

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
"Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева"

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «Павлоградский лицей
им. Б.М. Катышева»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «Павлоградский лицей
им. Б.М. Катышева»
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Павлоградский лицей
им. Б.М. Катышева»

Н.С. Шерстюк
Приказ № 75 от 31.08.2023 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Распоряжением Министерства образования Омской области от 14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»;

-Приказ Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области от 20.06.2020 №74 «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования»

- Приказ МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» от 31.08.2023 года № 75 «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО»

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

-*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в

сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *Внутренняя система оценки качества образования*— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Объекты оценки – качество образовательных результатов, качество условий получения образования и качество образовательной деятельности, реализуемых в системе образования.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, процессов и условий реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО.

Инструментарий – совокупность инструментов, применяемых для достижения оценки компонентов качества образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни задания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В положении использованы следующие сокращения и термины:

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВсОШ- Всероссийская олимпиада школьников;

ООП- основная образовательная программа;

УУД- универсальные учебные действия;

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт;

ВПР - Всероссийские проверочные работы;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ЕГЭ - единый государственный экзамен;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
НИКО- национальные исследования качества образования;
РСОКО - региональная система оценки качества образования;
МСОКО- муниципальная система оценки качества образования;
ВСОКО- внутренняя система оценки качества образования;
ОО- образовательная организация.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель: Совершенствование механизма управления повышением качества образования на основе полученных объективных данных о состоянии системы образования в МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»

Задачи:

- 1) обеспечить объективность и независимость оценки качества образования в МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»;
- 2) оптимизировать график оценочных процедур;
- 3) организовать оценку уровня управления МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» по следующим направлениям:
 - развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - совершенствование системы воспитания обучающихся;
 - обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников;

3. Функции и принципы ВСОКО

3.1 Реализация целей и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными МСОКО и практикой управления в МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей ОО и муниципальной системы образования;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального,

регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации);

- повышение роли независимой оценки качества образования;
- использование процедур оценки качества образования РСОКО и МСОКО.

3.2 Функции ВСОКО:

1. Определение целей проведения процедур оценки качества образования в МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»;

2. Сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования обучающихся МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева», об объективности проведения процедур оценки качества образования в ОУ;

3. Определение показателей (критериев) оценки качества общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева», обработка и анализ получаемых о них данных;

4. Интерпретация результатов анализа данных для выработки управленческих решений, разработка адресных рекомендаций, способствующих повышению качества образования;

5. Принятие мер и проведение мероприятий, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»;

6. Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений;

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя :

административную команду (директор и заместители директора), действующую на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

Управляющий Совет МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева», действующий на основании Устава и положения о совете ОО;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

методические объединения учителей – предметников, действующие на основании Устава и положения о методическом объединении;

психолого-педагогические службы МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии,

рабочие группы, годовые команды и др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур, реализующие мероприятия ВСОКО

по своим направлениям на основании циклограммы, приказов по ОО.

4.2. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели - обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1)

Таблица 1

Организационная структура ВСОКО

Исполнители	Функции субъектов ВСОКО
Административная команда	1) Формирует единое образовательное пространство в МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»: координирует деятельность образовательной организации в области оценки качества образования, разрабатывает и совершенствует нормативно – правовую базу, мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности; 2) создает и развивает ВСОКО; 3) координирует деятельность педагогов, осуществляющих оценку качества образования; 4) создает условия для организации и проведения процедур оценки качества, включающей ГИА, ВПР, НИКО, региональная оценка качества образования по модели PISA, общероссийская оценка качества образования по модели PISA, региональные, муниципальные, институциональные исследования, Всероссийские олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечивает контроль соблюдения открытости, прозрачности и объективности их проведения; 5) организует мероприятия по осуществлению сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования; 6) организует работу с обучающимися, попавшими в "зону риска" по результатам оценочных процедур, включающих ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные, муниципальные и институциональные исследования и мониторинги; 7) разрабатывает и реализует проекты по повышению качества образования; 8) разрабатывает и реализует эффективные управленческие меры с учетом адресных рекомендаций,

	разработанных на региональном и муниципальном уровне по результатам оценочных процедур. 9) принимает управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования на институциональном уровне.
Управляющий Совет	1) содействует реализации принципа общественного участия в управлении в ОО. 2) участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. 3) оказывает информационную поддержку ВСОКО. 4) осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы. 5) дает оценку достижений ОО. 6) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии ОО.
Педагогический совет	1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО; 2) принимает участие в формировании информационных запросов основных участников образовательного процесса; в обсуждении показателей, характеризующих состояние качества образования в ОО; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников ОО; 3) рассматривает регламент мониторингов ВСОКО, план реализации ВСОКО на учебный год, график оценочных процедур, включая внешние исследования качества образования; 4) содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников
Методические объединения учителей - предметников	1) принимает участие в разработке показателей, характеризующих состояние ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; 2) вносит предложения по выработке управленческих решений для администрации (по результатам ВСОКО)
Психолого-педагогическая служба	1) проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся; 2) оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО; 3) разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в

	ОО; 4)разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
Временные структуры	1)разрабатывают и реализуют конкретные педагогические инновации.

5 Реализация ВСОКО

5.1. Мероприятия по достижению цели и решению задач ВСОКО планируются и реализуются на основе анализа оценки качества образования ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по следующим направлениям:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Для оценки механизмов управления качеством образования по каждому направлению используются единые показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результатов, качества условий, качества процесса).

5.3.Объекты, процедуры и инструментарий ВСОКО

5.3.1. Оценка качества образовательных результатов Образовательные результаты как объекты ВСОКО в ОО, реализующие программы НОО, ООО, СОО включает в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Предметные результаты обучения

Оценка предметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, наличие предпосылок научного типа мышления и видов деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию, применению и функциональности в различных учебных и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Уровни освоения для оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный уровень «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный уровень «Применение» включает:
использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный уровень «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Для оценки достижений предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС применяются оценочные процедуры и инструментарий

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Предметные результаты	Внутренние процедуры оценки	
	стартовая диагностика	стартовая работа (1,5,10 кл.)
	текущая и тематическая оценка	самостоятельная, проверочная, контрольная работы, устный и письменный опрос, сочинения и др.

	промежуточная аттестация	в форме среднего арифметического результатов четвертных/полугодовых отметок.
	самообследование	оценочный лист
	Внешние процедуры оценки	
	ГИА	КИМ ГИА
	ВПР	КИМ ВПР
	ВсОШ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Задания ВсОШ и предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов
	Региональная оценка качества образования	комплексные работы и диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 1.

Метапредметные результаты обучения

Оценка метапредметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Фиксируется различный уровень достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Объекты оценки познавательных планируемых результатов: -базовые логические действия; -базовые исследовательские действия; -работа с информацией.	Мониторинг образовательных достижений	Комплексная работа
Объекты оценки коммуникативных планируемых результатов: -общение; -совместная деятельность.	Мониторинг образовательных достижений	Групповой проект, диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"
Объекты оценки регулятивных планируемых результатов: -самоорганизация; -самоконтроль; -принятие себя и других людей.	Мониторинг образовательных достижений, социально-психологическое тестирование	Групповой проект, анкета

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и

внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки пре анализа результатов оценки метапредметных результатов представлены в Приложении 1

Личностные результаты

Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО проводится с целью осознания российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, определения ценности самостоятельности и инициативы, наличия мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися личностных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое	<i>Внутренние процедуры оценки:</i> анкетирование, наблюдение. <i>Внешние процедуры оценки:</i> НИКО	Анкета, решение кейс-заданий.

воспитание; -физическое воспитание; -трудовое воспитание; -экологическое воспитание; -ценности научного познания.		
--	--	--

Внешние и внутренние процедуры оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки пре анализа результатов оценки личностных результатов представлены в Приложении 1.

5.3.2 Оценка качества образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с целью оценки учебно-познавательной, учебно-воспитательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и задач.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
Основные образовательные	Экспертиза	Экспертный лист по оценке основной

программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ);		образовательной программы НОО, ООО, СОО. Экспертный лист учебного плана НОО, ООО, СОО. -Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; -Экспертный лист оценки плана внеурочной деятельности.
Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам потребителей услуг);	Экспертиза	Экспертный лист оценки дополнительного образования
Качество уроков и результаты индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)
Качество занятия внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Экспертиза	Экспертный лист результатам посещения внеурочного занятия
Качество воспитательного мероприятия, включенного в программу воспитания.	Экспертиза	Экспертный лис оценки воспитательного мероприятия.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки качества образовательного процесса представлены в Приложении 1.

5.3.3 Образовательные условия

Оценка качества образовательных условий проводится с целью – определения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
кадровое обеспечение	Аттестация, прохождение КПК и ПП, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональная диагностика	Аттестационный лист, диплом, удостоверение, сертификаты, ИОМ
материально-техническое обеспечение	мониторинг оснащенности школы компьютерной техникой, оборудованием и учебной литературой, -процедура лицензирования и государственной аккредитации; - независимая оценка качества образовательной деятельности	Анкета, оценочный лист.
информационно-развивающая образовательная среда	Экспертиза школьного сайта, мониторинг ФГИС (электронный журнал, «Сферум», «Моя школа», ЦОК и др.)	Экспертный лист
санитарно-гигиенические и эстетические условия	мониторинг состояния школьных помещений, кабинетов, анализ результатов самообследования образовательной организации	Чек- лист мониторинга санитарно-гигиенические и эстетические условия
условия оказания медицинской помощи	мониторинг состояния здоровья школьников	Чек- лист мониторинга оказания медицинской помощи
организация питания;	Мониторинг организации горячего питания	Чек- лист мониторинга за организацией горячего питания в школе
психологический климат в ОО;	Тестирование, социометрия, уровень	Тест, анкета

	удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством образования	
--	---	--

Инструментарий для проведения оценки образовательных условий является независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также источники информации, ответственные, сроки и форма фиксации результата оценки качества образовательных условий представлены в Приложении 1.

6. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации.
- реестр мониторинговых исследований;
- план реализации ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя. (Приложение № 1)

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в графике оценочных процедур. (Приложение № 2)

7. Порядок внесения изменений

Изменения и (или) дополнения вносятся в соответствии с локальными актами образовательной организации.

8. Срок действия положения

Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

№ п/п	Направление оценки результатов по итогам оценочных процедур	Показатели оценки качества подготовки обучающихся	Источник и информации	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результата
Показатели оценки качества подготовки обучающихся						
1.Начальное общее образование						
1.1	Уровень подготовки обучающихся начального общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, по параллелям, отчет
		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО				
		Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Апрель-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся, выполнявших работу				
1.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися начального общего образования	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протоколы выполнения КР	Март-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 4 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы				
		Доля обучающихся 4 классов, достигших	Листы	Март	Зам. директора	Аналитическая

		базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;	наблюдений		по ВР, учителя-предметники, классные руководители	справка
1.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 4 классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Аналитическая справка
2. Основное общее образование						
2.1	Уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, по параллелям, отчет
		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО				
		Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Апрель-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР (по результатам проведения ВПР)				
		Доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений	Протоколы выполнения ДР	По графику	Зам. директора по УР, учителя математики	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня вычислительной диагностической работы				
		Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)	Протоколы ГИА	Июнь, сентябрь	Зам. директора по УР	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными
		Доля обучающихся 9 класса, успешно				

		справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)				независимой оценки (ГИА)
		Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании				
2.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися основного общего образования	Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протоколы выполнения КР	Март-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 5-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы				
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;	Протоколы выполнения ДР	По графику	Зам.директора по УР, учителя - предметники	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;				
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;	Листы наблюдений	Март	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по	Оценочный лист	Январь-март	Зам. директора по ВР, экспертная комиссия	Аналитическая справка

		результатам выполнения индивидуального проекта;				
2.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Аналитическая справка
3.Среднее общее образование						
3.1	Уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, по параллелям, отчет
		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО				
		Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Март	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся, выполнявших работу				
		Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших региональные диагностические работы (по результатам проведения диагностических работ)	Протоколы выполнения ДР	По графику	Зам.директора по УР, учителя - предметники	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 10 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ				
		Доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ (по результатам проведения ГИА)	Протоколы ГИА	Июнь	Зам. директора по УР	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с

		Доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ и ГВЭ (по результатам проведения ГИА)				данными независимой оценки (ГИА)
3.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися среднего общего образования	Доля обучающихся 10 (11) класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	Оценочный лист	Январь-март	Зам. директора по ВР, экспертная комиссия	Аналитическая справка
3.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 11 классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Март	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Аналитическая справка

4. Оценка функциональной грамотности

4.1	Результаты сформированности функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);	Протоколы результатов выполнения	По графику	Зам.директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с				

		заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях); Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
Показатели оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
1	Результаты участия во ВсОШ	Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ	Протоколы проведения ВсОШ	Октябрь	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ				
		Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ		Декабрь		Аналитическая справка
		Доля обучающихся 6-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ				
		Доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в региональном этапе ВсОШ		Февраль		
		Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ				
		Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в других интеллектуальных мероприятиях	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по УР, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями и призерами в других интеллектуальных мероприятиях				
2	Результаты участия	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих	Грамоты,	Ежеквартально	Заместитель	Отчет

	в конкурсах, фестивалях	в муниципальных конкурсах, фестивалях творческого направления	дипломы	тально	директора по ВР, классные руководители	
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				
3	Результаты участия в соревнованиях	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в муниципальных соревнованиях	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих во Всероссийских соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских соревнованиях				
4	Общие сведения об участии обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, указанных в Перечне	Сертификаты,	Ежеквартально	Заместитель директора по	Отчет

	в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, указанных в Перечне Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования	грамоты, дипломы		ВР, классные руководители	
5	Поощрительно-стимулирующая поддержка	Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном и региональном уровне		Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
6	Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ)	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ), принявших участие в олимпиадах иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ	Сертификаты, грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
7	Индивидуальные образовательные планы (маршруты),	Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальным образовательным планам (маршрутам), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	ИОМ	Ежеквартально	Заместитель директора по УР	Отчет
Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся						
1	Сопровождение	Доля программ внеурочной	Количеств	Август	Заместитель	Экспертный

	профессионального самоопределения, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности	о утвержденных программ		директора по ВР	лист оценки программы внеурочной деятельности
		Доля обучающихся 5 - 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - центр «Точка роста») в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5 - 11 -х классов	Процедура защиты проектов	Май	Учитель технологии, руководитель центра «Точка роста»	Административное совещание
		Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности, реализуемых на базе центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности	Количество утвержденных программ	Август	Руководитель центра «Точка роста»	Экспертный лист оценки программы дополнительного образования
		Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», от общего числа обратившихся обучающихся	Опрос	Май	Заместитель директора по ВР	Отчет
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11-х классов	Личный кабинет педагога-навигатора	Октябрь, ноябрь	Педагог-навигаторы	Отчёт (личный кабинет педагога-навигатора на платформе «Билет в будущее»)
		Доля обучающихся 10 - 11-х классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10- 11-х классов	Опрос	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	Отчет

		Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профессионального самоопределения, от числа обращений обучающихся	Опрос	Апрель	Педагоги-навигаторы	Отчет
		Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов	Сведения о трудоустройстве выпускников	Август	Классные руководители	Отчет о трудоустройстве выпускников; информация для педсовета.
		Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	Заявления на ГИА	Февраль	Заместитель директора по УР	Информация для педсовета.
		Доля обучающихся 10–11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10–11 классов	Список обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Отчет ОО-1
		Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов	Сведения о трудоустройстве выпускников	Август	Классные руководители	Отчет о трудоустройстве выпускников; информация для педсовета.
3	Осуществление взаимодействия лица с учреждениями/предприятиями Павлоградского района и Омской области	Количество заключенных договоров, соглашений между ОО и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации мероприятий профориентационной направленности	Наличие договора о социальными партнерами	Сентябрь, октябрь	Директор	Аналитический отчет по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся, ознакомленных в ходе	Отчет	Октябрь-	Заместитель	

		экскурсий с деятельностью учреждений/предприятий, расположенных на территории Павлоградского района и Омской области, от общей численности обучающихся ОО	классного руководителя	апрель	директора по ВР	
		Доля обучающихся, принявших участие Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся	Отчет классного руководителя	Декабрь. май	Заместитель директора по ВР	
4	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Доля обучающихся в коррекционных классах, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся с ОВЗ	Список обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Отчет
5	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6— 11-х классов	Отчет педагогов-навигаторов	В течение года	Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей; аналитический отчет по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся 1 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», от общей численности обучающихся 1 -11-х классов	Отчет классного руководителя	В течение года	Классные руководители	
		Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев	Отчет классного руководителя	Апрель	Педагоги-наставники	

		профессий», от общей численности обучающихся	ея			
		Наличие раздела профориентационной работы с обучающимися на сайте, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Сайт	Май	Заместитель директора по ВР	
6	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	Отчет классного руководителя	Апрель, май	Заместитель директора по ВР	
Показатели оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников						
1	Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Аттестационный лист	В течение года	Заместитель директора по УР	Отчет
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию				
2	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов)	Свидетельство о курсовой подготовке	В течение года	Заместитель директора по УР	Отчет
		Доля педагогических работников реализующих индивидуальную программу профессионального развития	ИОМ	В течение года	Заместитель директора по УР	Отчет
		Количество педагогических работников,	Опрос			

		получивших адресную методическую поддержку				
		Доля педагогических работников, представивших свой педагогический опыт, участвующих в профессиональных конкурсах, опубликовавших статьи (разного уровня)	Сертификат	В течение года	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка
		Количество педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива	Список участников в муниципального методического актива	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Анализ методической работы
		Доля (или количество) молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов	Список молодых педагогов	Сентябрь	Заместитель директора по УР	
		Количество (или доля) педагогов, участвующих в программе наставничества	Список педагогов	Сентябрь	Заместитель директора по УР	
		Доля (количество) педагогов, принявших участие в экспертной деятельности (участие в работе предметных комиссии ВСОШ на муниципальном и региональном уровне, в муниципальной комиссии по проверке, перепроверке ВПР, в работе других экспертных групп на муниципальном и региональном уровне и др.)	Список педагогов	Май	Заместитель директора по УР	
3	Педагогический стаж работы	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет	Список работников в	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Тарификационная справка
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности				

		педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет – свыше 30 лет				
4	Возраст педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Список работников в	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Тарификационная справка

Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся

1	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	Отчет классного руководителя	Май	Советник директора по воспитанию	Аналитический отчет
		Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.		Май	Советник директора по воспитанию	
		Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн- уроков в рамках проекта «открытые уроки. рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др		Апрель	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Отчет руководителя ШСК	Май	Руководитель ШСК	Справка
		Доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования	Отчет руководителя центра «Точка	Апрель	Руководитель центра «Точка роста	Отчет

		Количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	роста Отчет классного руководит еля	Май	Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей
2	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся в области социального взаимодействия	Доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления	Очет советника директора по воспитани ю	Май	Советник директора по воспитанию	МО классных руководителей
		Доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность		Май	Советник директора по воспитанию	
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации		Май	Заместитель директора по ВР	
3	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации личностного развития	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Анализ работы классного руководит еля	Апрель	Заместитель директора по ВР;	Аналитический отчет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности дополнительного образования обучающихся, в том числе сетевых центров «Точка роста»		Апрель, май	Руководитель центра «Точка роста»	
		Доля обучающихся, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с профессиональными образовательными организациями/ организациями высшего образования/ дополнительного образования, в том числе договорам межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств.	Отчет классного руководит еля	Апрель	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчет
4	Показатели достижения целей,	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социальн ый	Сентябрь, май	Социальный педагог	Справки социального

	направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся	Доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	паспорт План раб социально го педагога	Октябрь, май	Социальный педагог	педагога, протоколы совета профилактики
5	Показатели достижения целей, направленные на учёт обучающихся с деструктивным поведением	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления	Отчет социально го педагога	Май	Социальный педагог	Административное совещание
		Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения		Май	Социальный педагог	
		Доля обучающихся, находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (на конец учебного года)		Май	Социальный педагог	
		Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		Декабрь	Социальный педагог	
		Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего количества обучающихся указанной категории		Май	Социальный педагог	
6	Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в отношении которых реализуются программы индивидуальной профилактической работы	План работы социально - психологической службы СПС	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог	
		Доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утверждённые решением психолого-педагогического		Май	Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы школьного консилиума

		консилиума				
		Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет	Отчет классного руководителя	Май	Классные руководители	Справка социального педагога
		Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей;	Отчет классного руководителя	Май	Социальный педагог, классные руководители	
		Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Отчет классного руководителя	Май	Социальный педагог, классные руководители	

Приложение 2

График проведения оценочных процедур в 2023- 2024 учебном году (II полугодие)

Всероссийские проверочные работы											
Предмет		4 аб класс		5 аб класс		6 аб класс		7 аб класс		8 аб класс	
Русский язык		*		*		*		*		*	
Математика		*		*		*		*		*	
Окружающий мир		*									
История				*		**		**		**	
Биология				*		**		**		**	
География						**		**		**	
Обществознание						**		**		**	
Физика								**		**	
Химия										**	
Региональные диагностические работы в 2024 году (январь – май)											
		4 аб класс		5 аб класс		6 аб класс		7 аб класс		8 аб класс	9 аб класс
*комплексная работа											
Контрольные работы школьного уровня											
Предмет		2 аб классы	3 аб классы	4 аб классы	5 аб классы	6 аб классы	7 аб классы	8 аб классы	9 аб классы	10 класс	
Русский язык											

			****		****	****	****	****			

	****							****	
Литература									
Английский язык									
Математика									

	****		****					****	****
		****						****	

Физика									
Химия									

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется п.3.3 указанного положения.

*В штатном режиме, ВПР по предмету проводится во всех классах параллели.

****В штатном режиме, ВПР проводятся по двум предметам на основе случайного выбора (ЛК ФИСОКО).**

**** - оценочные процедуры, проводимые лицеем в рамках ВСОКО

Оценочные процедуры по таким предметам как литература (литературное чтение), история, обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР, география, биология, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ и физическая культура, по длительности составляют менее 30 минут.