

Учено мнение совета обучающихся
Протокол № 3 от 18.04.2025 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Павлоградский
лицей им. Б.М. Катышева»
Шерстюк Н.С.

муниципальное бюджетное
Общеобразовательное
учреждение Павлоградского
муниципального района
Омской области "Павлоградский
Лицей им. Б.М. Катышева"

[illegible]

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградский лицей им. Б. М.Катышева»

СТРУКТУРА

Раздел 1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

- 1.1. Краткая справка (общие сведения) об образовательном учреждении, оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления учреждением.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
- 1.4. Оценка организации образовательной деятельности.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Выводы.

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п.3, 13, статья 29, п. 3) в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями, приказ №1218 от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются анализ и выявление состояния учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, научно-методической деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения и материально-технической базы.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовка работ к самообследованию, организация и проведение самообследования, обобщение полученных результатов, формирование на их основе отчета, представление отчета на педагогическом совете и Совете школы, публикация на сайте.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители предметных ассоциаций, представители общественности.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Краткая справка об образовательной организации, оценка образовательной деятельности.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области «Павлоградский лицей им. Б. М. Катышева»
Директор школы	Шерстюк Наталья Степановна
Адрес организации	Россия, 646760, Омская область, р.п. Павлоградка, улица Тытаря, дом 5.
Телефон	8-(38172)-3-11-82
Адрес электронной почты	pavlicey@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области.
Дата создания	1970 год.
Лицензия	Регистрационный № 0001059 серия 55Л01, номер бланка 366- п, от 14.04.2015.
Свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный № 0001249 серия 55А01, номер бланка 58-п от 16 июня 2016 г. (срок действия свидетельства до 04 июня 2026 г.)

Школа находится в типовом трехэтажном панельном здании, построенном в 1970 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6164 м²). Территория школы благоустроена, разбиты цветники, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Здание подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную канализацию и горячее водоснабжение в столовой.

Принципы образовательной политики МБОУ «Павлоградского лицея им. Б. М. Катышева»:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Режим работы школы: учреждение работает в односменном режиме, по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. Продолжительность занятий - 40 мин. Четыреста десять учащихся объединены в 19 классов, в том числе в начальной школе - 8 классов, в основной школе - 10 классов, в средней школе - 1 класса, один класс для обучающихся с ОВЗ.

Основной целью деятельности МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация занимает определенную нишу в муниципальной системе образования, реализует РИП - ИнКО «StartUp общего образования в условиях реализации ФГОС». Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях. Результаты работы образовательной организации отмечены дипломами конкурсов, фестивалей различных уровней.

1.2. Оценка системы управления учреждением.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Система управления школой зафиксирована в Уставе школы.

Единоначалие директора школы сочетается с деятельностью Управляющего Совета школы и Совета обучающихся. Управляющий Совет школы определяет деятельность классных родительских комитетов. Совет обучающихся, состоящий из представителей ученических коллективов (5-11 классов), направляет деятельность ученических коллективов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Коллегиальным органом управления образовательным процессом школы является Педагогический совет, решения которого становятся основанием для административных приказов директора школы. Директор школы непосредственно взаимодействует с профсоюзным комитетом на основе Коллективного договора.

В непосредственном подчинении директора школы заведующий хозяйством и социально-психологическая служба.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги ВСОКО и внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные планерки (совещания) проводятся еженедельно. На планерках рассматриваются вопросы реализации ООП, оказания методической помощи молодым педагогам и учащимся, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в

ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Образовательная деятельность МБОУ «Павлоградский лицей им. Б. М. Катышева» определена ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность образовательного учреждения регулируется в соответствии с ФЗ от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Продолжительность обучения в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-11 классах - 34 недели. Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Социальный паспорт семей.

	Декабрь 2024
Полные семьи	234
Неполные семьи	55
Многодетные семьи	87
Количество семей, находящихся в СОП	2
Количество детей-инвалидов	11
Малообеспеченные семьи	131
Учащиеся из семей мигрантов	0
Опекаемые учащиеся	3
Учащиеся, проживающие в приемных семьях	2

Анализ социального паспорта говорит о том, что в ОУ занимается большое количество детей из многодетных семей,

внушительное количество из неполных и малообеспеченных семей, проживающих в неблагоустроенных домах и квартирах, что сказывается на качестве бытовых условий обучающихся, их питании, досуге, доступе к периодическим изданиям.

Численность обучающихся в 2019 - 2024 годах.

	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023		2024	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 - 4 классы	183	22,9	182	22,75	189	23,6	192	24	181	22,6	184	23
5 - 9 классы	192	24	192	24	198	22	197	21,9	208	20,8	207	20,7
10 - 11 классы	28	14	26	13	24	12	24	12	17	17	17	17
В целом по школе	404	22,4	400	22,22	411	22,8	413	21,7	406	21,3	408	21,5

Приведенные цифры говорят о росте количества обучающихся за счет увеличения детей начального и основного уровней.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создан коррекционный класс. В 2024 году в нем обучалось 15 школьников, а всего детей с ОВЗ в школе 22.

В связи с переходом ОУ на обновлённый ФГОС в 10-11 классах реализуется профильное обучение – гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания. В 4-м классе реализуется курс "Основы религиозных культур и светской этики", продолжением которого является изучение предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 и 6 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

На конец календарного 2024 года хорошее качество обучения показали 3 А кл. (65 %), 2 А кл. (45%), 4А кл. (43%), 7А (40;%).

Сравнительный анализ качества обученности.

	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1 уро- вень	96	36	96	36	94	36	94	43	95	47	95	41
2 уро- вень	90	22	90	21	89	22	88	26	88	24	88	23
3 уро- вень	100	50	88	18	100	15	96	25	100	40	82	24
По школе	93	29	96	28	91	27	91	33	91	33	90	30

Анализируя приведенные данные, можно отметить, что за последний год наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы и старших классов, уменьшается число детей, обучающихся на «4» и «5», сегодня их в лицее 106.

К сожалению, количество неуспевающих обучающихся не уменьшается, сегодня 34, в прошлом учебном году их было 32. Наибольшее количество таких детей в основной школе – 24, причем больше всего их в 6Б и 8Б классах (по 5 человек).

Из семи неуспевающих учащихся 2-4 классов, двое детей оставлены на повторное обучение. С родителями этих учащихся проведены неоднократно встречи, беседы, даны рекомендации о прохождении консультации у специалистов ПМПК, но родители пока отказываются от прохождения комиссии. Еще двое детей (Костенко Дмитрий, Королев Александр), имеющих академическую задолженность, не смогли ее ликвидировать и были оставлены на повторное обучение.

Не уменьшается количество детей, имеющих одну «3». Их в этом году 19 (20 было в прошлом году). Больше всего таких детей имеют «3» по английскому языку, их – 9.

Ещё больше, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся 5-9 классов, имеющих одну или несколько «2», их стало 24, (24 – в прошлом году). Самая сложная ситуация в 8-х классах, этим детям на следующий год выходить на итоговую аттестацию, а желания учиться или хотя бы исправить свое положение, у ребят нет. Организованные дополнительные занятия для учащихся, имеющих «2», этим летом почти не исправили ситуацию в лучшую сторону, многие не смогли ликвидировать академическую задолженность по своим предметам. Нет уверенности, что и в течение следующего учебного года она у них опять не образуется.

В 11 классах ситуация практически одинаковая: это, в основном, обучающиеся со средними учебными возможностями, всего восемь детей из 27 стремятся получить качественное образование.

В 2024 году обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое говорение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся получили "зачет".

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА, наблюдение уроков. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались индивидуальные планы с учащимися группы «риска».

Директором, заместителем директора по УР велась мониторинговая деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана через внутришкольный контроль через посещение уроков, проведение административных тематических проверок. По итогам наблюдения проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Мониторинг выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
3. Мониторинг успеваемости обучающихся 9-х классов.
4. Результаты мониторинговых процедур были описаны в протоколах педагогического совета, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических семинарах.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования.
Результаты ОГЭ**

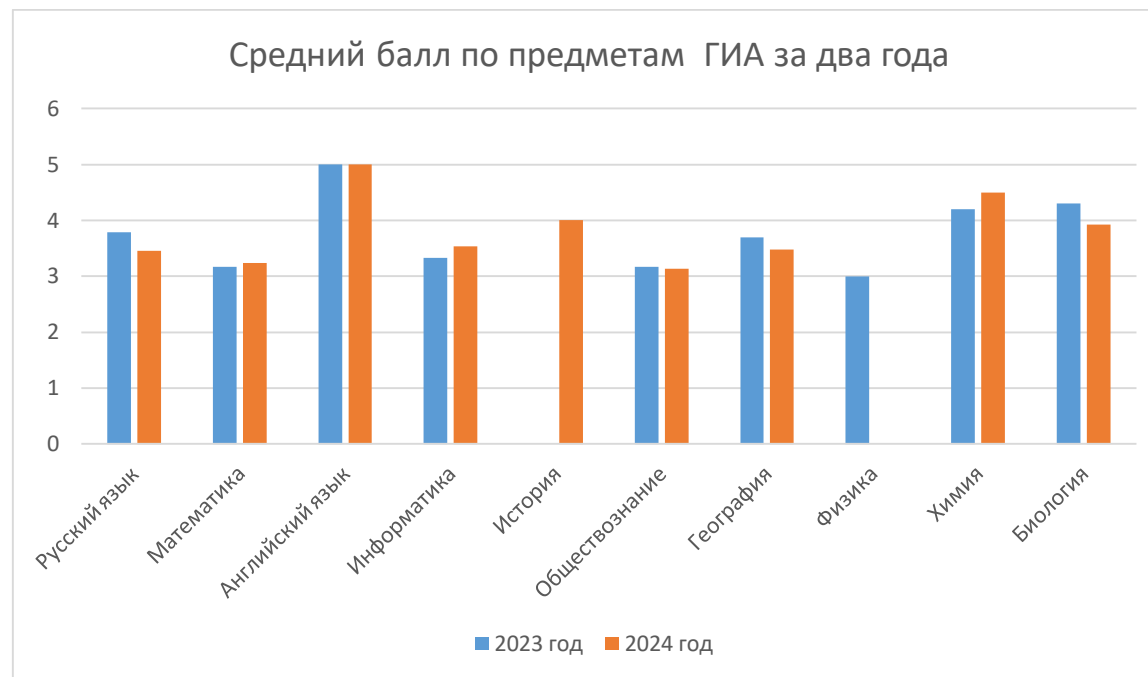
Предмет	Кол-во сдававших	Количество обучающихся, получивших				% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	37	3	17	14	3	92	46	3,46
Математика	37	10	11	13	3	73	43	3,24
Английский язык	1	-	-	-	2	100	100	5,0
Информатика	15	1	8	3	3	93	40	3,53
История	2	-	-	2	-	100	100	4,0
Обществознание	8	1	5	2	-	88	25	3,13
География	29	4	12	8	5	86	45	3,48
Химия	4	-	-	2	2	100	100	4,5
Биология	13	-	3	8	2	100	77	3,92

В 9 классе обучалось 37 обучающихся, один из них – Захарченко Станислав обучался на дому. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Захарченко Станислав сдавала ГИА в формате ГВЭ по двум предметам; русский язык и математика в ППЭ, организованном на дому.

По результатам ГИА можно отметить ряд обучающихся, кто подошел к этому испытанию серьезно и ответственно. Это, прежде всего Рослик Елизавета и Олейник Елизавета, получившие по результатам ГИА 19 баллов из 20 возможных. Гришин Максим, Леонов Денис и Смашная Ангелина получили «5» только по двум предметам. Радует, что в числе этих предметов математика, информатика, география и биология. Успешно сдали экзамены Геталова Виктория, Левченко Карина, Литвиненко Игорь, Пелипас Ольга, Хлебак Диана, Кангур Данил и Черныш Иван. Очень удивили и порадовали своими результатами Волкова София, Агафонов Евгений, Кудашев Кирилл, Петрова Наталья, Рудик Анна и Лесная Мария. Не все получилось у Вельца Никиты, Дюйсенковой Амины и Суворова Артема, возможно, невнимательность и особая торопливость повлияли на полученные ими результаты.

На сегодняшний день результаты по региону, России и муниципальному району пока не опубликованы, поэтому увидеть, как выглядит лицей по результатам ГИА, нет возможности.

Ниже приведу сравнительную диагностику среднего балла ГИА по предметам за этот год и прошлый (2023):



Ежегодно радуют результаты детей, сдающих английский язык (учитель Жильцова Н.А.), правда, количество таких детей минимальное: один или два. Немного, но увеличился средний балл по математике и информатике (учитель Ситина В.В.), уже есть и «5» по этим предметам. Традиционно хорошо сдают ребята химию (учитель Колотило Е.М.), правда, количество детей, сдающих химию, было небольшим, всего четверо обучающихся. К сожалению, в этом году ни один ученик не выбрал физику, но впервые за много лет появились выпускники, сдающие историю, и результат они продемонстрировали вполне хороший (учитель Махенина К.А.).

Немного, но снизился средний балл ГИА по русскому языку: с 3,79 до 3,46 (учитель Каримжанова А.Е.), по географии: с 3,7 до 3,48 (учитель Горгуль Л.С.) и по биологии: с 4,3 до 3,92 (учитель Пятак И.Р.).

Результаты ОГЭ были описаны в протоколах педагогического совета, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических семинарах.

Выводы:

В результате анализа ОГЭ были определены предметные затруднения обучающихся, составлены выводы и предложения по улучшению ситуации по каждому предмету.

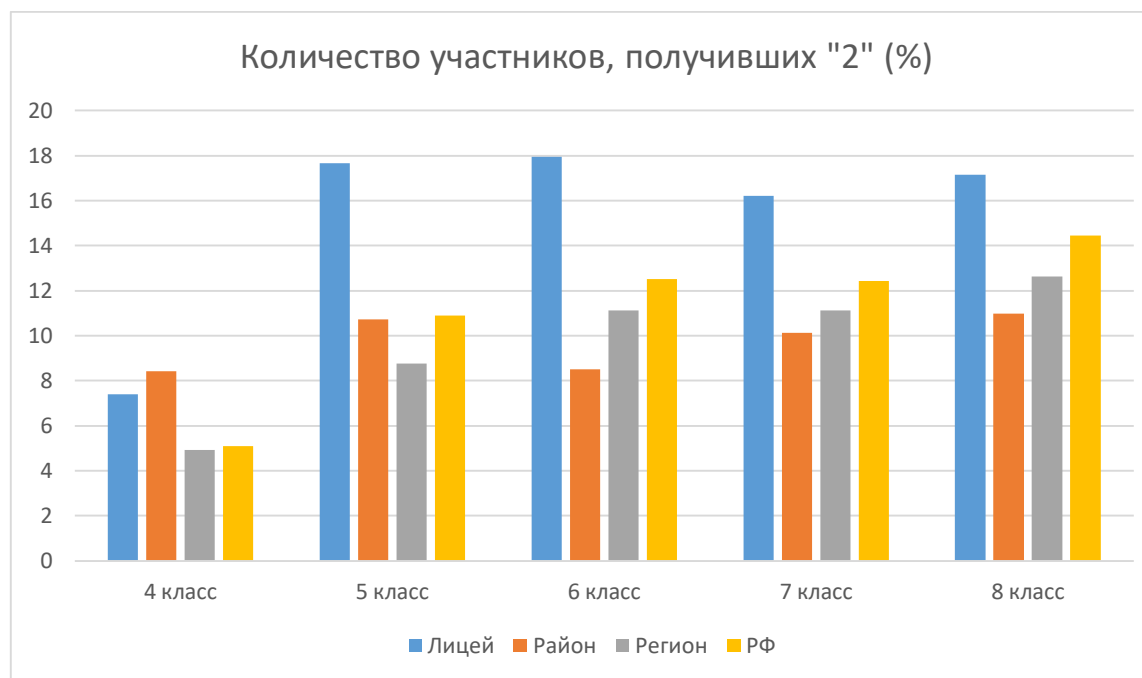
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В этом году ВПР в школе проходили с 15 апреля по 15 мая. В них приняли участие обучающиеся 4-8 классов. По таким предметам как история (5, 7 и 8 кл), обществознание (8 кл) и биология (7 кл) ВПР проходили в компьютерном варианте, по остальным предметам – в традиционном формате. Ниже представлены результаты по каждому предмету.

Русский язык										
Класс	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Кол-во детей по списку	28	26	19	17	21	20	20	19	24	20
Кол-во детей, выполнявших ВПР	28	26	18	16	20	19	19	18	20	15
Кол-во "5"	4	2	4	0	0	1	2	0	2	1
Кол-во "4"	12	11	2	2	8	4	7	2	4	1
Кол-во "3"	11	10	5	7	9	9	6	3	8	4
Кол-во "2"	1	3	7	7	3	5	4	13	6	9
Процент качества	57%	50%	33%	13%	40%	26%	47%	11%	30%	13%
Процент успеваемости	96%	88%	61%	56%	85%	74%	79%	28%	70%	40%
Средний балл	3,68	3,46	3,17	2,69	3,25	3,05	3,37	2,39	3,1	2,6

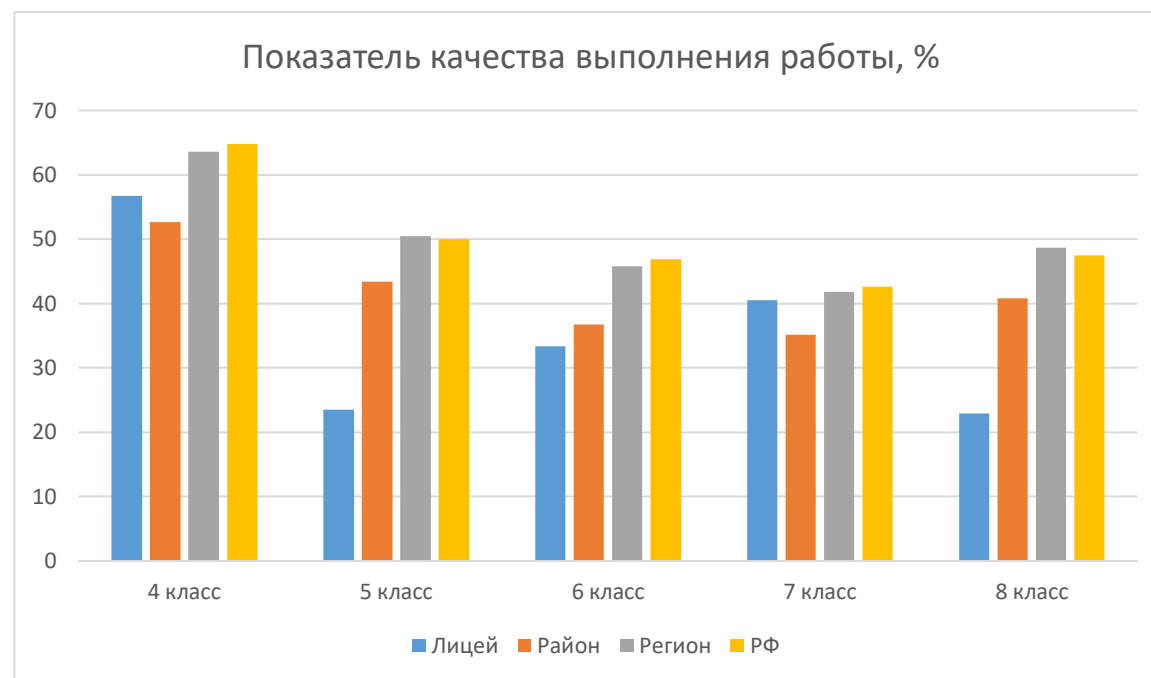
В работе по русскому языку приняло участие 199 обучающихся, что составляет 93% от общего числа детей 4-8 классов. По результатам выполнения работы наибольшие % успеваемости и качества показали выпускники 4а класса (учитель Московец Л.М.), неплохие результаты показали учащиеся 4б, 7а и 6а классов (учителя Бугаенко Е.А., Кундыус Е.В. и Спрогис Ж.Я.), очень низкий уровень выполнения работы продемонстрировали ученики 7б, 8б, 5б классов (учителя Кундыус Е.В. и Каримжанова А.Е.).

Ниже приведена диаграмма, показывающая уровень выполнения ВПР по русскому языку обучающимися лицея в сравнении с учащимися района, региона и РФ.



Показатель «Количество участников, получивших «2»» в лицее заметно выше во всех классах в сравнении с учащимися Павлоградского района, учащимися Омской области и обучающимися РФ. Конечно, этот результат вызывает много вопросов, учителя русского языка проанализировали результаты и составили план по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Не менее важен и показатель качества выполнения работы. Ниже приведена диаграмма, показывающая % качества выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-8 классов всех уровней.



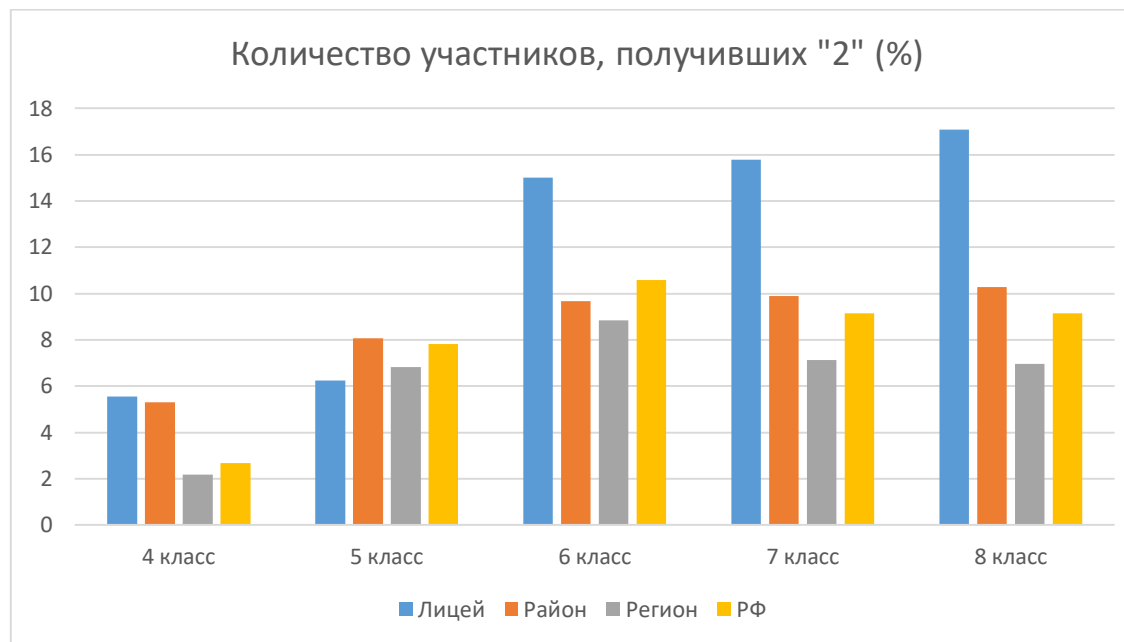
2

Во всех классах этот показатель обучающихся лица ниже, чем в Омской области и РФ, только семиклассники лица по количеству «4» и «5» совпали с другими участниками ВПР.

Математика										
Класс	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Кол-во детей по списку	28	26	19	17	21	20	20	19	24	20
Кол-во детей, выполнявших ВПР	28	26	17	16	20	20	20	18	23	18
Кол-во "5"	4	5	2	1	0	0	1	0	0	0
Кол-во "4"	19	9	7	2	3	9	4	2	3	3
Кол-во "3"	4	10	7	11	11	7	13	12	18	10
Кол-во "2"	1	2	1	2	6	4	2	4	2	5
Процент качества	82%	54%	53%	19%	15%	45%	25%	11%	13%	17%
Процент успеваемости	96%	92%	94%	88%	70%	80%	90%	78%	91%	72%
Средний балл	3,93	3,65	3,59	3,13	2,85	3,25	3,2	2,89	3,04	2,89

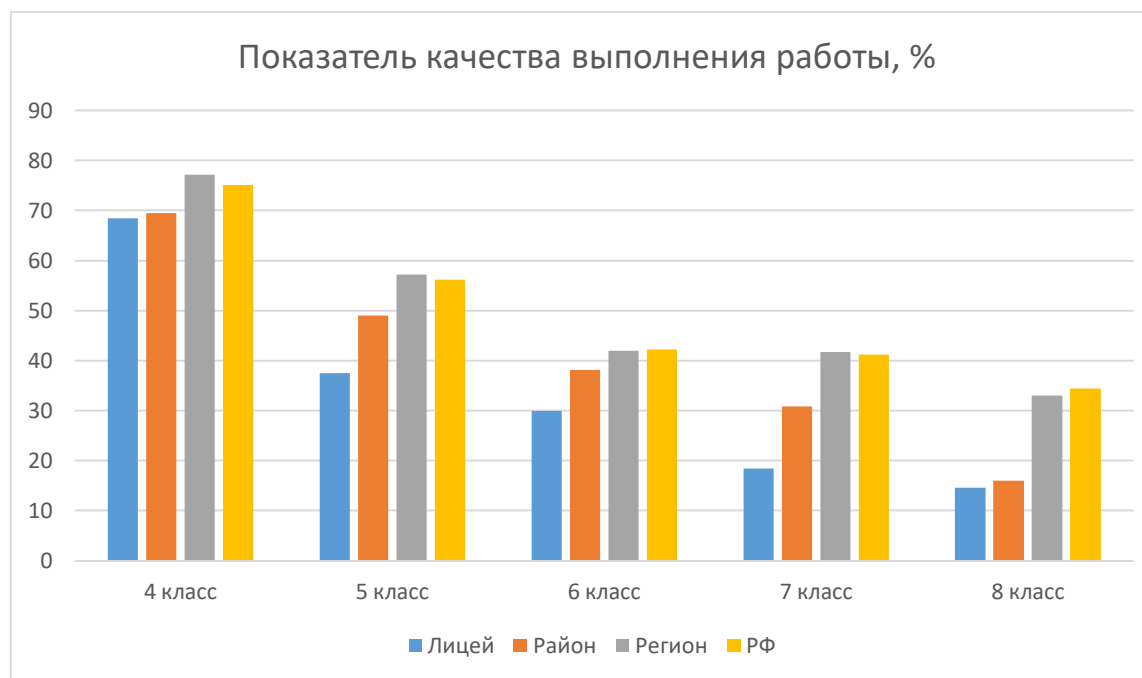
В работе по математике приняло участие 206 обучающихся, что составляет 96% от общего числа детей 4-8 классов. По результатам выполнения работы наибольшие % успеваемости и качества показали выпускники 4а класса (учитель Московец Л.М.), неплохие результаты показали учащиеся 4б, 5а и 6б классов (учителя Бугаенко Е.А., Пашина Н.А. и Проскурня О.А.), очень низкий уровень выполнения работы продемонстрировали ученики 7б, 8б, 6а классов (учитель Пашина Н.А.). Ниже приведена диа-

грамма, показывающая уровень выполнения ВПР по математике обучающимися лица в сравнении с учащимися района, региона и РФ.



Количество неудовлетворительных работ растет с 6-го по 8-ой классы. Наибольшее количество «2» отмечается в 6а и 8б классах, почти каждый третий ученик не справился с работой. Учителям математики предстоит большая работа по коррекции знаний учеников в следующем учебном году.

Качество подготовки обучающихся по математике выглядит следующим образом:



Как видим, количество обучающихся лица, получивших за работу «4» или «5» гораздо ниже, чем по району, региону или РФ. Заметным становится и то, что количество детей, выполнивших работу на «отлично» и «хорошо» снижается с 4-го по 8-ой классы на всех уровнях.

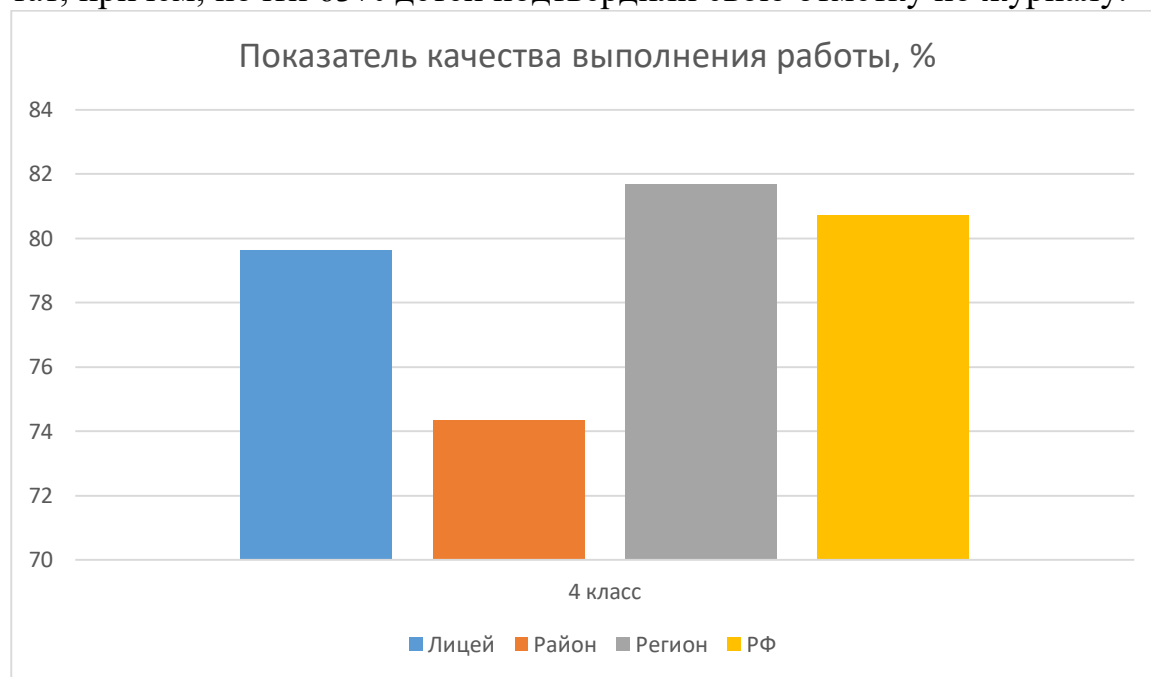
Окружающий мир		
Класс	4а	4б
Кол-во детей по списку	28	26
Кол-во детей, выполнивших ВПР	28	26
Кол-во "5"	4	4
Кол-во "4"	18	17
Кол-во "3"	6	5
Кол-во "2"	0	0
Процент качества	79%	81%
Процент успеваемости	100%	100%

Средний балл

3,93

3,96

Работу по окружающему миру выполняли все выпускники 4-х классов. Ребята все справились, показали хороший результат, причем, почти 63% детей подтвердили свою отметку по журналу.



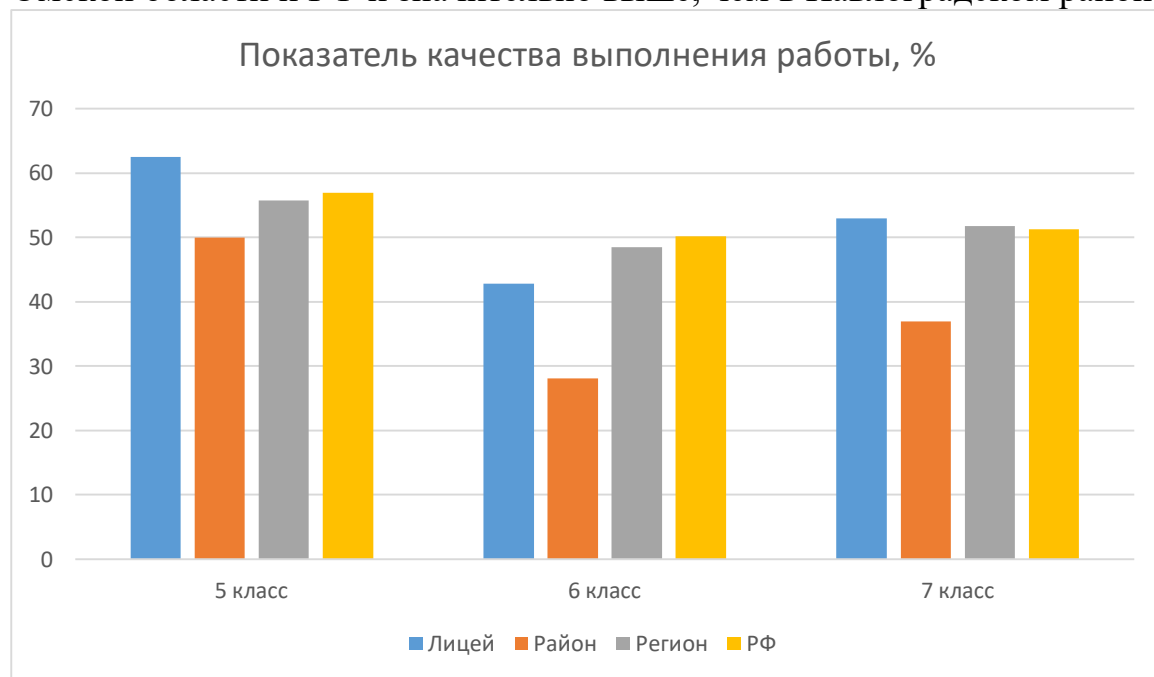
Почти 80% обучающихся выполнили ВПР по окружающему миру на «4» и «5», это самый высокий показатель качества выполнения ВПР среди всех предметов.

Биология				
Класс	5а	5б	6а	7б
Кол-во детей по списку	19	17	21	19
Кол-во детей, выполнявших ВПР	16	16	21	17
Кол-во "5"	3	3	2	1
Кол-во "4"	8	6	7	8
Кол-во "3"	4	5	11	8
Кол-во "2"	1	2	1	0

Процент качества	69%	56%	43%	53%
Процент успеваемости	94%	88%	95%	100%
Средний балл	3,81	3,63	3,48	3,59

ВПР по биологии выполняли 70 обучающихся, что составляет 92% от обучающихся по списку. В традиционном формате работу выполняли обучающиеся 5-х и 6-го класса, а 7б класс – в компьютерном формате. Впервые не проверялся 8-ой класс! В целом, работы выполнены хорошо (учитель Пятак И.Р.), достаточно высокий % качества отмечается в 5а классе, без двоек выполнили работу семиклассники.

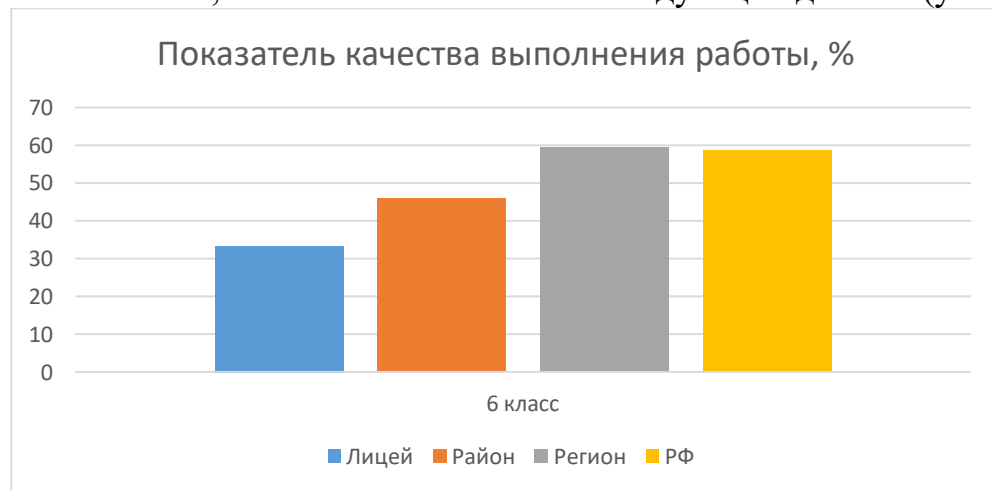
Показатель качества выполнения ВПР по биологии практически совпадает со средними значениями данного показателя по Омской области и РФ и значительно выше, чем в Павлоградском районе.



География	
Класс	6б
Кол-во детей по списку	20
Кол-во детей, выпол-	18

нявших ВПР	
Кол-во "5"	0
Кол-во "4"	6
Кол-во "3"	10
Кол-во "2"	2
Процент качества	33%
Процент успеваемости	89%
Средний балл	3,22

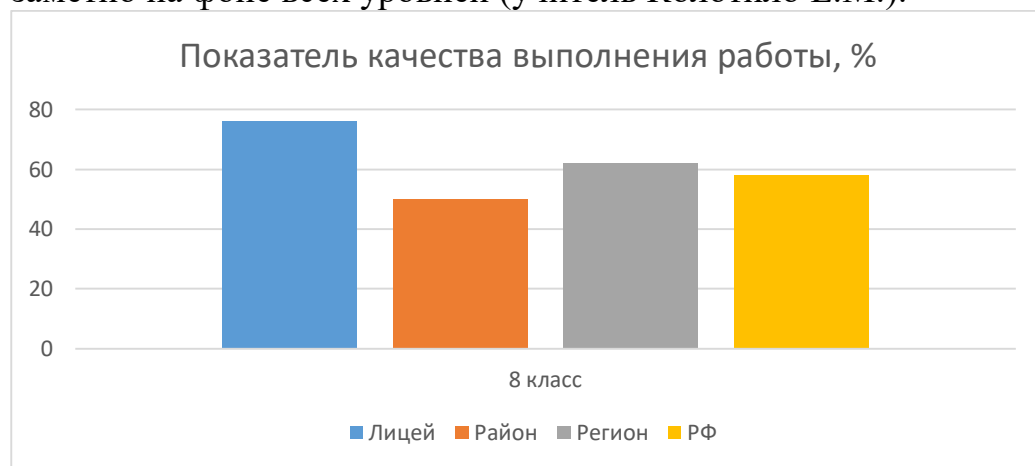
Работу по географии выполнял всего один класс, большинство учеников которого со средними и низкими учебными возможностями, этим можно объяснить следующие данные (учитель Горгуль Л.С.):



Химия	
Класс	8а
Кол-во детей по списку	24
Кол-во детей, выполнявших ВПР	21
Кол-во "5"	11
Кол-во "4"	5

Кол-во "3"	4
Кол-во "2"	1
Процент качества	76%
Процент успеваемости	95%
Средний балл	4,24

ВПР по химии выполнял один класс, в котором большинство детей с хорошими учебными возможностями, что достаточно заметно на фоне всех уровней (учитель Колотило Е.М.):

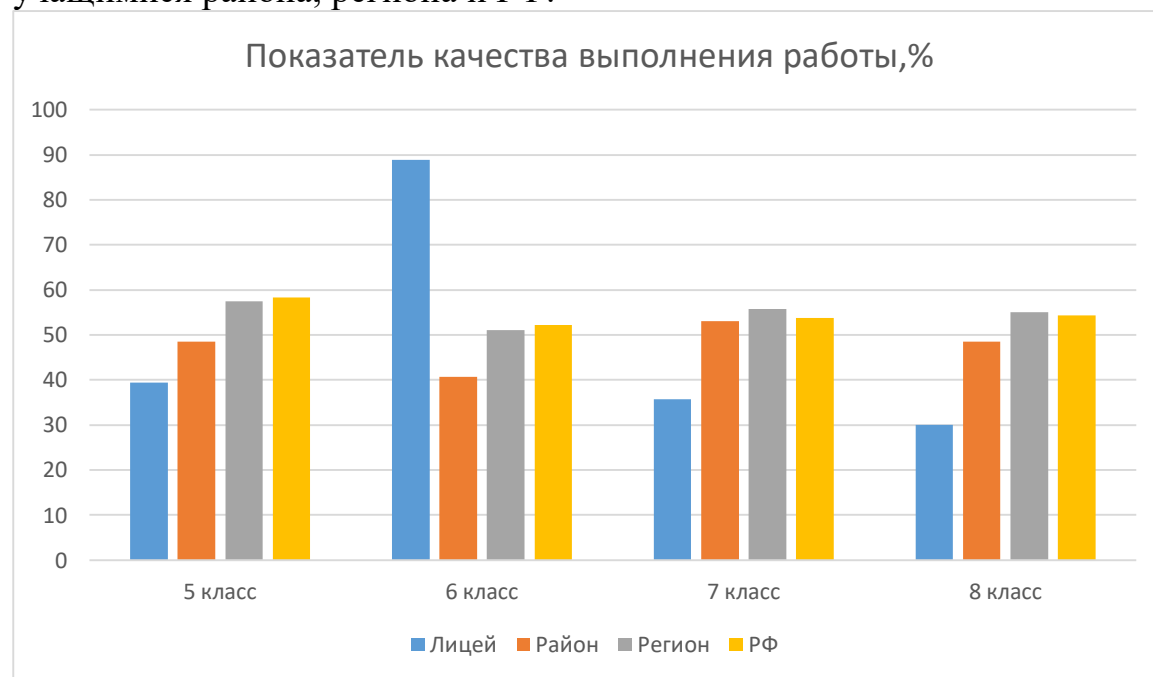


История					
Класс	5а	5б	6а	7б	8б
Кол-во детей по списку	19	17	21	19	20
Кол-во детей, выполнявших ВПР	16	17	18	14	20
Кол-во "5"	0	1	6	0	0
Кол-во "4"	8	4	10	5	6
Кол-во "3"	4	11	2	8	6
Кол-во "2"	4	1	0	1	8
Процент ка-	50%	29%	89%	36%	30%

чества					
Процент успеваемости	75%	94%	100%	93%	60%
Средний балл	3,25	3,29	4,22	3,29	2,9

Работы по истории выполняли 85 обучающихся, что составляет 89% от всех заявленных участников. Все класс кроме 6а выполняли в компьютерном формате, а 6а класс – в традиционной форме. Очень слабые знания по истории показали ученики 8б класса (учитель Махенина К. А.) и неожиданно 5а класса (учитель Кундыус Е.В.), лучше всего выполнили работу шестиклассники (учитель Махенина К. А.).

Ниже приведена диаграмма, показывающая уровень выполнения ВПР по истории обучающимися лицея в сравнении с учащимися района, региона и РФ.



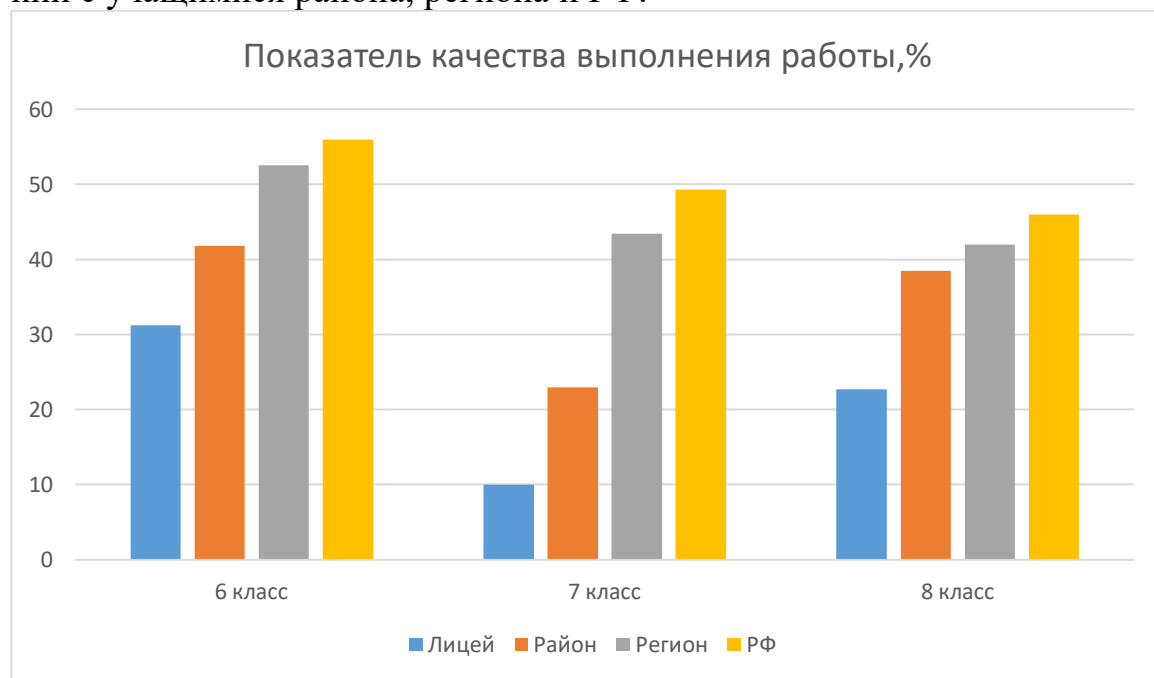
Отлично выполненная работа в 6-ом классе вызвала вопросы объективности выполнения и была отправлена на муниципальную перепроверку ВПР, результаты которой пока нам не известны.

Общество						
Класс			6б	7а	8а	
Кол-во	детей	по	20	20	24	

списку			
Кол-во детей, выполнявших ВПР	16	20	22
Кол-во "5"	0	0	1
Кол-во "4"	5	2	4
Кол-во "3"	9	15	15
Кол-во "2"	2	3	2
Процент качества	31%	10%	23%
Процент успеваемости	88%	85%	91%
Средний балл	3,19	2,95	3,18

ВПР по обществознанию выполняли по одному классу во всех параллелях, 6б и 7а классы в традиционной форме, а 8а – в компьютерном формате. В работе приняли участие 91% от общего числа участников. Очень низкий результат выполнения работы в 7а классе.

Ниже приведена диаграмма, показывающая уровень выполнения ВПР по обществознанию обучающимися лица в сравнении с учащимися района, региона и РФ.

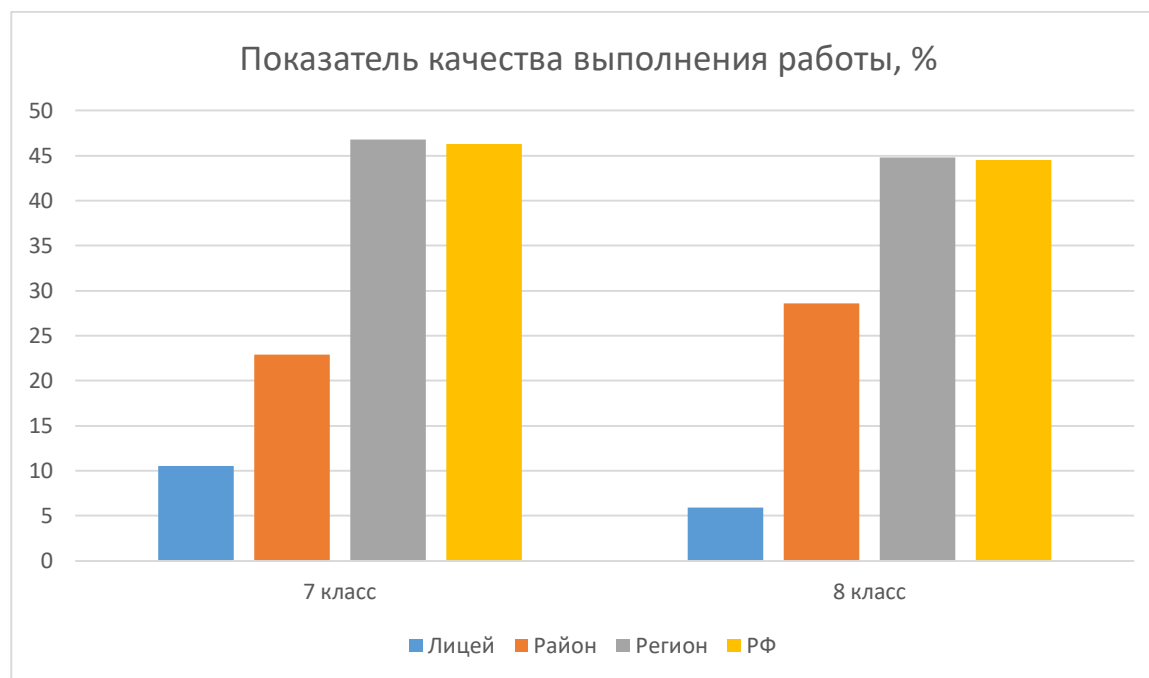


Как видим, уровень выполнения ВПР нашими обучающимися очень низкий, хотя работу выполняли и достаточно успешные в учебе ученики, например, 8а класса. Махениной К.А. – учителю обществознания, предстоит серьезная работа по коррекции знаний обучающихся в предстоящем учебном году.

Физика		
Класс	7а	8б
Кол-во детей по списку	20	20
Кол-во детей, выполнявших ВПР	19	17
Кол-во "5"	0	0
Кол-во "4"	2	1
Кол-во "3"	14	11
Кол-во "2"	3	5
Процент качества	11%	6%
Процент успеваемости	84%	71%
Средний балл	2,95	2,76

ВПР по физике выполняли 36 обучающихся, что составляет 90% от списочного состава этих классов. Очень низкий уровень знаний показали ученики 8б класса, это не только в плане «2», но и качества знаний. В этом классе могли бы еще 2-3 учеников выполнить работу на «4».

Ниже приведена диаграмма, показывающая уровень выполнения ВПР по физике обучающимися лица в сравнении с учащимися района, региона и РФ.



Как видим, обучающиеся лицея плохо справились с заданиями ВПР по физике, Проскурня О.А. предстоит серьезная работа по коррекции знаний обучающихся в следующем учебном году.

2.1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе.

С 01.05.2022 в лицее организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

Продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Внеурочная деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

В лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирова-

ние соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через:

1) курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», который направлен на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

2) курс внеурочной деятельности «В мире информации» предусматривает развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности школьника.

3) курс внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлен на формирование у младших школьников, прежде всего, таких компонентов функциональной грамотности, как языковая (в том числе орфографическая) и коммуникативная, но при этом необходимо отметить и его потенциал в формировании читательской и информационной грамотности.

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП НОО включает остальные направления.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся реализуются через занятия по программе «Мир профессий».

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся реализуются через курс ВУД

Курс «Интеллектуальные витаминки» направлен на формирование развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность творческой мастер-

ской «Волшебная мастерская», «Палитра», «Город мастеров», спортивную секцию «Весёлый мяч», студию «Хоровое пение» и театральная студия.

Цель секции «Весёлый мяч»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Основная цель творческих мастерских ««Волшебная мастерская», «Палитра», «Город мастеров» – формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являются:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

Программа студии «Хоровое пение» разработана на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

- долгосрочные проекты: к 80-летию Победы
- дни проектов
- коллективные творческие дела согласно календарного плана воспитательных мероприятий

Формы занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все занятия реализуются педагогами лица. Место проведения всех занятий – лицей.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются и социальные партнёры (другие организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта): ДЮЦ, ДООФСЦ, КСЦОН ,районный краеведческий музей им. Н.А.Свиркина, РИМДЦ, детская библиотека, Центр по работе с детьми и молодёжью. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не

только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Количество часов в неделю												
Направление внеурочной де- ятельности	программа	Форма проведе- ния	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Коррекцион- ный класс	Виды деятельности
	Часть, обязательная для всех обучающихся											
Информационно-просветитель-ские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час обще-ния	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Коммуникативная, проектная деятельность
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая Грамотность	Кружок ДОП	0.5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	«Учение с увлечением!»
	В мире ин-формации	Курс ВУД	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	«Учение с увлечением!»
	В мире рус-ского языка	Курс ВУД	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	«Учение с увлечением!»
	Вариативная часть											
Занятия, направ-ленные на удо-влетворение профориентаци-онных интересов	Азбука про-фессий Профессии моих родите-	проекты	0,1 0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	Коммуникатив-ная,проектная деятельность

и потребностей обучающихся	лей												
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умники и умницы	Курс ВУД	1	1			1						«Учение с увлечением!»
	Интеллектуальные витаминки	Курс ВУД			1	1		1	1				Проектно-исследовательская деятельность
	Интеллектуальные марафоны		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			«Учение с увлечением!»
	Всё обо всём								2				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Хоровое пение	студия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		Художественно-эстетическая творческая деятельность
	Творческие мастерские		1	1				1		1	1		Художественно-эстетическая творческая деятельность
	Весёлый мяч	секция	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Спортивно-оздоровительная деятельность

	Театр	студия			1	1	1	1	1	1	1	Художественно-эстетическая творческая деятельность
	Орлята России	курс					2		2	2		Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная,
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной		предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Коммуникативная деятельность
	Долгосрочные проект -Моя семья -к 80 летию Победы		0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	Проектно-исследовательская деятельность
	Дни проектов (4раза в год)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Проектно-исследовательская деятельность

направленности												
Итого в неделю			7	7	7	7	9	8	10	8	6,5	
Итого в год			2 3 1	231	238	2 3 0	30 6	27 2	34 0	27 2	221	

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.(протокол

В лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия по программе «Россия – мои горизонты», которые нацелены на помощь учащемуся: в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Вариативная часть в соответствии с требованиями ФОП ООО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; учебные модули «За страницами учебника» в поддержку предметов :по русскому языку, математике, биологии, географии

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через спортивную секцию «Спортивные игры», студию «Хоровое пение»

Цель секции «Спортивные игры»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

-формирование навыков здорового образа жизни;

-развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя иници-

ативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, , органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности :

- долгосрочный проект «к 80-летию Победы»
- коллективные творческие дела согласно календарного плана воспитательных мероприятий.

Различны формы занятий: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все занятия реализуются педагогами лицея. Место проведения всех занятий – лицей.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются и социальные партнёры (другие организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта): ДЮЦ, ДООФСЦ, КСЦОН, районный краеведческий музей им. Н.А. Свиркина, РИМДЦ, детская библиотека, Центр по работе с детьми и молодёжью. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

[illegible]

[illegible]

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		тивные творческие дела согласно плану воспитательной работы										
	Долгосрочные проекты: -Моя семья -к 80-летию Победы		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3		
			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
	ЮИД							0,3				
	Индивидуальные проекты										0,5	0,5
	юнармия		1	1								
	Школьный музей	клуб						0,5				
Итого в неделю			7,15	7,15	6,9	6,9	7,15	7,95	7,75	7,75	10	10
Итого в год			243	243	235	235	243	270	264	264	340	340

Дополнительное образование

В течение 2024 года дополнительным образованием было охвачено школьников 99%. Кроме спортивных секций, ДО проходит в кружках интеллектуальной направленности: «Очумелые ручки»; и социальной направленности: «Финансовая грамотность».

Воспитательная работа.

Воспитательная работа во втором полугодии учебного года велась с учетом новой рабочей программы воспитания осуществлялась по следующим модулям:

-инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»

-вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», в первом полугодии учебного года работа строилась по РПВ обновленных ФГОС по направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который корректирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- классные мероприятия.

Событийная насыщенность школьной жизни во втором полугодии 2023/2024 и первом полугодии 2024/2025 учебного года стала возможной с появлением Советника по воспитанию и центра детских инициатив, который является штабом по проведению различных акций, общешкольных дел.

В 2024 году в школе сформировано 19 общеобразовательных класса. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы

1.5 Оценка востребованности выпускников

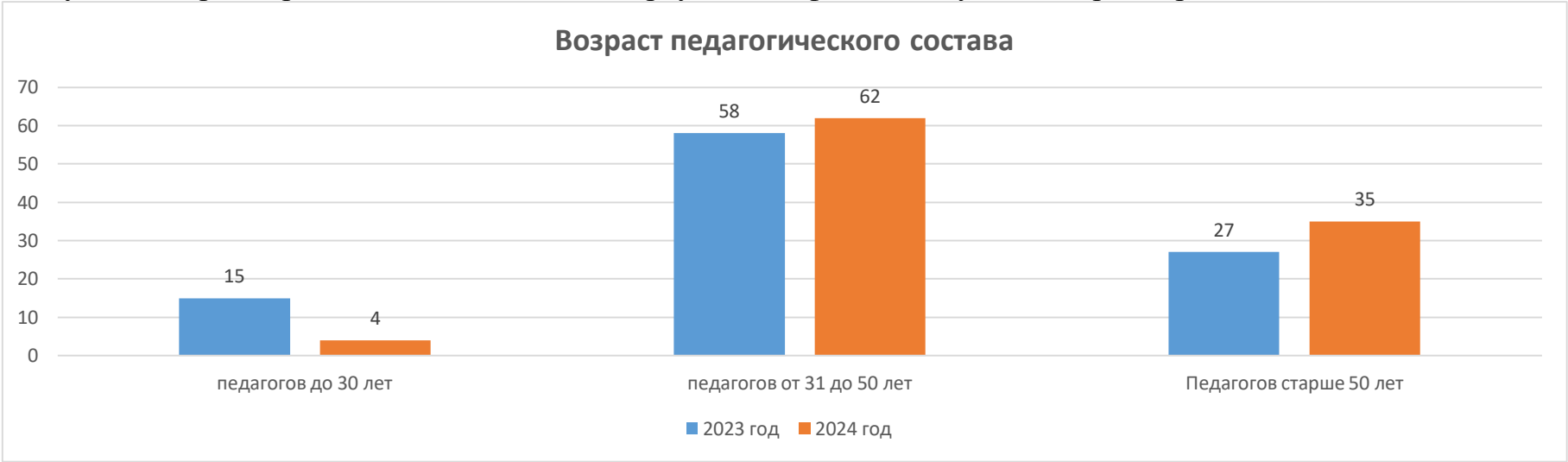
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс лицей	Перешли в 10 класс в другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	13	1	8	0	-	-	-	-
2021	29	12	1	16	14	8	5	0	1

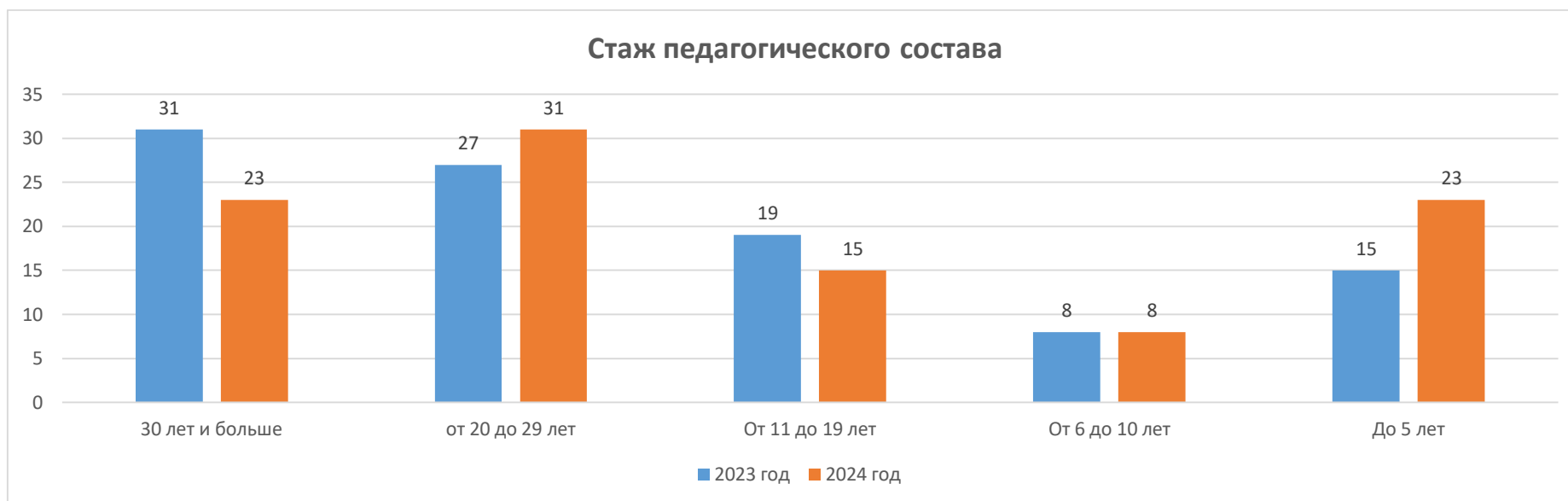
2022	26	0	6	20	11	9	2	0	-
2023	42	17	0	25	10	7	3	0	0
2024	37	-	3	30	0	-	-	-	-

В 2024 году число выпускников 9-го класса, желающих продолжить образование на уровне среднего общего образования оказалось не достаточным для открытия 10-го класса.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работает 27 педагогических работников, из них 2 – внутренних совместителя (члены администрации ведут учебные часы), два внешних совместителя (учитель русского языка и литературы и учитель биологии и химии). Один педагог имеет среднее профессиональное образование, 96% - высшее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию на высшую категорию прошел один педагог, на первую квалификационную категорию прошли пять педагогов.





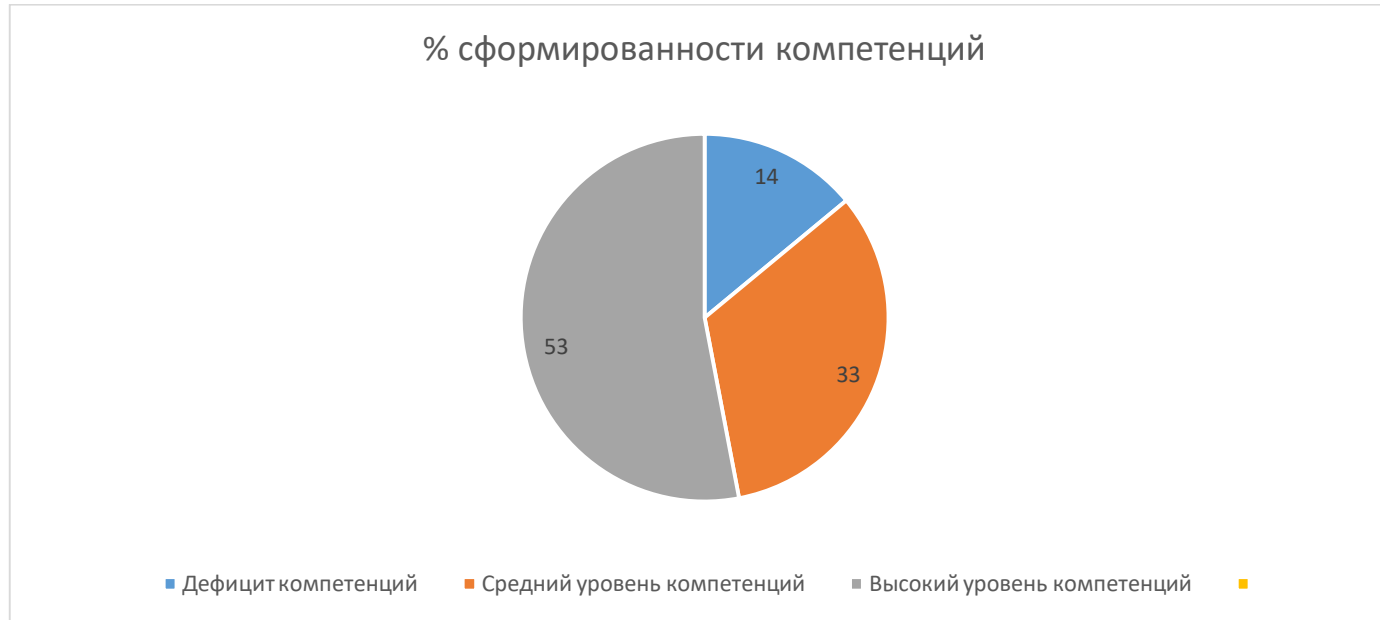
В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Все 25 педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов, все 100% педагогов прошли обучение по программе ФГОС.

Оценка готовности педагогов к работе с обновленными ФГОС



Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- все педагогические работники соответствуют квалифицированным требованиям стандарта «Педагог».

В настоящее время имеется 3 вакансии: педагога-психолога, учителя математики и физики и учителя биологии. Поданы и ежемесячно обновляются вакансии на сайте «Работа в России».

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель методической работы в 2023-2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через создание условий, направленных на формирование метапредметных УУД.

Задачи:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.
2. Поддержка педагогических инициатив в организации учебной деятельности.
3. Выявление, обобщение и транслирование успешного педагогического опыта.
4. Внедрение в практику работы учителей-предметников новых форм и приемов, направленных на повышение уровня сфор-

мированности метапредметных УУД.

Методическая работа лицея в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в ОУ в 2023/2024 учебном году осуществляли 27 педагогов, 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов – первую, 10 педагогов – без категории (из них 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 5 - молодые учителя).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Аналитическое	– Мониторинг педагогических компетентностей.
2. Информационное	– Формирование банка педагогической информации о профессиональных затруднениях педагога (карты наблюдения уроков, анализ проверки ВПР); – Ознакомление педагогов с актуальной литературой, связанной с реализацией образовательной деятельности. – Информирование об изменениях, новых нормативных документах.
3. Организационно-методическое	– Планирование и организация КПК, ПП. – Оказание практической помощи в разработке (коррекции) КИМ, оценочных листов образовательных достижений, проектировании уроков (занятий внеурочной деятельности); – Организация участия в педагогических чтениях, конференциях, проектах-конкурсах. – Организация работы групп педагогов по созданию продуктов педагогической деятельности. – Организация круглых столов, семинаров годичной команды. – Организация и сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства. – Организация участия в работе муниципальных и региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциации молодых педагогов района. – Сопровождение транслирования опыта (мастер-класс, открытый урок, выступление, публикация). – Планирование и сопровождение аттестации педагогов. – Организация работы наставнических пар. – Организация индивидуальной консультационной помощи.

Педагогический коллектив обеспечивает деятельность учреждения в режиме ФГОС, профстандарта педагога. Систематически проводится развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе курсовой подготовки, самообразования, заседания педагогических советов, методических семинаров годичной команды. Важным для непрерывного профессионального развития педагогов является информальное образование в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта в работе муниципальных ассоциаций педагогов, межпредметных творческих групп, региональных конференций, практико-ориентированных проектов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В лицее созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов. Организована методическая помощь при подготовке аттестационных материалов, проектировании уроков деятельностного типа.

В начале 2023-2024 уч. года уточнён список педагогических работников на квалификационную категорию. Своевременно осуществлялось доведение до педагогов информации по аттестации. Проведены индивидуальные консультации, педагогам предоставлены все оценочные формы и статистические материалы для заполнения информационной карты.

Вместе с тем обозначена проблема: двум молодым педагогам необходимо получение квалификационной категории, поэтому на следующий учебный год необходимо усилить работу в данном направлении.

Методическая работа в лицее в 2023-2024 уч. г. напрямую была связана с участием ОУ в проекте Единый методический день «Школа позитивных изменений».

Каждую неделю коллектив школы в рамках заседаний годичной команды, проведения методических семинаров, консультаций, мастер-классов, наставничества, посещения уроков администрацией школы, изучал и применял рекомендации ИРООО для улучшения образовательных результатов.

Обновление методической работы лицея способствовало внедрению таких технологий, как:

1) Технология повышения мотивации слабоуспевающих учащихся:

- Обеспечение нахождения ученика в зоне «вытянутой руки»
- «Холодный обзвон»
- «Вопрос-ответ»
- «Все пишут»
- «Время ожидания»
- «Отказ не принимается»
- «Правильно значит правильно»
- «Не останавливаемся на достигнутом»
- Организация парной и/или групповой работы с точным определением роли и включенности каждого ученика.

2) Технология поэтапного формирования умственных действий (все педагоги)

3) Оценочные техники формирующего оценивания (все педагоги)

4) Практика проведения умело выстроенных опросов (все педагоги)

5) Практика работы со слабоуспевающими обучающимися (педагоги, имеющие «группу риска» по предмету).

Участие в проекте ЕМД способствовало проведению мастер-классов педагогами по применению современных технологий и передаче своего опыта работы, представлению лучших практик на муниципальном и региональном уровнях.

Большое внимание в ОУ уделяется представлению опыта работы на разных уровнях:

Региональный уровень

Название мероприятий	Уровень достижений
Региональный этап конкурса «Учитель года – 2024»	Горгуль Л.С. – Призер (3 место)

Все педагоги лицея являются участниками муниципальных ассоциаций учителей - предметников, молодых педагогов, из них три педагога являются руководителями муниципальных ассоциаций:

Ассоциация учителей химии	Колотило Е.М. - руководитель ассоциации
Ассоциация учителей географии	Горгуль Л.С. - руководитель ассоциации
Ассоциация учителей начальных классов	Московец Л.М. - руководитель ассоциации

В ОУ имеется положение о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников, перспективный план прохождения КПК, ПП до 2027 года:

Перспективный план курсовой подготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» 2023-2027 г.г.

№ п/п	ФИО	Должность (предмет)	Тема и дата последней курсовой подготовки	Год курсовой подготовки			
				2024	2025	2026	2027
1	Бугаенко Елена Андреевна	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка Логопедия 2021 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022 г. (36 ч) Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО 2023 г. (72 ч)			2026	
3	Горгуль Лариса Сергеевна	Учитель географии	Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС ООО (география) 2022г (72 ч); Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч)			2026	
		Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	Достижение планируемых результатов при освоении содержания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР 2022г (72ч)		2025		

4	Гуртовая Оксана Васильевна	Олигофренопедагог	Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС 2023 г. (72 ч)			2026	
5	Дынник Татьяна Николаевна	Учитель логопед	Технология текущего и промежуточного оценивания обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ обучающихся с ОВЗ 2022 г (36 ч) Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора) 2023 г. (24 ч)		2025		
6	Жильцова Нина Алексеевна	Учитель английского языка	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч) Использование межпредметных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ФГОС ООО при обучении иностранному языку 2021 г.(72 ч)		2025		
7	Зинченко Владислав Игоревич	Учитель физической культуры и ОБЖ	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч)	2024			2027
8	Зубарева Лилия Рафаиловна	Учитель математики	Профессиональная переподготовка Учитель математики, 2024 г. Основы обеспечения информационной безопасности детей 2021 г. (36 ч)		2025		
8	Каримжанова Айнагуль Ерденабаевна	Учитель русского языка и литературы	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении русскому языку и литературе 2020 г (72 ч) Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г (36 ч) «Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора) 2022г. (58 ч)		2025		
9	Колотило Елена Михайловна	Учитель химии и технологии	Цифровая трансформация образовательных программ общего образования по химии, географии, биологии, технологии 2020 г (72 ч); Деятельность учителя ОО при реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г (24 ч); Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения ГИА выпускников основной школы (ОГЭ) по химии (практическая часть) 2022 г (24 ч); 2023 г (24ч); Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч)	2024			2027

10	Куксина Ольга Витальевна	Учитель начальных классов	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе 2021 г (72ч)		2025		
		Олигофренопедагог	Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС 2023г. (144 ч)			2026	
11	Кучегура Вера Ивановна	Советник директора по воспитанию	Профессиональная переподготовка Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика 2022 г. Содержание рабочих программ воспитания и технологии их реализации 2022 г.		2025		
12	Махенина Клавдия Александровна	Учитель истории и обществознания	Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по истории и обществознанию 2021 г (72ч) Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания 2022 г (24 ч) Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч)		2025	2026	
13	Мельман Алёна Владимировна	Учитель начальных классов	Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО 2023 г. (72 ч)			2026	
		Олигофренопедагог	Профессиональная переподготовка Олигофренопедагогика 2022 г.		2025		
14	Московец Лариса Михайловна	Учитель начальных классов	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе 2021 г (72 ч); Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022 г (36 ч) «Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора) 2022г. (58 ч)		2025		
15	Немова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО 2020 г (72 ч) Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г. (36 ч)		2025		
16	Павлик Татьяна Владимировна	Учитель физической культуры	Разработка и экспертиза содержания дополнительной общеобразовательной программы 2021 г (72 ч) Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г.(16 ч)		2025		
17	Пашина Наталья Анатольевна	Учитель математики	Формирование функциональной грамотности при обучении предмету (математика, информатика, физика) в соответствии с обновленными ФГОС 2023г. (72 ч)			2026	

18	Проскурня Ольга Алексеевна	Заместитель директора по ВР	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 2023 г. (72 ч)			2026	
		Учитель математики и физики	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч); Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике 2021 г (72 ч)	2024	2025		
19	Пятак Ирина Реомировна	Заместитель директора по УР	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г. (16 ч); Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации 2023 г (16 ч); Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации 2021 г (36 ч)			2026	
		Учитель биологии	Педагогические условия повышения качества обучения предмету «Биология» на основе анализа результатов мониторинговых исследований» 2020 г (72 ч)	2024			
20	Редько Ирина Вячеславовна	Учитель начальных классов	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе 2021 г (72 ч); «Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора) 2022г. (58 ч)		2025		
		Олигофренопедагог	Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП 2021 (72 ч)		2025		
21	Сахип Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО 2022 г (72 ч) Профессиональная переподготовка Логопедия 2022 г.		2025		
22	Свидлова Галина Григорьевна	Учитель начальных классов	Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО 2023 г. (72 ч)			2026	
23	Ситина Виктория Владимировна	Учитель математики	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике, физике, информатике и подготовке к ГИА 2021г (72 ч) Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г (36 ч) Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023г. (16 ч)		2025		
		Учитель информатики	Основы программирования на языке Python 2023 г (144 ч)			2026	
24	Спрогис Жанна Яновна	Учитель русского языка и литературы	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО 2023 г.;		2025		

			Цифровая трансформация образовательных программ общего образования при обучении русскому языку и литературе 2021 г (72 ч)				
25	Шерстюк Наталья Степановна	Директор	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в образовательной организации 2023 г. (16 ч); Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2022 г			2026	
		Учитель английского языка	Способы формирования навыков XXI века средствами предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г (72 ч)		2025		
26	Абакумова Ирина Александровна	Учитель	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии 2021 г (72 ч) Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении биологии в соответствии с обновленными ФГОС 2022 г.(36 ч)	2024			

Лицей с 2020 года участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и педагоги в полном составе прошли соответствующие курсы.

В 2023-2024 уч. г. в лицее продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, рабочая программа, работа с конструктором рабочих программ.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов в мероприятиях разного уровня.

Выводы:

В результате анализа результатов методической работы можно сделать вывод о повышении уровня профессионального мастерства педагогов через непрерывное профессиональное развитие: представления собственного опыта в работе муниципальных ассоциаций педагогов, межпредметных творческих групп, региональных конференций, практико-ориентированных проектов.).

Вместе с тем обозначена проблема: двум молодым педагогам необходимо получение квалификационной категории, поэтому на следующий учебный год необходимо усилить работу в данном направлении.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Для качественного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ "Павлоградский ли-

цей им. Б.М. Катышева" утвержден режим работы библиотеки, правила пользования библиотекой, должностная инструкция библиотекаря и разработано Положение о библиотеке. Для учета и контроля основного фонда ведется вся необходимая документация.

Обеспеченность учебниками:

на одного учащегося 1 — 4 классов приходится 9 учебников; на одного учащегося 5 - 9 классов приходится 15 учебников; на одного учащегося 10 — 11 классов приходится 11 учебников. Количество учебной и учебно-методической литературы - 13522 экземпляров. Количество художественной литературы в библиотеке - 5 794 экземпляров.

1. 8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения.

За 2024 год в библиотеке было оформлено 10 книжных выставок и 12 тематических ~~по~~ которые оказывают большую помощь школьникам в профориентации, помогают быстрее найти материал по всем юбилейным датам.

Пополнение и обновление фонда:

1. В 2024 году получено 1023 учебника на пополнение учебного фонда. Учащиеся школы обеспечены учебниками.

Подписка на периодические издания оформлена на 1 и 2 полугодие: "Добрая дорога детства".

Школьная библиотека МБОУ "Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева" обеспечена современной информационной базой, имеется один компьютер с выходом в интернет.

Обеспеченность учащихся учебниками на протяжении нескольких лет остаётся стабильной и составляет 100 %.

Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Фонд на 31.12.2024 года составил 19346 экземпляров.

Выводы:

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной литературой в требуемом количестве.
3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов - 48 кв. м. - 62,9 кв. м. Кабинеты: физики, химии имеют лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии установлены раковины с подводкой воды. Начальные классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Вентиляция в школе естественная.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 20 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет технологии, библиотека, кабинет информатики. Часть рабочих мест

учителей оснащены компьютерной техникой, компьютеры кабинета информатики, соединены в локальную сеть, подключенную к сети Интернета. В учебных кабинетах работают 5 мультимедийных установки, в 4 кабинетах используются проекторы с экранами. В кабинете математики установлена интерактивная доска.

Все учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками. В спортивном зале имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи, гантели, т.п.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В 2024 году на базе МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катыева» функционируют три кабинета «Точка роста» естественно-научной направленности.

Выводы:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. В школе реализуется план развития кабинетов.
3. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты. Оценке подвергаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В образовательной программе представлены ролевые действия, при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

Вывод:

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

2. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» в организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления ОУ, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности ОУ.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.

В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности ОУ. Все учебные кабинеты обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере, что соответствует требованиям, определенными региональными стандартами образования.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Результаты проведенного самообследования деятельности могут являться основой для разработки МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» программы развития на ближайшие годы, должны стать базой для решения следующих задач:

- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания,
- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	396 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	163 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 человек / 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3%

	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	387 / 95%
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 / 25%
	Регионального уровня	77/16%
	Федерального уровня	21/4%
	Международного уровня	3/1%.
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 чел. / 3%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел. / 3%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек / 3,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 63%
1.29.1	Высшая	4 человека / 15%
1.29.2	Первая	13 человек / 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек
1.30.1	До 5 лет	1 человека / 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека / 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 10 человек

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100% (в кабинете информатики)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,21 кв.м