителе директора по УР с учителями русского языка, математики и начальных классов.

Еще одной особенностью результатов ВПР этого года по некоторым предметам следует отметить заметное повышение уровня выполнения работы, но при этом достаточно сильно снижено качество выполнения работы. Это наблюдается по истории в 6-7 классах, обществознанию в 8 классе (учитель Махенина К.А.). По географии в 8 классе (учитель Горгуль Л.С.) ситуация наоборот: немного выше стало качество выполнения работы, но при этом на 28% снизился показатель успеваемости.

Лучше, чем в прошлом году выполнили ВПР обучающиеся 8-классов по математике (учитель Ситина В.В),по биологии в 8 и 11 классах (учитель Пятак И.Р.)

## 1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе.

С 01.05.2022 в лицее организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов.
Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов.
Продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190

**Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Разработаны программы внеурочной деятельности , проведена их экспертиза, подтвердившая наличие в программах результатов освоения курса внеурочной деятельности, наличие форм организации и видов деятельности и тематического планирования.

В лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, , олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

*Часть, рекомендуемая для всех обучающихся* в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС включает три первых направления.

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия по программе «Россия –мои горизонты»,которые нацелены на помощь учащемуся:в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д

*Вариативная часть* в соответствии с требованиями ФОП включает остальные направления.

4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

-курс «Юный краевед», « Школьный музей»1 час в неделю для 5-6 классов
-учебные модули « За страницами учебника математики», «Занимательная грамматика»1 час в неделю для 7 классов, « Практикум по биологии» 1 час для 5,6 классов, « Сложные вопросы математики» 2 часа для 8 класса, « Химия в задачах» 1час для 8 класса.
« Сдам ОГЭ на «отлично» математика, русский язык по 4часа для 9 класса, химия, физика, язык , обществознание по 2 часа для 9 класса. Цель курсов: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к предмету приобретение необходимых практических умений и навыков.
-курс « В мире обществознания»1час для 8 класса
-курс «Хоровое пение» 0,5часа в 5-6 классах
Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через спортивную секцию «Спортивные игры», студию «Хоровое пение»

Цель секции «Спортивные игры»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Задачи:
-формирование навыков здорового образа жизни;
-развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Программа студии «Хоровое пение» разработана на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и мододежи, Юнармии,Орлята России) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, , органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности :

-долгосрочный проект «300-летие Российской науки»
-долгосрочный проект «история школы в лицах»
-коллективные творческие дела согласно календарного плана воспитательных мероприятий.

Различны формы занятий : проектная и исследовательская деятельность , экскурсии, кружки, , олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все занятия реализуются педагогами лицея. Место проведения всех занятий – лицей .

К участию во внеурочной деятельности привлекаются и социальные партнёры ( другие организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта): ДЮЦ ,ДООФСЦ, КСЦОН ,районный краеведческий музей им.Н.А.Свиркина, РИМДЦ, детская библиотека, Центр по работе с детьми и молодёжью. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

| **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Направление внеурочной деятельности** | **программа** | **Форма проведения** | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Коррекционный класс** | **Виды деятельности** |
| | **Часть, обязательная для всех обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Коммуникативная,проектная деятельность |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая Грамотность | Курс ВУД | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | «Учение с увлечением!» |
| | В мире информации | Курс ВУД | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | «Учение с увлечением!» |
| | В мире русского языка | Курс ВУД | 1 | 1 | | | | | | | | «Учение с увлечением!» |
| | **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Азбука профессий<br><br>Профессии моих родителей | проекты | 0,1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | Коммуникативная,проектная деятельность |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Мир шахмат | Курс ВУД | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | Проектно-исследовательская деятельность |
| | Я-исследователь | проекты | | | | | | | 1 | 1 | | Проектно-исследовательская деятельность |
| | Интеллектуальные марафоны | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | | «Учение с увлечением!» |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Хоровое пение | студия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Художественно-эстетическая творческая деятельность |
| | Весёлый мяч | секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| | Театр | студия | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Художественно-эстетическая творческая деятельность |
| | Орлята России | курс | | | | | 2 | | 2 | 2 | | Проектно- |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | исследовательская деятельность |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Коммуникативная деятельность |
| | Долгосрочные проект -год педагога -300-летие Российской науки | | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | | Проектно-исследовательская деятельность |
| | Дни проектов (4раза в год) | | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | Проектно-исследовательская деятельность |
| Итого в неделю | | | 5,25 | 5,25 | 6,0 | 6,0 | 8,6 | 6,6 | 9,6 | 9,6 | 5 | |
| Итого в год | | | 173 | 173 | 204 | 204 | 292 | 292 | 326 | 326 | 170 | |

Внеурочная деятельность в основной школе

| | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Направление внеурочной деятельности** | **программа** | **Форма проведения** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | |
| | **Часть, обязательная для всех обучающихся** | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая грамотность | Курс ВУД | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| | Читательская грамотность | Курс ВУД | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | |
| | Математическая грамотность | Курс ВУД | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия –мои горизонты | Курс ВУД | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Школа профессионального самоопределения | | 0,25 | 0,25 | | | | | | | | | |
| | **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «За страницами учебника» | Учебные модули | | | | | | | | | 4 | 4 | |
| | Точка роста | кружок | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Физика вокруг нас | Курс ВУД | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | |
| | Юный биолог | Курс ВУД | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение | Хоровое пение | студия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Юный турист | Секция | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | Спортивные игры | Секция | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | баскетбол | Секция | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Волонтерский отряд | | | | | | 0,25 | 0,25 | | 0,25 | | | |
| | | Пионерские дела,РДДМ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | |
| | | предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| | Долгосрочные проекты:<br>-год педагога и наставника | | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | | | |
| | -300летие Российской науки | | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | | |
| | ЮИД | | | | | 0,3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Индивидуальные проекты | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | |
| | юнармия | | | | | | | | 0,5 | | | | |
| | Школьный музей | клуб | | | | | | | 1 | | | | |
| Итого в неделю | | | 6,4 | 6,4 | 7,4 | 7,7 | 7,15 | 7,15 | 9 | 7,75 | 10 | 10 | |
| Итого в год | | | 218 | 218 | 252 | 262 | 243 | 243 | 306 | 264 | 340 | 340 | |

Внеурочная деятельность в старшей школе

| № | Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | В неделю 10 класс | В год 10 класс | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | Тематические классные часы | 1 | 34 | | |
| 2. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | Россия мои горизонты | Профориентационные часы | 1 | 34 | | |
| | | Профориентационные встречи и поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования | | 0,2 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 3. | Занятия по формированию по функциональной грамотности | Объединение «Эврика» | Онлайн уроки Банка России по финансовой грамотности,проекты | 1 | 34 | | |
| | **Вариативная часть** | | | | | | |
| 4. | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Поддержка РДДМ | социальные активности | 0,3 | 9 | | |
| | | Избранные вопросы физики | Курс ВУД | 1 | 34 | | |
| | | Трудные вопросы биологии при подготовке к ЕГЭ | Курс ВУД | 1 | 34 | | |
| | | Сложные задачи ЕГЭ по химии | Курс ВУД | 1 | 34 | | |
| | | Как написать эссэ по литературе | Курс ВУД | 1 | 34 | | |
| 5. | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. | Объединение «Баскетбол» | Занятия ДО | 1 | 34 | | |
| | | Школьный спортивный клуб «Чемпион» | | 0,5 | 17 | | |
| 6. | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности | Организация и проведение общешкольных праздников | | 0,4 | 12 | | |
| | | Зрительский марафон | | 0,25 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | День здоровья. Однодневный туристический поход | | 0,3 | 9 | | |
| | | Долгосрочный проект | | 0,4 | 12 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 9,85 | 328 | | |

**Дополнительное образование**

В течение 2023 года дополнительным образованием было охвачено школьников 99%.Кроме спортивных секций, ДО проходит в кружках интеллектуальной направленности («Интеллектуальные витаминки» 1а,1б классы) и социальной («Финансовая грамотность» 2-6 классы)

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/2023учебного года воспитательная работа велась с учетом новой рабочей программы воспитания осуществлялась по следующим модулям:

-инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»

-вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,в первом полугодии 2023-2024учебного года работа строилась по РПВ обновленных ФГОС по направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который корректирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-акции;

-конкурсы и проекты;

-флэшмобы;
-классные мероприятия.

Событийная насыщенность школьной жизни во втором полугодии 2022/2023 и первом полугодии 2023/2024 учебного года стала возможной с появлением Советника по воспитанию и центра детских инициатив, который является штабом по проведению различных акций, общешкольных дел.

В 2023 году в школе сформировано 19 общеобразовательных класса. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия по программе «Россия –мои горизонты»(6-11класс),которые нацелены на помощь учащемуся:в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни ;в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

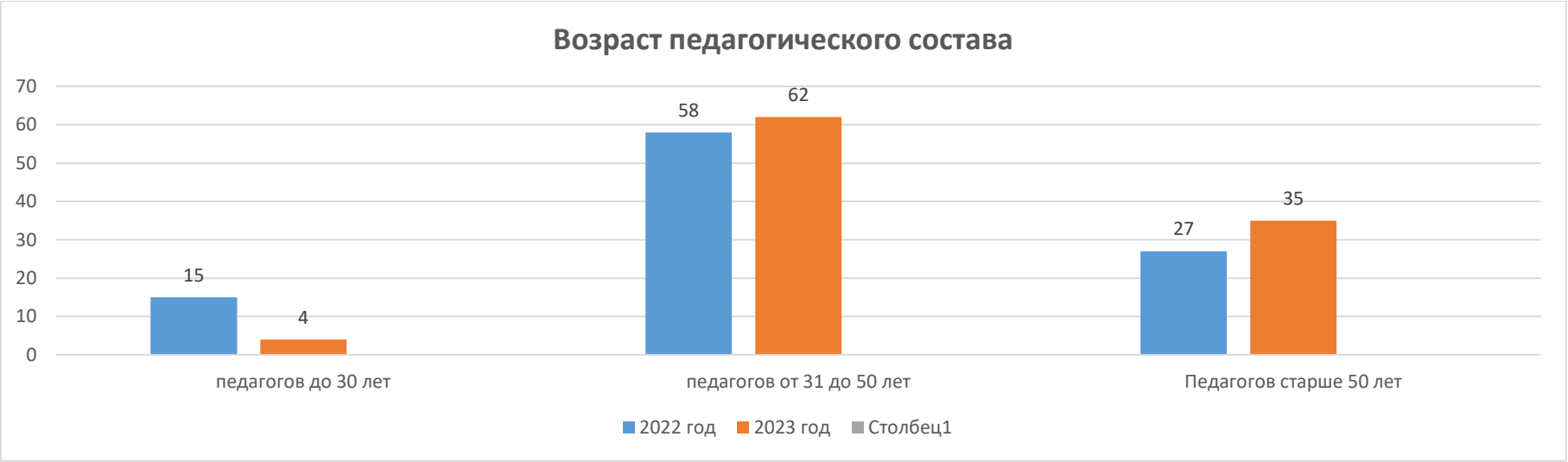
## 1.5 Оценка востребованности выпускников

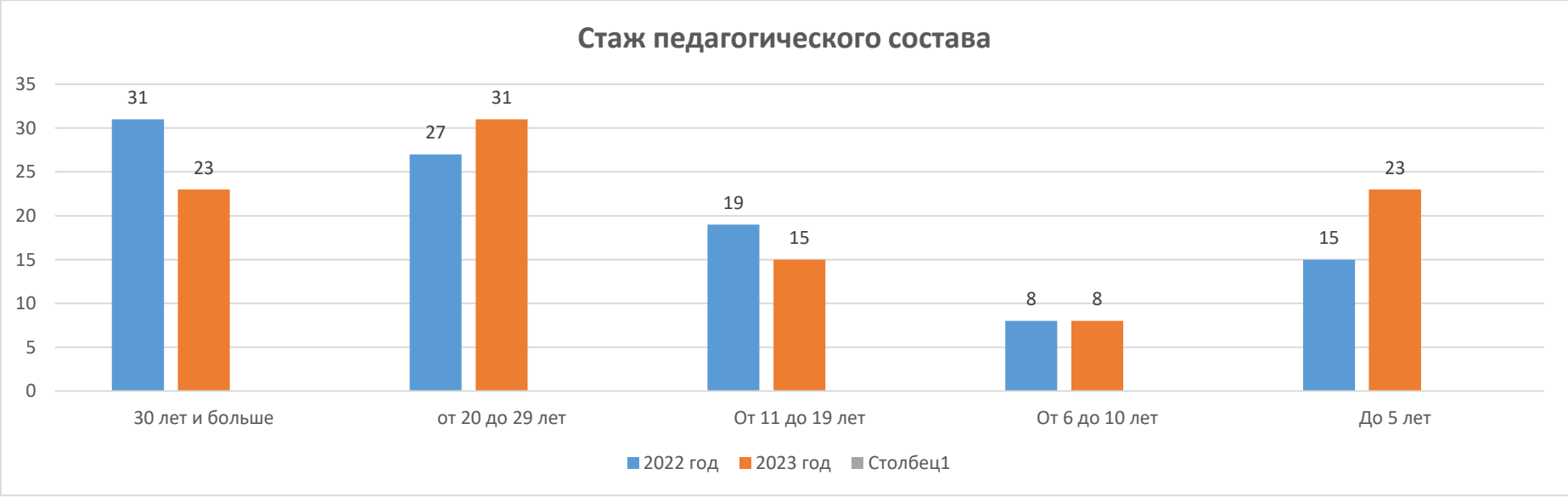
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10 класс лицея | Перешли в 10 класс в другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2020** | **22** | **13** | **1** | **8** | **0** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2021** | **29** | **12** | **1** | **16** | **14** | **8** | **5** | **0** | **1** |
| **2022** | **26** | **0** | **6** | **20** | **11** | **9** | **2** | **0** | **-** |
| **2023** | **42** | **17** | **0** | **25** | **10** | **7** | **3** | **0** | **0** |

В 2023 году число выпускников 9-го класса, желающих продолжить образование на уровне среднего общего образования оказалось достаточным для открытия 10-го класса.

## 1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работает 25 педагогических работников, из них 3 – внутренних совместителя (члены администрации ведут учебные часы), два внешних совместителя (учитель русского языка и литературы и учитель музыки, ИЗО). Один педагог имеет среднее профессиональное образование, один – незаконченное высшее педагогическое (завершает обучение в апреле 2024 года) и 92% - высшее профессиональное образование. В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошёл один педагог.



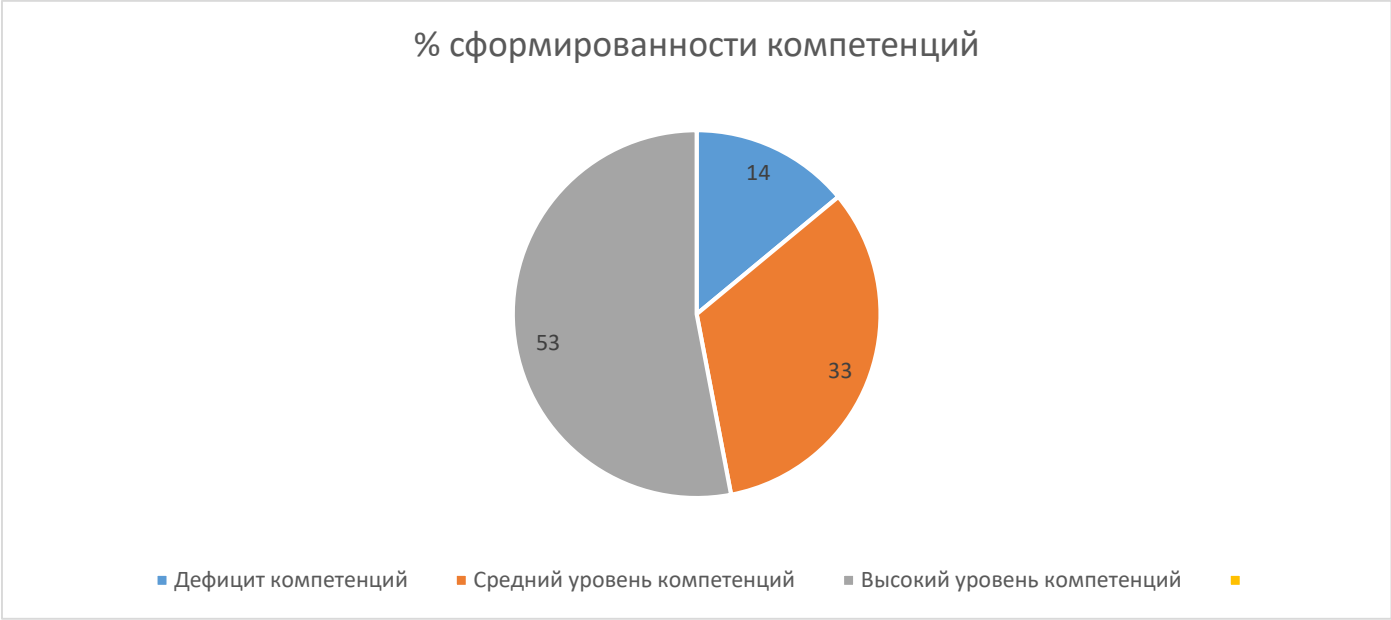

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Все 25 педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов, все 100% педагогов прошли обучение по программе ФГОС.

Оценка готовности педагогов к работе с обновленными ФГОС




Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- все педагогические работники соответствуют квалифицированным требованиям стандарта «Педагог».
В настоящее время имеется 3 вакансии: педагога-психолога, учителя математики и физики и учителя биологии. Поданы и ежемесячно обновляются вакансии на сайте «Работа в России».

## РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Цель** методической работы в 2022-2023 учебном году: повысить качествообразовательных результатов обучающихся через создание условий, направленных на формирование метапредметных УУД.

**Задачи:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.
2. Поддержка педагогических инициатив в организации учебной деятельности.

3. Выявление, обобщение и транслирование успешного педагогического опыта.
4. Внедрение в практику работы учителей-предметников новых форм и приемов, направленных на повышение уровня сформированности метапредметных УУД.

Методическая работа лицея в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в ОУ в 2022-2023 учебном году осуществляли 25 педагогов, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов – первую, 6 педагогов – без категории (из них 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 5 - молодые учителя).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности**:**

| | |
|---|---|
| 1. Аналитическое | – Мониторинг педагогических компетентностей. |
| 2. Информационное | – Формирование банка педагогической информации о профессиональных затруднениях педагога (карты наблюдения уроков, анализ проверки ВПР);<br>– Ознакомление педагогов с актуальной литературой, связанной с реализацией образовательной деятельности.<br>– Информирование об изменениях, новых нормативных документах. |
| 3. Организационно-методическое | – Планирование и организация КПК, ПП.<br>– Оказание практической помощи в разработке (коррекции) КИМ, оценочных листов образовательных достижений, проектировании уроков (занятий внеурочной деятельности);<br>– Организация участия в педагогических чтениях, конференциях, проектах-конкурсах.<br>– Организация работы групп педагогов по созданию продуктов педагогической деятельности.<br>– Организация круглых столов, семинаров годичной команды.<br>– Организация и сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства.<br>– Организация участия в работе муниципальных и региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциации молодых педагогов района.<br>– Сопровождение транслирования опыта (мастер-класс, открытый урок, выступление, публикация).<br>– Планирование и сопровождение аттестации педагогов.<br>– Организация работы наставнических пар.<br>– Организация индивидуальной консультационной помощи. |

Педагогический коллектив обеспечивает деятельность учреждения в режиме ФГОС, профстандарта педагога. Систематически проводится развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе курсовой подготовки, самообразования, заседания педагогических советов, методических семинаров годичной команды. Важным для непрерывного

профессионального развития педагогов является информальное образование в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта в работе муниципальных ассоциаций педагогов, межпредметных творческих групп, региональных конференций, практико-ориентированных проектов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В лицее созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов. Организована методическая помощь при подготовке аттестационных материалов, проектировании уроков деятельностного типа.

В начале 2022-2023 уч. года уточнён список педагогических работников на квалификационную категорию. Своевременно осуществлялось доведение до педагогов информации по аттестации. Проведены индивидуальные консультации, педагогам предоставлены все оценочные формы и статистические материалы для заполнения информационной карты.

Вместе с тем обозначена проблема: двум молодым педагогам необходимо получение квалификационной категории, поэтому на следующий учебный год необходимо усилить работу в данном направлении.

Методическая работа в лицее в 2022-2023 уч. г. напрямую была связана с участием ОУ в проекте Единый методический день «Школа позитивных изменений».

Каждую неделю коллектив школы в рамках заседаний годичной команды, проведения методических семинаров, консультаций, мастер-классов, наставничества, посещения уроков администрацией школы, изучал и применял рекомендации ИРООО для улучшения образовательных результатов.

Обновление методической работы лицея способствовало внедрению таких технологий, как:

1) Технология повышения мотивации слабоуспевающих учащихся:

- Обеспечение нахождения ученика в зоне «вытянутой руки»
- «Холодный обзвон»
- «Вопрос-ответ»
- «Все пишут»
- «Время ожидания»
- «Отказ не принимается»
- «Правильно значит правильно»
- «Не останавливаемся на достигнутом»
- Организация парной и/или групповой работы с точным определением роли ивключенности каждого ученика.

2) Технология поэтапного формирования умственных действий (все педагоги)

3) Оценочные техники формирующего оценивания (все педагоги)

4) Практика проведения умело выстроенных опросов (все педагоги)

5) Практика работы со слабоуспевающими обучающимися (педагоги, имеющие «группу риска» по предмету).

Участие в проекте ЕМД способствовало проведению мастер-классов педагогами попримененению современных технологий и передаче своего опыта работы, представлению лучших практик на муниципальном и региональном уровнях.

Большое внимание в ОУ уделяется представлению опыта работы на разных уровнях:

**Муниципальный уровень**

| Название мероприятий | Уровень достижений |
|---|---|
| Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2024» | Горгуль Л.С. - Диплом победителя |

Все педагоги лицея являются участниками муниципальных ассоциаций учителей - предметников, молодых педагогов, из них три педагога являются руководителями муниципальных ассоциаций:

| | |
|---|---|
| Ассоциация учителей химии | Колотило Е.М. - руководитель ассоциации |
| Ассоциация учителей географии | Горгуль Л.С. - руководитель ассоциации |
| Ассоциация учителей начальных классов | Московец Л.М. - руководитель ассоциации |

В ОУ имеется положение о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников, перспективный план прохождения КПК, ПП до 2027 года:

**Перспективный план курсовой подготовки педагогических и руководящих работников**
**МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»**
**2023-2027 г.г.**

| № п/п | ФИО | Должность (предмет) | Тема и дата последней курсовой подготовки | Год курсовой подготовки | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1 | Бугаенко Елена Андреевна | Учитель начальных классов | **Профессиональная переподготовка**<br>Логопедия 2021 г.<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022 г. (36 ч)<br>Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО 2023 г. (72 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| 3 | Горгуль Лариса Сергеевна | Учитель географии | Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС ООО (география) 2022г (72 ч);<br>Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| | | Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР | Достижение планируемых результатов при освоении содержания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР 2022г (72ч) | | | 2025 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Гуртовая Оксана Васильевна | Олигофренопедагог | Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС<br>2023 г. (72 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| 5 | Дынник Татьяна Николаевна | Учитель логопед | Технология текущего и промежуточного оценивания обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ обучающихся с ОВЗ 2022 г (36 ч)<br>Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)<br>2023 г. (24 ч) | 2023 | | 2025 | | |
| 6 | Жильцова Нина Алексеевна | Учитель английского языка | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч)<br>Использование межпредметных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ФГОС ООО при обучении иностранному языку 2021 г.(72 ч) | 2023 | | 2025 | | |
| 7 | Зинченко Владислав Игоревич | Учитель физической культуры и ОБЖ | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч) | 2023 | 2024 | | | 2027 |
| 8 | Зубарева Лилия Рафаиловна д/о | Учитель начальных классов | Основы обеспечения информационной безопасности детей 2021 г. (36 ч) | | | 2025 | | |
| 8 | Каримжанова Айнагуль Ерденбаевна | Учитель русского языка и литературы | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении русскому языку и литературе<br>2020 г (72 ч)<br>Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС<br>2022 г (36 ч)<br>«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)<br>2022г. (58 ч) | | | 2025 | | |
| 9 | Колотило Елена Михайловна | Учитель химии и технологии | Цифровая трансформация образовательных программ общего образования по химии, географии, биологии, технологии<br>2020 г (72 ч);<br>Деятельность учителя ОО при реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г (24 ч);<br>Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения ГИА выпускников основной школы (ОГЭ) по химии (практическая часть) 2022 г (24 ч); 2023 г (24ч);<br>Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч) | 2023 | 2024 | | | 2027 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Куксина Ольга Витальевна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе 2021 г (72ч) | | | 2025 | | |
| | | Олигофрено-педагог | Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС 2023г. (144 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| 11 | Кучегура Вера Ивановна | Советник директора по воспитанию | **Профессиональная переподготовка** Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика 2022 г. Содержание рабочих программ воспитания и технологии их реализации 2022 г. | | | 2025 | | |
| 12 | Махенина Клавдия Александровна | Учитель истории и обществознания | Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по истории и обществознанию 2021 г (72ч) Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания 2022 г (24 ч) Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч) | | | 2025 | 2026 | |
| 13 | Мельман Алёна Владимировна | Учитель начальных классов | Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО 2023 г. (72 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| | | Олигофренопедагог | **Профессиональная переподготовка** Олигофренопедагогика 2022 г. | | | 2025 | | |
| 14 | Московец Лариса Михайловна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе 2021 г (72 ч); Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022 г (36 ч) «Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора) 2022г. (58 ч) | | | 2025 | | |
| 15 | Немова Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО 2020 г (72 ч) Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г. (36 ч) | | | 2025 | | |
| 16 | Павлик Татьяна Владимировна | Учитель физической культуры | Разработка и экспертиза содержания дополнительной общеобразовательной программы 2021 г (72 ч) Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г.(16 ч) | 2023 | | 2025 | | |
| 17 | Пащина Наталья Анатольевна | Учитель математики | Формирование функциональной грамотности при обучении предмету (математика, информатика, физика) в соответствии с обновленными ФГОС 2023г. (72 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| 18 | Проскурня | Заместитель | Построение профориентационной деятельности в образовательной организации | | | | 2026 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ольга Алексеевна | директора по ВР | в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 2023 г. (72 ч) | 2023 | | | | |
| | | Учитель математики и физики | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч);<br>Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике 2021 г (72 ч) | 2023 | 2024 | 2025 | | |
| 19 | Пятак Ирина Реомировна | Заместитель директора по УР | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч);<br>Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации 2023 г (16 ч);<br>Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации 2021 г (36 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| | | Учитель биологии | Педагогические условия повышения качества обучения предмету «Биология» на основе анализа результатов мониторинговых исследований» 2020 г (72 ч) | | 2024 | | | |
| 20 | Редько Ирина Вячеславовна | Учитель начальных классов | Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе 2021 г (72 ч);<br>«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора) 2022г. (58 ч) | | | 2025 | | |
| | | Олигофренопедагог | Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП 2021 (72 ч) | | | 2025 | | |
| 21 | Сахип Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО 2022 г (72 ч)<br>**Профессиональная переподготовка**<br>Логопедия 2022 г. | | | 2025 | | |
| 22 | Свидлова Галина Григорьевна | Учитель начальных классов | Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО 2023 г. (72 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| 23 | Ситина Виктория Владимировна | Учитель математики | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике, физике, информатике и подготовке к ГИА 2021г (72 ч)<br>Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г (36 ч)<br>Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч) | 2023 | | 2025 | | |
| | | Учитель информатики | Основы программирования на языке Python<br>2023 г (144 ч) | 2023 | | | 2026 | |
| 24 | Спрогис Жанна Яновна | Учитель русского языка и литературы | Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г.;<br>Цифровая трансформация образовательных программ общего образования при обучении русскому языку и литературе 2021 г (72 ч) | 2023 | | 2025 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Шерстюк Наталья Степановна | Директор | Реализация требований обновленных ФГОС СОО в образовательной организации 2023 г. (16 ч);<br>**Профессиональная переподготовка** «Менеджмент в образовании» 2022 г | 2023 | | | 2026 | |
| | | Учитель английского языка | Способы формирования навыков XXI века средствами предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновленными ФГОС<br>2022 г (72 ч) | | | 2025 | | |
| 26 | Абакумова Ирина Александровна | Учитель | Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии 2021 г (72 ч)<br>Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении биологии в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г.(36 ч) | | 2024 | | | |

Лицей с 2020 года участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и педагоги в полном составе прошли соответствующие курсы.

В 2022-2023 уч. г. в лицее продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, рабочая программа, работа с конструктором рабочих программ.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов в мероприятиях разногоуровня.

**Выводы:**

В результате анализа результатов методической работы можно сделать вывод о повышении уровня профессионального мастерства педагогов через непрерывное профессиональное развитие: представления собственного опыта в работе муниципальных ассоциаций педагогов, межпредметных творческих групп, региональных конференций, практико-ориентированных проектов.).

Вместе с тем обозначена проблема: двум молодым педагогам необходимополучение квалификационной категории, поэтому на следующий учебный год необходимо усилить работу в данном направлении.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Для качественного учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ "Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева" утвержден режим работы библиотеки, правила пользования библиотекой, должностная инструкция библиотекаря и разработано Положение о библиотеке. Для учета и контроля основного фонда ведется вся необходимая документация.

Обеспеченность учебниками:
на одного учащегося 1 — 4 классов приходится 9 учебников; на одного учащегося 5 - 9 классов приходится 15 учебников; на одного учащегося 10 — 11 классов приходится 11 учебников. Количество учебной и учебно-методической литературы - 13522 экземпляров.Количество художественной литературы в библиотеке - 5 794 экземпляров.

## 1. 8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения.

За 2023 год в библиотеке было оформлено 10 книжных выставок и 12 тематических полок, которые оказывают большую помощь школьникам в профориентации, помогают быстрее найти материал по всем юбилейным датам.

**Пополнение и обновление фонда:**

1. В 2023 году получено 1023 учебника на пополнение учебного фонда. Учащиеся школы обеспечены учебниками.

Подписка на периодические издания оформлена на 1 и 2 полугодие: "Добрая дорогадетства".

Школьная библиотека МБОУ "Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева" обеспечена современной информационной базой, имеется один компьютер с выходом в интернет.

Обеспеченность учащихся учебниками на протяжении нескольких лет остаётся стабильной и составляет 100 %.

Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Фонд на 31.12.2023 года составил 19346 экземпляр.

**Выводы:**

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечениясоответствует требованиям ФГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебнойлитературой в требуемом количестве.
3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

## 1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов - 48 кв. м. - 62,9 кв. м. Кабинеты: физики, химии имеют лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии установлены раковины с подводкой воды. Начальные классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Вентиляция в школе естественная.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется
20 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет технологии, библиотека, кабинет информатики. Часть рабочих мест учителей оснащены компьютерной техникой, компьютеры кабинета информатики, соединены в локальную сеть, подключенную к сети Интернета. В учебных кабинетах работают 5 мультимедийных установки, в 4 кабинетах используются проекторы с экранами. В кабинете математики установлена интерактивнаядоска.

Все учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками. В спортивном зале имеется оборудование для

гимнастического зала, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи, гантели, т.п.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В 2023 году на базе МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» были открыты три кабинета «Точка роста» естественно-научной направленности.

**Выводы:**

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. В школе реализуется план развития кабинетов.
3. Применение информационно-компьютерных технологий соответствуеттребованиям ФГОС.

## 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимальногорезультата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующегокачества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты. Оценке подвергаются предметные,метапредметные и личностные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных

информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В образовательной программе представлены ролевые действия, при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

**Вывод**:

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.
2. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоенияобразовательной программы.

**Заключение.**

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» в организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления ОУ, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности ОУ.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.

В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности ОУ. Все учебные кабинеты обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере, что соответствует требованиям, определенными региональными стандартами образования.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Результаты проведенного самообследования деятельности могут являться основой для разработки МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» программы развитияна ближайшие годы, должны стать базой для решения следующих задач:

- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления иученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания,
- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных ивнебюджетных средств.

**Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательнойорганизации**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1.Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 406 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 181 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования | 208 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности учащихся | 117 человек / 33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,79 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике | 3,02 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общейчисленности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса. | 0 человек |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11класса | 0 человек |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, вобщей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании сотличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании сотличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся | 387 / 95% |
| | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общейчисленности учащихся, в том числе: | 101 / 25% |
| | Регионального уровня | 77/16% |
| | Федерального уровня | 21/4% |
| | Международного уровня | 3/1%. |

| | | |
|---|---|---|
| | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельныхучебных предметов, в общей численности учащихся | 17 чел. / 4% |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, вобщей численности учащихся | 17 чел. / 4% |
| | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общейчисленности учащихся | 15 человек / 3,6% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общейчисленности педагогических работников | 24 человек / 96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человек / 96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,в общей численности педагогических работников | 1 человек / 4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек / 4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек / 76% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека / 12% |
| 1.29.2 | Первая | 16 человек / 64% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет: | 25 человек |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека / 16% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек / 32% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет | 3 человека/ 12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет | 5 человека / 20% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональнуюпереподготовку по профилю педагогической деятельности илиина осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 25 человек / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательномпроцессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек /100% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 10 человек |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одногоучащегося | 21 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% (в кабинете информатики) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,21 кв.м |