

МБОУ «Павлоградский лицей им.Б.М. Катышева»
Приказ от 01.09.2023 № 93/4

ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Павлоградский лицей им.Б. М.Катышева»
(сроки реализации – с 01.09.2023 г.)

Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»

Цели и задачи программы	Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса и дифференцированного подхода а работе с группами обучающихся с различным уровнем подготовки, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5% к концу 2025 года. Задачи: 1. Выявить по результатам ВПР группы обучающихся с различным уровнем подготовки: 1- не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов); 2- достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса), обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, выполняющие задания ВПР по алгоритму; 3-достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем; 4 –достигших высоких результатов (индекс высоких результатов). 2. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с различным уровнем подготовки в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО 4. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся, по реализации плана действий с группами обучающихся с различным уровнем подготовки. 5. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе с обучающимися с различным уровнем подготовки// с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 6. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для групп обучающихся с различным
-------------------------	---

	уровнем подготовки на всех уровнях образования, с учетом их индивидуальных результатов для ликвидации учебных дефицитов.				
	7. Разработать и внедрить алгоритм по организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.				
	8. Внедрить систему наставничества (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работу с обучающимися с различным уровнем подготовки.				
	9. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.				
	10. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.				
	11. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения ¹ (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с различным уровнем подготовки в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические	45%	55%	65%	не менее 75%

^{*}В таблице представлены *примерные* цифровые значения показателей

	команды по технологии LS(и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)				
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе с обучающимися с различным уровнем подготовки // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе	50%	25%	25%	100%

	с обучающимися с различным уровнем подготовки.				
	Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ☐ ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки.	50%	25%	25%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)					
Количество обучающихся					
	Доля обучающихся с различным уровнем подготовки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), охваченных тьюторским сопровождением	45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по	на 10% ежегодно			

	результатам текущего и промежуточного оценивания				
	Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
	Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	100%	100 %	100%	не менее 100%
	Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15%	не менее 25%
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	2	3	не менее 5
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	5	8	10	не менее 15
	Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
	Наличие банка данных о детях	Ежегодное обновление			

	«группы риска» ² .							
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	100%	100 %	100%	100%			
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3			
	Количество обучающихся, перешедших в группу более высокого уровня подготовки:							
	Из 1 группы во 2					7	12	15
	Из 2 группы в 3					3	7	10
	Из 3 группы в 4		2	3	5			
	Наличие алгоритма по организации психолого-педагогического сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется			
	Направление «Работа с родителями» (задача 9)							
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности	30%	50%	75%	100%			

²Дети «группы риска» - это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации. Выделяют следующие категории: дети с проблемами развития, но с отсутствием справки ПМПК; сироты; дети из неблагополучных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией.

	обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО				
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ³ .	50%	65%	70%	75%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике. ру и др.)	50%	65%	70%	75%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	не менее 2	не менее 3	не менее 5
	Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10)				

³ Оценка степени удовлетворённости родителей проводится на основе анонимного анкетирования, в т.ч. с использованием опросов в мессенджерах, обратной связи на сайте ОО

	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10 %	15%	25%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50 %	25%	25%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	5%	10%	10%	10%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50 %	25%	25%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-	-	имеется	имеется	имеется

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППк, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.</i>)				
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / <i>укомплектованность штата ППС</i>		имеется	имеется	имеется
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует	Соответствует	Соответствует
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются: – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); – методика выявления по результатам ВПР групп обучающихся с различным уровнем подготовки (БОУ ДПО «ИРООО» по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=g87lsG3WBEo) адресная поддержка ШНОР по работе с порталом ФИСОКО, Черенкова С.В., старший методист центра мониторинга и оценки качества образования. - сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале https://aismon.irooo.ru/ в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации), ВПР и ГИА с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО,				

	педагогами; – анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; – посещение уроков/ курсов ВУД/ занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; – рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Мероприятия по направлению 1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями». В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального⁴, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание профессионального развития посредством ИОМ в рамках взаимодействия с ЦНППМ. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов⁵(участия педагогов в работе муниципальных предметных ассоциаций),⁶ в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологииLessonStudy⁷) характер⁸. Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов // создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др. Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные пятничные встречи // последний четверг каждого месяца // методический день в каникулярные периоды), <i>методическая площадка эффективных педагогических практик</i> по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных

⁵Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов (ВШЭ)

педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков. *Примеры мероприятий: «Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРООО”», «Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”», «Организация педагогических команд по технологии LS».*

Мероприятия по направлению 2. «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с обучающимися с различным уровнем подготовки, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т.п.). Разработка и внедрение ИОМ для обучающихся с различным уровнем подготовки, детей с особыми образовательными потребностями⁹. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении¹⁰.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов/ по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД¹¹; технологий формирующего оценивания¹², развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т.д. Сетевое взаимодействие с центрами образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум». Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

Мероприятия по направлению 3. «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты¹³. Организация «школа помощи родителям»¹⁴ (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей/ реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению 4. *«Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»*

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т.ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении^{15, 16}. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)¹⁷,

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах)¹⁸ Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

Примеры мероприятий: «Создание проектной группы по дизайну оформления помещений школы, разработка эскизов», «Обновление школьных стендов, выставок», «Оформление помещений в соответствии с разработанным дизайном», «Выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы», «Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка», «Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети, компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования, приобретение дополнительного оборудования», «Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО», «Подписание соглашения /договора о сотрудничестве с КУ «Центр социальной защиты населения» по оказанию психологического сопровождения

	<i>обучающихся», «Подписание соглашения/договора о сотрудничестве с Центром образования „Точка роста” по организации совместной образовательной деятельности» и др.</i>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5% за счёт дифференцированной работы с обучающимися с различным уровнем подготовки). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т.ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар). 8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. 11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НО. 12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся,

	охваченных дополнительным образованием. 13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД. 14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т.ч. с привлечением специалистов ППС. 15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик». 16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП. 17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО. 19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. 20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы. 21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические /цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы. 22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы, 23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций (и другие участники, которых необходимо указать в соответствии с планом реализации программы)
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности по 4 направлениям для 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .

План действий по преодолению учебной неуспешности

1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими»			
№п\п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов ВПР с использованием данных портала ФИС ОКО с выявлением 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .	В конце учебной четверти, года	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
2	Анализ работы школы по вопросам и профилактики предупреждения учебной неуспешности (с учетом 3х групп обучающихся с различным уровнем подготовки).	В конце учебной четверти, года	Заместитель директора по УР
3	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогов школы средствами формального, неформального, информального образования	Июнь в течении года	Заместитель директора по УР
4	Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ	Август, сентябрь	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
5	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности (с учетом 3х групп обучающихся с различным уровнем подготовки), организованных ФИС ОКО и ИРООО	В течение периода реализации	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
6	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по 4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР,

	направлениям с учетом 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .		руководители ШМО
7	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности, с учетом 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки.»	До 10 ноября	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
8	Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) . Организация внутришкольного внедрения моделей наставничества «педагог- педагог»	В течении периода реализации	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, педагоги-предметники
9	Семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность»	октябрь	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
10	Педсовет «Формирование метапредметных навыков у учащихся во внеурочной деятельности: учебно-исследовательская и проектная деятельность»	декабрь	Заместитель директора по УР, по ВР руководители ШМО
11	Семинар «Организация дифференцированного обучения 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки с помощью цифровых инструментов»	январь	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
12	Декада открытых уроков по теме «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС: использование цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ, «Цифровой образовательный контент» в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки.	Январь-февраль	Педагоги-предметники
13	Педсовет «Формирование цифровой грамотности с	апрель	Заместитель директора по УР, руководители ШМО

	учетом требований ФГОС»		
14	Обмен опытом работы учителей- предметников в рамках проведения школьных методических объединений (взаимопосещение уроков, представление опыта работы в рамках ШМО, мастер-класс по применению практик ЕМД)	В течении периода реализации	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
15	Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (предметных ассоциаций, семинаров, конференций, мастер- классов, научно-практических конференций и т.п.) на муниципальном уровне	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
16	Участие учителей-предметников в вебинарах, консультациях, стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

2. «Индивидуализация образовательного процесса».

№п/п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
------	--------------------	------------------	---------------

1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)

1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Администрация
2	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора по УР
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	- Горгуль Давид -6б кл		
	- Демченко Максим – 6б кл		
	- Попова Снежана – 7б кл		

	- Багрецова Екатерина -8а кл - Альжанов Данияр -9а кл - Тронина Виктория -9а кл - Буцан Вячеслав – 9б кл - Гузикова Анастасия – 9б кл - Кажкенов Амангельды -9б кл		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности с использованием моделей наставничества: «ученик-ученик»: -Барвинко Александр – Лысенко Демид- 6а кл -Козуб Ксения – Павленко Александр – 6а кл -Поздняков Владислав – Рахимов Мереке- 7а кл -Никитина Дарья – Мовлян Илья- 8а кл «учитель-ученик»: -Проскурня О.А. – Горгуль Давид -6б кл -Проскурня О.А. – Демченко Максим – 6б к -Пащина Н.А. – Попова Снежана – 7б кл - Спрогис Ж.Я.- Багрецова Екатерина -8а кл - Ситина В.В.- Альжанов Данияр -9а кл - Ситина В.В.-Тронина Виктория -9а кл - Каримжанова А.Е.- Буцан Вячеслав – 9б кл - Каримжанова А.Е.- Гузикова Анастасия – 9б кл - Каримжанова А.Е.- Кажкенов Амангельды -9б кл	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УР, учителя-предметники

8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	«За страницами учебника математики 5-6 кл»		
	программ ВУД по работе над типичными ошибками:		
	«Решаем трудные задания по математике 5-6 кл»		
	«Учимся писать изложение 7-8 кл»		
	«Учусь считать 3-4 кл»		
	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Финансовая грамотность»		
9	Составление и использование вспомогательных материалов на уроках для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности (карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий, ссылок на правила и свойства, необходимые для решения задач, упражнений и т.п.)	Постоянно	Учителя-предметники
10	Организация 10-минутных повторений на уроке	Постоянно	Учителя-предметники
11	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
12	Проверка выполнения домашнего задания и наличие систематических записей у обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Постоянно	Учителя-предметники
13	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	технологий формирующего оценивания		
	технологий развивающего обучения		
	технологий сотрудничества		
	технологии модульного обучения		
	технологии «Lesson Study»		
			Пацина Н.А. Редько И.В. Московец Л.М. Колотило Е.М. Ситина В.В. Каримжанова А.Е.Горгуль

	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом :	Сентябрь	Л.С.
	дополнительным образованием:		Классные руководители
	Буцан Вячеслав – Футбол		
	Царев Александр – Футбол		
	внеурочной деятельностью:		
	Гузикова Анастасия – Подготовка к ОГЭ по биологии		
	Кажкенов Амангельды – Подготовка к ОГЭ по информатике		
14	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по УР, классные руководители
15	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог-психолог
16	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог-психолог
17	Сетевое взаимодействие с центрами образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6 классах. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Учителя-предметники
19	Регистрация обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее»	01.09.- 20.09.2023	педагог – навигатор.
20	Организация прохождения онлайн тестирования обучающихся на платформе проекта	Сентябрь - октябрь	педагог – навигатор.
21	Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на базе ВУЗОВ, СПО	Октябрь –	педагог –

		ноябрь	навигатор.
22	Разработка индивидуального профориентационного маршрута для обучающихся	Ноябрь-декабрь	педагог – навигатор.
2 группа обучающихся- достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса) (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Администрация
2	Выявление обучающихся, достигших обязательного минимального уровня в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора по УР
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших обязательного минимального уровня	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	-Сопрун Ксения -6а кл		
	-Соловьев Иван – 6а кл		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших обязательного минимального уровня	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня, с использованием моделей наставничества:	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	«ученик-ученик»:		
	-Марчик Михаил – Готов Евгений -7а кл		
	«учитель-ученик»:		
	-Ситина В.В.- Павлюченко А – 8а кл		
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших обязательного	Сентябрь-май	Учителя-

	минимального уровня, с использованием: программ ВУД в поддержку учебных предметов: «За страницами учебника математики 5-6 кл» «Учимся писать изложение 7-8 кл» «Учусь считать 3-4 кл» программ ВУД по работе над типичными ошибками: «Решаем трудные задания по математике 5-6 кл» дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности: «Функциональная грамотность»		предметники
9	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
10	Организация 10-минутных повторений на уроке	Постоянно	Учителя-предметники
11	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД: технологий формирующего оценивания технологий развивающего обучения технологий сотрудничества технологии модульного обучения	Сентябрь-май	Заместитель директора по УР, учителя-предметники Пащина Н.А. Редько И.В. Московец Л.М. Колотило Е.М.
	технологии «Lesson Study»		Ситина В.В. Каримжанова А.Е. Горгуль Л.С.
12	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом: дополнительным образованием: Клок Дмитрий – Футбол внеурочной деятельностью:	Сентябрь	Классные руководители

	Рудник Савелий – Подготовка к ОГЭ по информатике		
13	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по УР, классные руководители
14	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог-психолог
15	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог-психолог
16	Сетевое взаимодействие с центрами образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6 классах. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Учителя-предметники
18	Регистрация обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее»	01.09.- 20.09.2023	педагог – навигатор.
19	Организация прохождения онлайн тестирования обучающихся на платформе проекта	Сентябрь - октябрь	педагог – навигатор.
20	Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на базе ВУЗОВ, СПО	Октябрь – ноябрь	педагог – навигатор.
21	Разработка индивидуального профориентационного маршрута для обучающихся	Ноябрь-декабрь	педагог – навигатор.
3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны)	Сентябрь	Администрация

	документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)		
2	Выявление обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора по УР
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших массовых результатов базовой подготовки	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	-Суворова София – 7а кл		
	Сключенко Анна – 7б кл		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших массовых результатов базовой подготовки	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки с использованием моделей наставничества:	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	«ученик-ученик»:		
	-Хрусталеv Тимофей – Базярук Мария		
	«учитель-ученик»:		
	-Горгуль Л.С. – Карась Матвей – 7бкл		
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	«Основы речевой деятельности -5-9 кл»		
	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Финансовая грамотность»		
9	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-

			предметники
10	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора по УР, учителя- предметники
	технологий формирующего оценивания		Пащина Н.А.
	технологий развивающего обучения		Редько И.В.
	технологий сотрудничества		Московец Л.М.
	технологии модульного обучения		Колотило Е.М.
	технологии «Lesson Study»		Ситина В.В. Каримжанова А.Е.Горгуль Л.С.
11	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом:	Сентябрь	Классные руководители
	дополнительным образованием:		
	Олейник Елизавета – Волейбол		
	внеурочной деятельностью:		
	Смашная Ангелина – Подготовка к ОГЭ по информатике		
12	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по УР, классные руководители
13	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог- психолог
14	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог- психолог
15	Сетевое взаимодействие с центрами образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6	В течение года, согласно	Заместитель директора по

	классов. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	графику проведения мероприятий	ВР, классные руководители
16	Использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Учителя-предметники
17	Регистрация обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее»	01.09.- 20.09.2023	педагог – навигатор.
18	Организация прохождения онлайн тестирования обучающихся на платформе проекта	Сентябрь - октябрь	педагог – навигатор.
19	Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на базе ВУЗОВ, СПО	Октябрь – ноябрь	педагог – навигатор.
20	Разработка индивидуального профориентационного маршрута для обучающихся	Ноябрь- декабрь	педагог – навигатор.
4группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Администрация
2	Выявление обучающихся, достигших высоких результатов в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора по УР
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших высоких результатов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	-Гришин Максим		
	-Рослик Елизавета		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших высоких результатов	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших высоких результатов, с использованием моделей наставничества:	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-

			предметники
	«учитель -ученик»:		
	- Ситина В.В.-Леонов Денис		
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших высоких результатов	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших высоких результатов, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	«Основы речевой деятельности»		
9	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Финансовая грамотность»		
10	Организация участия обучающихся, достигших высоких результатов, в мероприятиях «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
11	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
12	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	Технологий формирующего оценивания		
	технологий развивающего обучения		
	технологий сотрудничества		
	технологии модульного обучения		
13	Проведение записи обучающихся, достигших высоких результатов, на выбранную программу для занятий организованным досугом, в том числе ресурсами Центра естественнонаучного образования «Точка роста»:	Сентябрь	Классные руководители
	дополнительным образованием:		

	Дюйсекенова Амина – Программа подготовки к ОГЭ по физике		
	внеурочной деятельностью:		
	Кацай Марина – Подготовка к ЕГЭ по математике		
14	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по УР, классные руководители
15	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог-психолог
16	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших высоких результатов	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог-психолог
17	Сетевое взаимодействие с центрами образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6 классах. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Учителя-предметники
19	Регистрация обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее»	01.09.-20.09.2023	педагог – навигатор.
20	Организация прохождения онлайн тестирования обучающихся на платформе проекта	Сентябрь - октябрь	педагог – навигатор.
21	Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на базе ВУЗОВ, СПО	Октябрь – ноябрь	педагог – навигатор.
22	Разработка индивидуального профориентационного маршрута для обучающихся	Ноябрь-декабрь	педагог – навигатор.
3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»			
№п\п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)

1	Углубленная диагностика уровня актуального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП с целью подготовки документов для ППК, ПМПК, выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.	Сентябрь-май (по запросу)	Заместитель директора, педагог-психолог
2	Организация психолого-педагогического сопровождения с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, в виде индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь-май по итогам четверти	Педагог-психолог
3	Цикл адаптационных групповых занятий для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе на следующий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК)	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Педагог-психолог, педагоги
5	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ). Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Октябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Педагог-психолог
7	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) с целью осуществления диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями	Один раз по итогам четверти в течение года	Заместитель директора
8	Зонирование школьного пространства для создания развивающей образовательной среды (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).	Ноябрь – апрель	Директор, педагоги, рабочий школы
9	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе центра образования «Точка роста»), направленных на вовлечение обучающихся, в общественно-значимую деятельность. (РДДМ, Юнармия,	Сентябрь. Реализация - В течение периода реализации программы	Заместитель директора, педагоги ОО

	Волонтерство, школьные театры, школьные музеи, школьные спортивные клубы)		
10	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора
2 группа обучающихся - достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса) (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Мониторинг уровня усвоения ООП по результатам оценочных процедур	Сентябрь-май	Заместитель директора, педагоги
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в освоении ООП и с достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки.	Сентябрь-май по итогам четверти	Педагог-психолог, педагоги-предметники
3	Цикл адаптационных групповых занятий для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе на следующий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК)	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Педагог-психолог, педагоги
5	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ). Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Октябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Педагог-психолог
7	Применение педагогами приёмов мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора, педагоги
8	Зонирование школьного пространства для создания развивающей образовательной среды (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)	Ноябрь – апрель	Директор, педагоги, рабочий школы

9	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора
3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Цикл адаптационных групповых занятий для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе на следующий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ). Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Октябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Педагог-психолог
3	Применение педагогами приёмов мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора, педагоги
4	Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности	В течение периода реализации программы	Заместитель директора
5	Мониторинг удовлетворённости обучающихся, родителей школьной жизнью, в том числе материально-техническим обеспечением и оснащённостью образовательного процесса	май	Заместитель директора
6	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора
4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Индивидуальные и групповые занятия с целью развития интеллектуального потенциала, выявления трудностей в развитии эмоционально-личностной, коммуникативной сферах, снятия эмоционального напряжения	Сентябрь-май	Педагог-психолог
2	Вовлечение одаренных и мотивированных обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (в том	В течение периода реализации программы	Заместитель директора, педагоги

	числе центра образования «Точка роста»), программы которых, разработаны для повышения интереса к изучению предмета.		
3	Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности	В течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
4	Профориентационная подготовка обучающихся к выбору предметов для изучения на углубленном уровне и вовлечению в олимпиадное движение	В течение периода реализации программы	Педагоги-наставники
5	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора

4. «Работа с родителями»

Мероприятия Общее для всех 4х групп

1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Организация работы «школы помощи родителям». Лектории для родителей с приглашением узких специалистов (психолог, библиотекарь, соц.педагог и т.п.)	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог- психолог, соц. педагог, отдельных учителей -предметников
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации для родителей: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Директор школы. Ответственный за информатизацию
4	Проведение совместных семейных проектов.	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями, классные руководители
5	Проведение совместных творческих и интеллектуальных конкурсов.	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5	Создание рабочих групп родителей по уровню базовой подготовки обучающихся	На 1 этапе реализации программы	Родительский комитет, классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по УР
6	Составление Графиков индивидуальных и Индивидуально-групповых бесед: Родитель +учитель-предметник; Родитель +Ребенок+ классный руководитель +Педагог психолог	В течение периода реализации программы	Классный руководитель составляет и согласовывает с заместителем директора и педагогом психологом
7	Организация Тематических родительских собраний с рекомендациями для родителей. «Готовность ребёнка к ВПР, ГИА», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п	В течение периода реализации программы	Классный руководитель, педагог- психолог, соц. педагог
8	Организация работы «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	Классный руководитель, педагог- психолог, соц. педагог, отдельных учителей - предметников
9	Составление графика посещения родителями учебных занятий.	Сентябрь - октябрь	заместитель директора по УР совместно с учителем предметником
10	Организация участие родителей во внеурочной деятельности для создания ситуации успеха.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР
№п\п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)			
1	Разработка ИОМ совместно с родителями	На 1 этапе реализации программы	Учитель-предметник, рабочая группа родителей из родительского комитета

2	Организация индивидуальных занятий для родителей по выполнению заданий, вызывающих затруднения	В течение периода реализации программы	Учитель-предметник, рабочая группа родителей из родительского комитета
3	Составление памяток для родителей. Например, "Как помочь ребёнку выполнить домашнее задание" "Как повысить мотивацию ребенка к обучению" и т.п.	В течение периода реализации программы	рабочая группа родителей из родительского комитета
4	ведение коррекционной тетради развития ребёнка	В течение периода реализации программы	Учитель-предметник, рабочая группа родителей из родительского комитета
2 группа обучающихся - достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса) (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Организация модели наставничества "родитель успешного обучающегося - родитель, слабоуспевающего"	В течение периода реализации программы	Родительский комитет
3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Организация совместных исследовательских проектов с родителями на базе центра "Точка Роста"	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.
2	Организация проектной деятельности "Родитель-ученик-учитель"	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.
4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Организация совместных исследовательских проектов с родителями на базе центра "Точка Роста": 1. «Спасибо учителю». 2. «Благоустройство школьного двора» и др.	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.
2	Организация проектной деятельности "Родитель-ученик-учитель" по предпрофессиональной подготовке.	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.
3	Организация Круглого стола с родителями "Мы вместе!"	Май	Родительский комитет

