

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»

**Оздоровительно-развивающая и профилактическая программа
летней пришкольной лагеря с дневным пребыванием детей**

Участники

**программы: несовершеннолетние в
возрасте от 6,5 до 16 лет**

(в том числе состоящих на различных видах учета).

р.п. Павлоградка, 2025 год

Пояснительная записка

Лето -наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе лицея. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, а также стоящих на различных видах учета

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ♣ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ♣ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ♣ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере организована 1 смена (129 человек), создано 6 отрядов.

Особое внимание уделяется детям из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, опекаемых.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к

реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа будет способствовать:

- сохранению и укреплению здоровья детей.
- пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни.
- воспитанию любви и уважения к своему народу, малой Родине.
- формированию стремления и постижения богатств национальной культуры.
- воспитанию патриотических чувств и гражданской ответственности.
- развитию исследовательских навыков
- развитию у детей экологической, гигиенической культуры.
- развитию навыков самоуправления;
- повышению заинтересованности в общественном труде;
- формированию потребности в соблюдении законов, выработке умений сплачивать коллектив.

Программа поможет решить такие проблемы, как:

- рост подростковой преступности;
- занятость детей из «Группы риска»;
- снижение культурного и морально-нравственного уровня детей и подростков;
- низкая адаптация ребенка в коллективе, его неумение верно выбрать стиль общения;
- неумение организовать свободное время.

Цель:

- создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;
- содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе;
- воспитание у воспитанников навыков культуры поведения, бережливости, заботы о своем здоровье;
- развитие творческих способностей воспитанников лагеря.

Задачи реализации программы:

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства, гражданскую ответственность.

- Развивать экологическую, гигиеническую и физическую культуру детей.

Актуальность программы:

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагеря вне района. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Цель открытия летней оздоровительной площадки - охватить детей полноценным оздоровлением и занятостью. Учитывая эти факторы, создана программа организации летнего отдыха. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Форма реализации программы детский оздоровительный лагерь на базе школы:

Сроки реализации программы с 16.06.25 г по 27.06.25 г

Место реализации программы: Муниципальное Бюджетное

Общеобразовательное Учреждение

«Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»

Основания для разработки программы:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение № 1 к СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования

Концепция программы:

«Детство – счастливейшие годы жизни.» (Д.Пашков)

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих. В ней уделено внимание профилактике правонарушений среди детей «группы риска», бродяжничества, профилактики сколиоза, плоскостопия, развитию координации движений, правильной осанки отдыхающих.

Принципы программы

летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

10. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний;
- издание приказа по школе об организации летнего отдыха;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2) Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3) Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4) Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление уголка;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- мероприятия;
- просмотр видеофильмов;
- беседы.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа.

Основные направления реализации программы

Разнообразные формы работы дают возможность гармоничного развития личности ребёнка. В программу работы с детьми вошли следующие направления:

- ❖ Спортивно-оздоровительное направление
- ❖ Интеллектуальное направление
- ❖ Художественно-творческое направление
- ❖ Патриотическое направление.
- ❖ Экологическое и духовно-нравственное направление
- ❖ Трудовая деятельность
- ❖ Образовательная и досуговая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона

Интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Художественно-творческое направление. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.

Патриотическое направление . Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных , духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Экологическое и духовно-нравственное направление. Воспитание уважения и интереса к природе, традициям народов России, на основе изучения их культуры и быта в духе толерантности так необходимы на сегодняшний день. Поэтому, этому направлению уделялось особое внимание.

Трудовая деятельность. Ребята занимались благоустройством своих отрядных комнат и территорий. Содержание трудовой деятельности разнообразно: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе.

Образовательная и досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой

деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организовываются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Интеллектуальные занятия по направлениям – проводятся с целью развития познавательного интереса и с целью ознакомления детей с интересными формами изучения предметов.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование - проводятся с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Материально-техническое:

Для организации лагеря с дневным пребыванием имеется:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;

- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- спортивный, хозяйственный инвентарь.
- аудио-видеотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвуют в качестве воспитателей педагогические работники имеющие большой стаж работы в организации и работе и начинающие молодые педагоги школы в качестве вожатых. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ❖ начальник лагеря,
- ❖ воспитатели,
- ❖ вожатые,
- ❖ педагог-организатор,
- ❖ педагог-психолог,
- ❖ социальный педагог,
- ❖ библиотекарь,
- ❖ учителя физкультуры,
- ❖ медицинский работник.
- ❖ социальные партнеры

Каждый из специалистов, руководствуясь правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями, решает определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха.