

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Павлоградский лицей им. Б. М. Катыхова»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шерстюк Н.С.

Шерстюк Н.С.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приказ №111/4 от 02.09.2024 г

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
по учебному предмету
«Азбука повседневной жизни»
начальное общее образование
1-4 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Павлоградка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Азбука повседневной жизни» предназначена для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.04.2015г;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на решение задач способствующих формированию общей культуры, разносторонне развитой личности, через нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие, а так же формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Выделенные задачи решаются через реализацию адаптированной основной образовательной программы на основе разработанного учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Он обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые направлены на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми данной категории отрицательно влияет на качество подготовки таких учащихся к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни. В целом процесс обучения и воспитания ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество. Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиями ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и

целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных, индивидуальных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Встала проблема, как организовать эту часть учебного плана, какие занятия необходимо предложить, чтобы удовлетворить потребности, как самого ученика, так и его родителей и педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Возникла необходимость включить учебный курс, который обеспечит удовлетворение различных интересов обучающихся и будет направлен на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии в соответствии с требованием Стандарта.

Учитывая данные требования была составлена программа «Азбука повседневной жизни» для обучающихся 1 – 4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы: формирование комплекса социально – бытовых представлений и умений, необходимых для самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- ✓ отрабатывать умения: выделять интересующий (учебный) объект социального мира; наблюдать, взаимодействовать с объектом с целью накопления представлений о нём; описывать признаки изучаемого объекта, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

- ✓ формировать и закреплять социально – бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности, основы социальной ориентировки на основе расширения круга социально – нравственных представлений об окружающем мире;

- ✓ развивать устную речь (словарный запас, накопление тематического словаря, составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания, участие в беседе);

- ✓ корректировать эмоционально – волевую сферу ребёнка (формирование уверенности в себе и самостоятельности);

- ✓ воспитывать ответственность, дисциплину, внимательное отношение к себе и людям, толерантность, ценить красоту и богатство родного края.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в следующих направлениях:

- 1 направление – образовательное.

В основе работы в образовательном направлении лежит коррекция и продолжение работы по формированию сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах окружающей действительности. Представления являются базовой формой существования знаний (помимо понятий и сведений), формируемой в начальных классах коррекционной школы.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, внимания, памяти, речи. Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ребенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умения выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нём внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты. Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащихся – основу более полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действительности.

- 2 направление - коррекционно – развивающее.

Произвольное оперирование представлениями возможно благодаря их регуляции со стороны речи. Овладевая речью, ребёнок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращённую речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

-накопление тематического словаря в рамках изучаемых тем;

-формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

-обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корригировались недостатки его развития, восполнялись пробелы в воспитании, обучении, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе

изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

- 3 - воспитательное направление.

Специфика курса «Азбука повседневной жизни» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населённого пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «посёлок», «село», «деревня», «населённый пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомятся с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, её Президентом, по возможности руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. В процессе изучения курса, обучающиеся знакомятся с разнообразными профессиями.

Общая характеристика предмета

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, где обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигают видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально – бытовых навыков, навыков общения и безопасного поведения, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Особое внимание отведено учебно – практической деятельности, направленной на формирование трудовых навыков. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, предусмотренных программой. Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности.

При отборе содержания программы учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса в 1 – 4 классах представлена следующими разделами:

- Я в школе;
- Мои вещи;
- Моя семья;
- Моё поведение;
- Моё окружение.

Данные разделы рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Программа «Азбука повседневной жизни» предусматривает использование следующих технологий обучения:

- личностно – ориентированные технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения уроков (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Так же на уроках «Азбука повседневной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, электронные версии дидактических игр), тренинги, практические занятия, экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, чтение отрывков художественных произведений, материалы из средств массовой информации, стихи, аудио, просмотр кино и видеоматериалов, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

Данный предмет имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как: чтение, речевая практика,

мир природы и человека, основы безопасности жизнедеятельности, рисование.

Место учебного предмета в АООП (1 вариант)

Предмет «Азбука повседневной жизни» с 1 по 4 –й класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на:

- 1 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю).
- 2 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю).
- 3 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю).
- 4 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Тема урока, количество часов.			
Раздел 1. Я в школе.			
Здравствуй, школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе. (1ч.)	1. Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). 2. (1ч.)	Здравствуй, школа. Летние каникулы. (1ч.)	Летние каникулы. Обобщение летних впечатлений. (1ч.)
Знакомство детей с учителем и между собой. Правила общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками. (1ч.)	Профессии людей, работающих в школе. Название профессий. Основные выполняемые обязанности. (1ч.)	Школа. Адрес школы. Дорога ш между школой и домом. (1ч.)	Наш класс. Традиции класса. Я – именинник. Правила поздравления. (1ч.)
Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе. (1ч.)	Сверстники. Правила общения со сверстниками. (1ч.)	Неделя. Рабочие и выходные дни. (1ч.)	Как относиться к подаркам (Я принимаю подарок, я дарю подарок). (1ч.)

Урок. Формы устного ответа. Парная форма работы. Обратная связь на уроке. (1ч)		Д День школьника и режим. (1ч.)	
Я - ученик. Правила поведения на уроке и перемене (1ч.)			
Я – дежурный. Обязанности и права дежурных. Урок – практикум. (1ч.)			
Школьная библиотека. Назначение. Правила поведения в школьной библиотеке. Ознакомительная экскурсия. (1ч.)			
Обобщающий урок по разделу «Я в школе». (1ч.)			
Раздел 2. Мои вещи.			

Личные вещи ребёнка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности. (1ч.)	Одежда. Школьная форма. Виды школьной формы. (1ч.)	Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. (1ч.)	Обувь. Сезонная обувь. Обувь из различных материалов. (1ч.)
Игрушки. Игрушки для мальчиков и девочек. Приведение в порядок игрового уголка в классе. (1ч.)	Чистка одежды щёткой. Практическое занятие. (1ч.)	Все работы хороши. Экскурсия в кастаню, прачечную. (1ч.)	Уход за обувью: сушка, хранение. (1ч.)
Учебные принадлежности. Их узнавание. Назначение. (1ч.)	Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви в магазине. (1ч.)	Практическая работа. Уход за одеждой. (1ч.)	Одежда по сезонам. Головные уборы. (1ч.)
Зачем людям нужна одежда. (1ч.)	Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. (1ч.)	Охрана здоровья. Глаза-органы зрения. Забота о глазах.(1ч.)	Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских). (1ч.)
	Личные гигиенические принадлежности.	Органы слуха – уши. Чтобы уши слышали. Уход за ушами. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Мои вещи». (1ч.)
Одежда для школы. Назначение,	Правила использования. (1ч.)	Орган обоняния – нос. (1ч.)	Чистота и здоровье. Правила пользования средствами

хранение, уход за одеждой. (1ч.)			личной гигиены. (1ч.)
Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение, уход за формой. (1ч.)	Тело человека. Покровы тела: кожа, волосы, ногти. (1ч.)	Орган осязания – язык. (1ч.)	Утренний и вечерний туалет (умывание, мытье рук, ног, лица, ушей; чистка зубов, расчёсывание). Практическая работа. (1ч.)
Обувь для улицы, дома, занятий физкультурой. Хранение, уход за обувью. Практическое занятие. (1ч.)	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). (1ч.)	Зубы. Почему болят зубы. Как сохранить улыбку красивой? (1ч.)	Уход за телом: принятие ванны, душа, посещение бани. Правила безопасного поведения при обращении с горячей водой, электричеством. (1ч.)
Обобщающий урок по разделу «Мои вещи». (1ч.)	Обобщающий урок по разделам: «Мои вещи». (1ч.)	Обобщающий урок по разделу: «Мои вещи». (1ч.)	Гигиена тела. Волосы, их значение. Уход за волосами. (1ч.)
			Экскурсия в парикмахерскую. Причёска для мальчика и девочки. (1ч.)
			Обобщающий урок по разделу «Мои вещи». (1ч.)
Раздел 3. Моя семья.			
Моя семья.	Семья. Бабушки и	Семья. Обязанности	Семья. Связь поколений.

Родители, дети. (1ч.)	дедушки. (1ч.)	родителей и детей.(1ч.)	Различие членов семьи по возрасту, полу. (1ч.)
Наш дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. (1ч.)	Семья. Родители, место работы родителей. (1ч.)	Семейные традиции и праздники. Новый год в семье. (1ч.)	Отношения в семье (доброта, милосердие, радость, переживание за других, помощь больным и беспомощным). Помощь пожилым людям. (1ч.)
Друзья. Их имена. Правила общения. Мы в гостях. Я – именинник. (1ч.)	Семья. Дети, дружеские отношения братьев и сестёр. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моя семья». (1ч.)	Жилище человека – дом, квартира. Помещения в квартире, доме, количество комнат. (1ч.)
	Семья. Фамилии, имена членов семьи. (1ч.)	Наш дом. Домашний адрес. (1ч.)	Мебель различного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью. (1ч.)
	Квартира своя, соседей. Домашний адрес. (1ч.)	Мебель. Виды мебели. Мебель из различных материалов. (1ч.)	Уборка жилища. Средства для уборки жилища: пылесос, веник, моющие средства. Правила безопасного обращения с инвентарём для уборки. (1ч.)
	Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка	Мебель в доме. Уход за мебелью. (1ч.)	Практическое занятие «Регулярная уборка квартиру». (1ч.)

	стола к обеду, чаю. (1ч.)		
	Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. (1ч.)	Питание – необходимое условие для жизни человека. Приём пищи и его название в разное время дня (завтрак, полдник, обед, ужин). (1ч.)	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). (1ч.)
	Знакомство с электроприборами. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые. (1ч.)	Практическая работа. Составление меню на завтрак. (1ч.)	Полноценное питание и его значение (первое блюдо, второе блюдо, напитки, десерт). (1ч.)
	Здоровье человека и полноценное, регулярное питание. (1ч.)		Общественное питание (кафе, столовая, ресторан). Экскурсия в школьную столовую. (1ч.)
	Здоровая пища для всей семьи. Гигиена питания. (1ч.)		
Раздел 4. Моё поведение.			
Правила поведения в школе: в	Правила поведения ученика в школе.	Эмоции и здоровье школьника (радость, гнев, злость,	Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может

классе, в раздевалке. (1ч.)	Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. (1ч.)	удивление, страх, интерес). Умение управлять своими эмоциями (чувства, поступки, стресс). (1ч.)	считаться настоящим другом. (1ч.)
Правила поведения в школе: в коридоре и на лестницах, в столовой. (1ч.)	Правила общения с людьми, работающими в школе. О дурных словах и словах – сорняках. (1ч.)	Умеем ли мы вежливо общаться (нехорошие слова, недобрые шутки). Правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми. (1ч.)	Умей организовать свой досуг. (1ч.)
Если ты приглашён на день рождения. Правила поведения в гостях. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё поведение». (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё поведение». (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё поведение». (1ч.)
Если ты принимаешь гостей. Правила поведения за столом. (1ч.)			
Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.			

(1ч.)			
Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Моё поведение». (1ч.)			
Как правильно одеться на прогулку? Урок – практикум. (1ч.)			
Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения на школьной площадке. (1ч.)			
Радел 5. Моё окружение.			
Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии. (1ч.)	Книжный магазин. Назначение учреждения. Устройство. (1ч.)	Экскурсия в библиотеку. (1ч.)	Экскурсия на железнодорожный вокзал. (1ч.)
Место, где ты живёшь. Учебная прогулка по населённому пункту.	Обувной магазин. Назначение учреждения. Устройство. (1ч.)	Библиотека. Назначение и устройство учреждения. Правила поведения. (1ч.)	Железнодорожный вокзал. Назначение учреждения. Правила поведения. (1ч.)

(1ч.)			
Магазины: «Продукты», «Игрушки». Ознакомительная экскурсия. (1ч.)	Аптека. Назначение учреждения. Устройство. (1ч.)	Экскурсия на автовокзал. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё окружение». (1ч.)
Ознакомительная экскурсия на станцию юных натуралистов. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё окружение». (1ч.)	Автовокзал. Назначение и устройство учреждения. Правила поведения. (1ч.)	Железнодорожный транспорт: электричка, метро, поезд. Культура поведения. (1ч.)
Ознакомительная экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)	Транспорт. Назначение. Как нам транспорт помогает. (1ч.)	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Моё окружение». (1ч.)	Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт. Аэропорт, его назначение и устройство. Культура поведения. (1ч.)
Обобщающий урок по разделу «Моё окружение». (1ч.)	Общественный транспорт (автобус, троллейбус). Культура поведения в общественном транспорте. (1ч.)	Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). (1ч.)	Водный транспорт: катер, корабль, теплоход. Речной вокзал, его назначение и устройство Культура поведения. (1ч.)
	Улица. Движение по тротуару. Автобусная остановка. (1ч.)	Городской транспорт (автобус, трамвай, троллейбус). Правила пользования и поведения в городском транспорте.	Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва. Россия – многонациональная страна.

		(1ч.)	(1ч.)
	Моя малая родина. (1ч.)	Экскурсия на остановку и проезд на автобусе по городу. (1ч.)	Омск – столица Сибири. Достопримечательности Омска. (1ч.)
	Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России. (1ч.)	Город, посёлок, деревня – населённые пункты. Населённый пункт, в котором ты живёшь (улицы, площади, скверы, дома). Занятия людей. (1ч.)	
		Ориентировка на улице. Практическое занятие. (1ч.)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать;

- читать;

- писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

<i>Урове нь</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
1 класс		
<i>Доста точный уровень</i>	- понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица, одноклассники; - правила общения со взрослыми и одноклассниками; - правила поведения в школе: в классе, на уроке и перемене; в раздевалке, в коридоре, на лестницах, в столовой, в библиотеке; - обязанности и права дежурных; - понятия: личные вещи, личные гигиенические принадлежности, игрушки, учебные принадлежности; - понятия: школьная форма, обувь; её назначение, хранение и правила ухода за ней; - понятие семья и её члены: родители, дети; - правила поведения в гостях; за столом; - правила поведения в общественных местах; - название учреждений (магазины, краеведческий музей, станция юных натуралистов).	- узнавать и называть изученные объекты; - общаться со взрослыми и одноклассниками; - вести себя: в школе, в классе, на уроке, перемене, раздевалке, в коридоре, на лестницах, в столовой, на улице, на школьной площадке; во время экскурсии; - находить свой класс, столовую, спальню, туалетную комнату; - знакомиться с учителем, детьми; - предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, спальне, классу; - приводить в порядок игровой уголок в классе; - подготавливать учебные принадлежности к уроку, ориентироваться на парте; - хранить, ухаживать за школьной формой, формой для занятия физкультурой, обувью; - самостоятельно переодеваться на физкультуру; - мыть руки в соответствующих ситуациях; - самостоятельно одеваться на прогулку;
<i>Мини мальный</i>	понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица;	- узнавать изученные объекты; - общаться со взрослыми и

уровень	- правила общения с взрослыми и одноклассниками; - правила поведения в школе: в классе, на уроке и перемене; - обязанности дежурных; - понятия: личные вещи, личные гигиенические принадлежности, игрушки, учебные принадлежности; - понятия: школьная форма, обувь; её назначение; - понятие семья и её члены: родители, дети; - правила поведения в общественных местах; - понятие учреждения.	одноклассниками; - вести себя: в школе, в классе, на уроке, перемене; - находить свой класс, столовую, спальню, туалетную комнату; - отвечать на приглашение в игру (давать согласие или отказываться); - с помощью взрослого выполнять обязанности дежурного по столовой, спальне, классу; подготавливать учебные принадлежности к уроку, ориентироваться на парте; - хранить школьную форму, форму для занятий физкультурой, обувь; - с помощью взрослого переодеваться на физкультуру; одеваться на прогулку; мыть руки в соответствующих ситуациях.
----------------	---	---

2 класс

Урове нь	Знать	Уметь
Доста точный уровень	- понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица, одноклассники; - названия профессий и основные обязанности людей, работающих в школе; - правила поведения ученика в школе; - правила общения со сверстниками, с людьми, работающими в школе; - назначение и виды школьной формы; способы её хранения и правила ухода за ней; - понятия: обувь для мальчиков и девочек; - правила ухода за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). - правила пользования	- узнавать, называть и описывать изученные объекты; - самостоятельно чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею; - угощать друзей, гостей на празднике; - переодеваться в домашнюю одежду; чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала; - сервировать стол к обеду, чаю; мыть посуду после еды; - различать обувь для мальчика и девочки; - ухаживать за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом); - подготавливать портфель, свой внешний вид к школе; - принимает участие в совместном труде; - вести себя в школе, классе,

	и ухода за учебными принадлежностями; - понятия: семья, их члены; место работы родителей; - понятие домашний адрес; - правила общения с соседями и друзьями; - понятие посуда, виды посуды; - понятие бытовые приборы, название и назначение; - правила пользования личными гигиеническими принадлежностями; - название и назначение учреждений (книжный и обувной магазины, аптека); - понятие общественный транспорт; - правила поведения в общественном транспорте; - понятия: страна, её название; - Флаг, Герб, Гимн России; - понятие «малая родина».	общаться с людьми, работающими в школе, с соседями и друзьями; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; аптеке, книжном и обувном магазинах, - узнавать Флаг, Герб, Гимн России;
Мини мальный уровень	- понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица, одноклассники; - правила поведения ученика в школе; - правила общения со сверстниками; - назначение и виды школьной формы; способы её хранения; - понятия: обувь для мальчиков и девочек; - правила пользования и ухода за учебными	- узнавать, называть изученные объекты; - самостоятельно чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею; - переодеваться в домашнюю одежду; чистить одежду щёткой; - мыть посуду после еды; - различать обувь для мальчика и девочки; - ухаживать за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка); - подготавливать портфель, свой внешний вид к школе; - принимает участие в совместном

	принадлежностями; - понятия: семья, их члены; - правила общения с друзьями; - понятие посуда; - понятие бытовые приборы; - правила пользования личными гигиеническими принадлежностями; - название учреждений (книжный и обувной магазины, аптека); - понятие общественный транспорт; - правила поведения в общественном транспорте.	труде; - вести себя в школе, классе; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
3 класс		
Урове нь	Знать	Уметь
Достаточный уровень	- понятия: школа, адрес школы, дорогу в школу и домой; - понятие режим дня школьника; - понятие сезонная одежда; - правила ухода за одеждой; - виды мебели, правила ухода за мебелью; - понятие меню, название приёмов пищи в разное время дня (завтрак, полдник, обед, ужин); - названия и назначение учреждений (прачечная, кастаньянная, библиотека, автовокзал), их назначение; - виды транспорта и правила поведения в городском транспорте;	– - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; – составлять и соблюдать режим дня; - самостоятельно ухаживать за глазами, ушами, носом, языком; чистить зубы; -самостоятельно ухаживать за одеждой (стирка, сушка, складывание, хранение); - ухаживать за мебелью; - составлять меню на завтрак, полдник, обед, ужин; - соблюдать правила поведения в городском транспорте; библиотеке; автовокзале; - ориентироваться на улице в районе школы и дома; - общаться с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

	- понятия город, посёлок, деревня - населённые пункты; -правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	
Мини мальный уровень	- понятия: школа, адрес школы, дорогу в школу и домой; - понятие режим дня школьника; - понятие сезонная одежда; - правила ухода за одеждой; - виды мебели; - понятие меню; - названия учреждений (прачечная, кастаньянная, библиотека, автовокзал), их назначение; - виды транспорта и правила поведения в городском транспорте; - понятия город, деревня; -правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	– -узнавать изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; – -соблюдать режим дня; - самостоятельно ухаживать за глазами, ушами, носом, языком; чистить зубы; -самостоятельно ухаживать за одеждой (складывание, хранение); - ухаживать за мебелью; - соблюдать правила поведения в городском транспорте; библиотеке; автовокзале; - ориентироваться на улице в районе школы и дома; - общаться с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
4 класс		
Урове нь	Знать	Уметь
Доста точный уровень	- понятия: школа, класс, традиции класса; - правила поздравления; - названия и виды обуви, одежды, уход, хранение; - названия головных уборов; - называние и различение членов семьи; - название предметов	– - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; - дарить подарки, принимать подарки; - ухаживать за обувью и одеждой; - соблюдать правила личной гигиены; - с помощью взрослого выполнять практические работы по уходу за мебелью и жилищем;

	личной гигиены; - правила пользования средствами личной гигиены; - понятия утренний и вечерний туалет; - название жилище человека; - мебель различного назначения и правила ухода за ней; - средства для уборки жилища; - представление о правильном питании; - представление о названии и назначении учреждений (железнодорожный вокзал, автовокзал, кафе, ресторан, столовая); - название и виды транспорта; - название столицы нашей Родины.	- называть полезные продукты питания; - соблюдать правила дорожного движения; - культурно вести в транспорте, в общественных местах.
Мини мальный уровень	понятия: школа, класс; - правила поздравления; - названия обуви, одежды, уход, хранение; - названия головных уборов; - называние и различение членов семьи; - названия предметов личной гигиены; - правила пользования средствами личной гигиены; - название жилище человека; - мебель различного	- называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; - дарить подарки, принимать подарки; - ухаживать за обувью и одеждой; - соблюдать правила личной гигиены; - выполнять практические работы по уходу за жилищем; - ухаживать за мебелью; - различать продукты питания; - соблюдать правила дорожного движения; - культурно вести в

	назначения и правила ухода за ней; - представление о правильном питании; - название учреждений (железнодорожный вокзал, автовокзал, кафе, ресторан, столовая); - название и виды транспорта; - название столицы нашей Родины.	транспорте, в общественных местах.
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Учебная программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Я в школе	3
2.	Мои вещи	3
3.	Моя семья	3
4.	Моё поведение	4
5.	Моё окружение	4
Всего		17

2 класс

Учебная программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Я в школе	3
2.	Мои вещи	3
3.	Моя семья	4
4.	Моё поведение	3
5.	Моё окружение	4
Всего		17

3 класс

Учебная программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Я в школе	3
2.	Мои вещи	3
3.	Моя семья	3
4.	Моё поведение	4
5.	Моё окружение	4
Всего		17

4 класс

Учебная программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Я в школе	3
2.	Мои вещи	3
3.	Моя семья	3
4.	Моё поведение	4
5.	Моё окружение	4
Всего		17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй, школа. Знакомство детей с учителем и между собой. Правила общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе. Урок. Формы устного ответа. Парная форма работы. Обратная связь на уроке	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Я - ученик. Правила поведения на уроке и перемене. Я – дежурный. Обязанности и права дежурных. Урок – практикум Школьная библиотека. Назначение. Правила поведения в школьной библиотеке. Ознакомительная экскурсия. Обобщающий урок по разделу «Я в школе»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Личные вещи ребёнка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности. Игрушки. Игрушки для мальчиков и девочек. Приведение в порядок игрового уголка в классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Учебные принадлежности. Их узнавание. Назначение	1	0	0		https://resh.edu.ru/

6	Зачем людям нужна одежда. Одежда для школы. Назначение, хранение, уход за одеждой. Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение, уход за формой. Обувь для улицы, дома, занятий физкультурой. Хранение, уход за обувью. Практическое занятие	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Моя семья. Родители, дети	1	0	0		https://resh.edu.ru/
8	Наш дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Друзья. Их имена. Правила общения. Мы в гостях. Я – именинник	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Правила поведения в школе: в классе, в раздевалке. Правила поведения в школе: в коридоре и на лестницах, в столовой	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Если ты приглашён на день рождения. Правила поведения в гостях. Если ты принимаешь гостей. Правила поведения за столом	1	0	0		https://resh.edu.ru/
12	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Моё поведение»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Как правильно одеться на прогулку? Урок – практикум. Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения на школьной площадке	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	Место, где ты живёшь. Учебная прогулка по населённому пункту					
15	Магазины: «Продукты», «Игрушки». Ознакомительная экскурсия	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Ознакомительная экскурсия в краеведческий музей.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Обобщающий урок по разделам: «Моё поведение». «Моё окружение»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Профессии людей, работающих в школе. Название профессий. Основные выполняемые обязанности	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Сверстники. Правила общения со сверстниками	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Одежда. Школьная форма. Виды школьной формы Чистка одежды щёткой. Практическое занятие. Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви в магазине. Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Личные гигиенические принадлежности. Правила использования. Тело человека. Покровы тела: кожа, волосы, ногти. Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	Обобщающий урок по темам: «Я в школе», «Мои вещи»	1	0	0		https://resh.edu.ru/

7	Семья. Бабушки и дедушки. Родители, место работы родителей. Дети, дружеские отношения братьев и сестёр. Фамилии, имена членов семьи. Квартира своя, соседей. Домашний адрес.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
8	Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, чаю. Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Знакомство с электроприборами. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые. Здоровье человека и полноценное, регулярное питание. Здоровая пища для всей семьи. Гигиена питания	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Мои вещи»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе	1	0	0		https://resh.edu.ru/
12	Правила общения с людьми, работающими в школе. О дурных словах и словах – сорняках	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Обобщающий урок по темам: «Моё окружение», «Моё поведение»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Книжный магазин. Назначение учреждения. Устройство. Обувной магазин. Назначение учреждения. Устройство. Аптека. Назначение учреждения. Устройство	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Транспорт. Назначение. Как нам транспорт	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	помогает. Общественный транспорт (автобус, троллейбус). Культура поведения в общественном транспорте. Улица. Движение по тротуару					
16	Моя малая Родина. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Обобщающий урок по темам: «Моё поведение», «Моё окружение»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй, школа. Летние каникулы. Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Неделя. Рабочие и выходные дни	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	День школьника и режим	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Практическая работа. Уход за одеждой	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Охрана здоровья. Глаза- органы зрения. Забота о глазах. Органы слуха – уши. Чтобы уши слышали. Уход за ушами. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	Зубы. Почему болят зубы. Как сохранить улыбку красивой? Практическая работа. Уход за полостью рта	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Семья. Обязанности родителей и детей. Семейные традиции и праздники. Новый год в семье	1	0	0		https://resh.edu.ru/
8	Наш дом. Домашний адрес. Мебель. Виды мебели. Мебель из различных	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	материалов. Мебель в доме. Уход за мебелью					
9	Питание – необходимое условие для жизни человека. Приём пищи и его название в разное время дня (завтрак, полдник, обед, ужин). Практическая работа. Составление меню на завтрак	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Эмоции и здоровье школьника (радость, гнев, злость, удивление, страх, интерес). Умение управлять своими эмоциями (чувства, поступки, стресс)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Умеем ли мы вежливо общаться (нехорошие слова, недобрые шутки). Правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1	0	0		https://resh.edu.ru/
12	Экскурсия в библиотеку. Библиотека. Назначение и устройство учреждения. Правила поведения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Городской транспорт (автобус, трамвай, троллейбус). Правила пользования и поведения в городском транспорте	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Экскурсия на автовокзал	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Город, посёлок, деревня – населённые пункты. Населённый пункт, в котором ты живёшь (улицы, площади, скверы, дома). Занятия людей	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Ориентировка на улице. Практическое занятие	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Обобщающий урок по разделам «Моё окружение», «Моё поведение»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Летние каникулы. Обобщение летних впечатлений	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru/
2	Наш класс. Традиции класса. Я – именинник. Правила поздравления	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru/
3	Как относиться к подаркам (Я принимаю подарок, я дарю подарок)	1	0	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru/
4	Обувь. Сезонная обувь. Обувь из различных материалов. Уход за обувью: сушка, хранение. Одежда по сезонам. Головные уборы. Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских)	1	0	0	18.10.2024	https://resh.edu.ru/
5	Чистота и здоровье. Правила пользования средствами личной гигиены. Утренний и вечерний туалет (умывание, мытье рук, ног, лица, ушей; чистка зубов, расчёсывание). Практическая работа	1	0	0	08.11.2024	https://resh.edu.ru/
6	Уход за телом: принятие ванны, душа, посещение бани. Правила безопасного поведения при обращении с горячей водой,	1	0	0	22.11.2024	https://resh.edu.ru/

	электричеством. Гигиена тела. Волосы, их значение. Уход за волосами					
7	Семья. Связь поколений. Различие членов семьи по возрасту, полу. Отношения в семье (доброта, милосердие, радость, переживание за других, помощь больным и беспомощным). Помощь пожилым людям	1	0	0	06.12.2024	https://resh.edu.ru/
8	Жилище человека – дом, квартира. Помещения в квартире, доме, количество комнат. Мебель различного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью. Уборка жилища. Средства для уборки жилища: пылесос, веник, моющие средства. Правила безопасного обращения с инвентарём для уборки	1	0	0	20.12.2024	https://resh.edu.ru/
9	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Полноценное питание и его значение (первое блюдо, второе блюдо, напитки, десерт). Общественное питание (кафе, столовая, ресторан). Экскурсия в школьную столовую	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/
10	Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/
11	Умей организовать свой досуг	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/
12	Железнодорожный вокзал. Назначение учреждения. Правила поведения. Железнодорожный транспорт: электричка, метро, поезд. Культура поведения	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/

13	Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт. Аэропорт, его назначение и устройство Культура поведения. Водный транспорт: катер, корабль, теплоход. Речной вокзал, его назначение и устройство Культура поведения	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/
14	Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва. Россия – многонациональная страна.	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/
15	Омск – столица Сибири. Достопримечательности Омска.	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/
16	Обобщающий урок по разделам «Моё окружение», «Моё поведение»	1	0	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/
17	Обобщающий урок по разделам «Моё окружение», «Моё поведение»	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17				