

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»

СОГЛАСОВАНА

управляющим Советом
протокол № ___ от 02.09.2024

Принята на педагогическом совете
№1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
"Павлоградский лицей
им. Б.М. Катышева"

Муниципальное № 02-09-2024
бюджетное учреждение
Общеобразовательное
учреждение
Павлоградского
муниципального
района Омской области
"Павлоградский лицей
им. Б.М. Катышева"

Подписано: 02.09.2024 10:23:54
Павлоградского муниципального района Омской области "Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева".
DN: cn=И.С. Чертож, c=RU, o=Павлоград, title=Директор, ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области "Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева",
1.2.643.100.1=12003130323535031393331393439,
1.2.643.100.3=12083036333730333630343434,
1.2.643.100.4=1204353329303034303337,
1.2.643.3.131.1=120С353293930303433535393438,
email=mki-rav@mail.ru, givenName=Наталья Степановна,
sn=Чертож, cn=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области "Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева"
Дата: 2024.09.01 10:23:54 +06'00"

Программа развития на 2024-2027 годы

р.п. Павлоградка

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного образовательного учреждения Павлоградского муниципального района Омской области «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева»
Нормативно- правовые документы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";- Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)- Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской

	<p>области на 2022-2025 годы»;</p> <p>-Приказ Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области от 20.06.2020 №74 «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования»;</p> <p>- Устав МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева»;</p> <p>-Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ « Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» 2023г</p>
Цель	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в МБОУ « Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» соответствующего требованиям обновленных ФГОС качества образования и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей до 2027 года.</p>
Задачи	<p>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>- создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</p> <p>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-сохранены показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации</p>

	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>-школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; -</p> <p>- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>-разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.
Период реализации	2024-2027 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>Июнь 2024г</i>	<p>Подготовка локальных актов ОО (положение о Программе развития ОО,приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО").</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>заседание Управляющего Совета, общешкольная конференция для родителей</i>)</p>
II этап – реализация <i>2024-2027г</i>	<p>Реализация управленческих проектов .</p> <p>1.«Ступени к успеху» «Модель управления проектом по выявлению и развитию одарённых детей».</p> <p>2.«Реализация управленческого проекта по созданию в школе военно-патриотического клуба «Патриот»».</p> <p>3. «Внедрение в практику работы школы ФГИС «Моя школа» как один из инструментов повышения качества образования».</p>

III этап – обобщающий <i>июнь 2027г</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Заместитель председателя Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области- Полянская Н.В. Главный специалист Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области- Никитенко Н.Г. Специалист Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области Михайлова А.С. Директор МКУ «ИМЦСО» Павлоградского муниципального района Омской области - Осадчая М.В. Методист МКУ «ИМЦСО» Павлоградского муниципального района Омской области Громова О.В. Директор МБОУ « Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» - Шерстюк Н.С.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева», МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева»)</p> <p>2. Дата основания МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева»: 1 сентября 1970г</p> <p>3. ИНН: 5529004037</p> <p>4.Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области</p> <p>5. Лицензия № 366 от 03.08.2015г.</p> <p>6. МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» 646760, Омская область, Павлоградский муниципальный район, р.п. Павлоградка, ул. Тытаря, 5</p> <p>7. (3812) 3-11-82, pavlicey@mail.ru, https://lic-pavlogradskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>400 чел., начальное образование – 178 чел., основное образование – 194 чел., среднее образование – 13 чел., дети с ОВЗ- 17 чел., в том числе ОВЗ на дому(инвалиды) – 5 чел</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Лицейский коллектив, объединяющий обучающихся и работников лицея, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами управления лицея являются: Педагогический совет лицея, Методический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся.</p> <p>К управлению лицеем привлекаются все участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет); — родители (общелицейское родительское собрание, классные родительские собрания, классные родительские комитеты, управляющий совет); — обучающиеся (Совет обучающихся, лицейское ученическое собрание, управляющий совет). <p>В лицее реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования: «Весёлый мяч – 1-4 кл, «Юный турист» -5-6 кл, «Спортивные игры « -7-10кл.В рамках внеурочной деятельности работа ведется по нескольким направлениям («Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Мир шахмат», «Точка роста», «Орлята России», «Театр, «Хор» и т.д.</p>

	<p>Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание лицея МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» находится по адресу ул. Тытаря, 5. Обучение осуществляется в одну смену. В лицее оборудованы 22 учебных кабинета, большинство из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются специализированные учебные кабинеты; физика – 1 кабинет; химия – 1 кабинет; биология – 1 кабинет; кабинет технологии; кабинет ОБЖ, имеется спортивный зал. Имеется столовая, медицинский кабинет. С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в лицее создан класс информатики, компьютеризированы кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинеты социального педагога, педагога-психолога. Все учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место педагога (компьютер (ноутбук), принтер. МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» обеспечен учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основными образовательными программами. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой. Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка. Территория МБОУ «Павлоградский лицей им Б.М. Катышева» по всему периметру ограждена забором с системой видеонаблюдения.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Обучение и воспитание ведутся на русском языке, изучается иностранный язык: английский. В первый класс принимаются дети, достигшие 6,6 лет. При наличии свободных мест в лицей могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего образования. Режим и условия обучения в лицее организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20. Лицей работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе - 1 - 11 классы. Продолжительность учебного часа в 1 классе – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), во 2-11 классах – 40 минут. Начало уроков – 08.30. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания обучающихся. Продолжительность перемен 10 мин, больших перемен (завтрак, обед) – 15-20 минут. Для обучающихся начальной школы организовано бесплатное горячее питание. Внеклассные мероприятия, элективы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в остальных – 34 недели. Для обучающихся 1 классов предусмотрены в феврале дополнительные недельные каникулы. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики,</p>

	технологии, при изучении профильных предметов в 10 классах, на элективных курсах в 9-11 классах.
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников-26 человек.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 24 человека / 92%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 24 человека /92%.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 2 человека /8%. Численность 2 человека /8%) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 22 человека/ 84% (высшая - 3 человека/12%, первая- 18 человек/ 72%). Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет- 5 человек/20%, свыше 30 лет - 9 человек/36%. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 5 человека 20%. Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников 26 человек/ 100%. Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников 26 человек/100%. В школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и библиотечарь. 8 педагогов имеют Грамоту Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден Грамотой Министерства образования и науки Омской области, 8 педагогов награждены грамотами Администрации Павлоградского муниципального района. 1 педагог имеет квалификационную категорию педагог-методист». В коллективе работают 7 выпускников школы и 7 педагогов, не достигших 35 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Омский государственный университет – «Код будущего».</p> <p>БПОУ « Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий –«Агрокласс».</p> <p>«Назаровская ОШ», « Явлено- Покровская ОШ им А.Р. Зинченко», « Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» - « Точка роста».</p>
Краткое описание	В 2021г Ситина Виктория Владимировна стала призером проекта "

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Равный обучает равного" , с грантовой поддержкой.</p> <p>В 2023-2024уч.году учитель географии Горгуль Л.С приняла участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства " Учитель года -2024 " и заняла I место, а также приняла участие в региональном этапе конкурса " Учитель года - 2024" , вошла в тройку призеров , заняв III место;</p> <p>Ситина Виктория Владимировна , учитель математики и информатики прошла конкурсный отбор во Всероссийский образовательный центр " Сириус", где прошла очную образовательную программу;</p> <p>Московец Лариса Михайловна, учитель начальных классов, приняла участие во Всероссийском форуме в образовательном центре" Машук";</p> <p>Кацай Марина - ученица 10 класса приняла участие в конкурсном отборе и очной смене во Всероссийском образовательном центре " Сириус".</p>
---	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	.	.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализуется профильное обучение, но необходимо обеспечить вариативность профилей.	2(макс 3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,

							<p>обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учебниками в полном объеме, но есть дефицит в обеспечении современными учебными пособиями.	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 (макс 3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное	Функционирован		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном и региональном этапе	2(мак 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация управленческого проекта " Ступени к успеху". (Приложение 1).Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. (• Повышение мотивации

							<p>и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие	2(мак 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация управленческого проекта " Ступени к успеху". (Приложение I). Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности организовано частично	2(макс)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме, учебные пособия в полном объеме	1(макс)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие средств для обеспечения в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не представлены.			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	полном объеме учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	В наличие.	2 (мак 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие средств для приобретения в полном объеме ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогов прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически	1(макс2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Имеется	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2(макс)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2(мак3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

							<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие	2 (мак 3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

							требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей на региональном и всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Наличие	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих	3-4 объединения	2(макс)	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	внеурочной деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2(макс)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

							<p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность</p>
						<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний

							<p>(в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа школьного туризма	1(макс)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по

						кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0(макс)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация управленческого проекта по созданию в школе военно-патриотического клуба «Патриот»» (приложение 2).
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. •
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности			ия»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		• .
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	мастерству			ия»		чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Да	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участвуют	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Имеются	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		•

	конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная активность использования ресурсов ФГИС "Моя школа".	<ul style="list-style-type: none"> • «Внедрение в практику работы школы ФГИС «Моя школа» как один из инструментов повышения качества образования» (Приложение3)

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Менее 95% обучающихсязарегистрированы на платформе «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС						
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	да	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем

						обеспечения.	<p>привлечения внешнего совместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		.

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В штатном расписании отсутствует данная единица	Оформление ходатайства в министерство образования о выделение штатной единицы
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточная системность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска по	<ul style="list-style-type: none"> Реализация управленческого проекта по созданию условий для профилактической и информационно-просветительской работы с

						результатам СПТ	<p>обучающимися группы риска ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к
--	--	--	--	--	--	-----------------	---

							<p>противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
Воспитание	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	-----
Школьный климат	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Недостаточная системность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска по результатам СПТ
Образовательная среда	Недостаточная активность использования ресурсов ФГИС "Моя школа".

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причина возникновения дефицитов - это кадровый голод. нагрузка на педагогических работников очень высокая, что несомненно сказывается на всю педагогическую деятельность. В выявленных дефицитах по каждому магистральному направлению ключевое слово- педагог.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
2	Воспитание	20	Воспитание у обучающихся чувство ответственности за защиту Родины; чувство гордости за службу в Вооруженных Силах РФ и пограничных войсках.
3	Здоровье	20	Повышение количества(до 70%) обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	25	Привлечение соц. партнеров для реализации программ дополнительного образования
5	Профориентация	12	Создание и реализация сетевой формы образовательной программы

			профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	31	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, за счет внедрения в практику школы программы наставничества.
7	Школьный климат	16	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
8	Образовательная среда	15	100% педагогов, использующих в своей практике работы ресурсов ФГИС "Моя школа".

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким

				образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности поЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний уд
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся

Профориентация	опыт участия в школе в проекте «Билет в будущее»	трудности и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая мотивация педагогических работников для участия в различных конкурсах педагогического мастерства	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие (нет штатной единицы дефектолога)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	ссылка
1	Знание	«Ступени к успеху» «Модель управления проектом по выявлению и развитию одарённых детей».	Приложение 1
2	Воспитание	"Реализация управленческого проекта по созданию в школе военно-патриотического клуба «Патриот»».	Приложение 2
7	Школьный климат	" Минимизация рисков, выявленных в ходе прохождения СПТ".	
8	Образовательная среда	. «Внедрение в практику работы школы ФГИС «Моя школа» как один из инструментов повышения качества образования».	Приложение 3

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Воспитание у обучающихся чувство ответственности за защиту Родины; чувство гордости за службу в Вооруженных Силах РФ и пограничных войсках.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам Образования и воспитания
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОСОО	22 кабинета	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет
3.Кадровые ресурсы	Прием на работу педагога-психолога		Прием на работу педагога психолога	Выставление вакансий на сайте Работа.РФ
4.Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Бюджет	Бюджет

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	55%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне Зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Н.С. Шерстюк – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	апрель 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Н.С. Шерстюк
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Н.С. Шерстюк

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Н.С. Шерстюк. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Н.С. Шерстюк
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для Сохранения высокого уровня	апрель 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Пятак И.Р Проскурня О.А

<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для сохранения (повышенного) уровня условий.</p>	<p>май 2024</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Пятак И.Р Проскурня О.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>май 2024 г.,</p>	<p>Методические рекомендации изучены</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Проскурня О.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>май 2024г</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Проскурня О.А.</p>

<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Проскурня О.А.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Проскурня О.А.
Разработка программы развития образовательной организации	2024	согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	развития	команда	Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Проскурня О.А.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Проскурня О.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Н.С. Шерстюк–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Апрель 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Проскурня О.А.
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Май 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Куксина О.В
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Н.С. Шерстюк–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем(единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	Н.С. Шерстюк

Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Пятак И.Р Руководители ШМО
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.		обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.	
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Балюра С.Н. Загайнова С.А.
исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					

<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по НМР	Пятак И.Р Жильцова Н.А
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Н.С. Шерстюк
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого	Заместитель директора по ВР	Горгуль Л.С Махенина К.А
			ребёнка»		

<u>Мероприятие 4.8.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	Горгуль Л.С
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Управляющего совета	2023-2024 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение ооб Управляющем советеприказ директора о персонально м составе.	Заместитель директора по ВР	Горгкль Л.С
<u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных	Советник директора	Кучегура В.И

			руководителей.		
--	--	--	----------------	--	--

<p><u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2024</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Советник директора</p>	<p>Кучегура В.И</p>
---	----------------------	---	----------------------------	-------------------------------	---------------------

		<p>проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p><u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	до 01.09.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Управляющий совет	Горгуль Л.С
<p><u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики</p>	до 01.09.2024	Оформлены стенд и уголок	Фото и видео материалы.	Заместитель директора по ВР	Горгуль Л.С

<u>Мероприятие 4.14.</u> Социальный проект «Создай герб школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных	Герб школы (эскизы)	Управляющий совет	Горгуль Л.С
---	---------------	--	---------------------	-------------------	-------------

Войди в историю школы!»		отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель			
<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Советник директора	Кучегура В.И

3. Здоровье

Мероприятие 4.16. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Горгуль Л.С
Мероприятие 4.17.	с 01.09.2024	Расширение направлений	Сценарии	Заместитель	Горгуль Л.С

Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования		деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	директора по ВР	
4. Творчество					

<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Заместитель директора по ВР	Горгуль Л.С
<u>Мероприятие 4.19.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных	Сентябрь 2024	Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме реализации	Заместитель директора по ВР	Горгуль Л.С

общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.			дополнительных общеразвивающих программ		
---	--	--	---	--	--

5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.20.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Пятак И.Р Горгуль Л.С
---	---------------	--	------------------------	------------------------------	--------------------------

<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	Горгуль Л.С Иванова П.И
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Горгуль Л.С

			обучающихся		
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Н.С. Шерстюк
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора УВР	Пятак И.Р

<p><u>Мероприятие 4.24.</u> Система наставничества</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессион</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Пятак И.Р</p>
--	------------------------------	--	--	-------------------------------------	------------------

			<p>ального сопровождения развития педагогических кадров.</p>		
<p>7.Школьный климат</p>					

<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	2027 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор,	А.Г. Альтова
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2025 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,	Н.С. Шерстюк
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских	Н.С. Шерстюк
				комитетов	

<p><u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>2024 - 2025г.</p>	<p>Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Пята И.Р</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Н.С. Шерстюк–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Горгуль Л.С</p>

		достижение планируемых образовательных результатов.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Н.С. Шерстюк–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2026г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Пятак И.Р
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Пятак И.Р

образовательных Программ.					
---------------------------	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Н.С. Шерстюк –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами гимназии	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Н.С. Шерстюк
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				– д Н.С. Шерстюк директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»;	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Н.С. Шерстюк

-«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»						
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий предотвращения и	для	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Приказ о создании ШСМ.	Управленческая команда	Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Горгуль Л.С

профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.		педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Горгуль Л.С –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Горгуль Л.С
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Н.С. Шерстюк –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда		Н.С. Шерстюк Пятак И.Р Горгуль Л.С

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ " Павлоградский лицей им
Б.М. Катышева"
« ____ » _____ 20__ г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
" Павлоградский лицей им Б.М. Катышева"**

I. Общая информация						
1.	Наименование проекта	«Ступени к успеху» «Модель управления проектом по выявлению и развитию одарённых детей»				
2.	Вид проекта	Проектирование системы управления, направленной на изменения условий ОО и качество образования				
3.	Руководитель проекта	Шерстюк Наталья Степановна, директор ОО				
4.	Заместитель руководителя проекта	Пятак Ирина Реомировна, заместитель директора ОО				
5.	Перечень исполнителей проекта	№	ФИО	Должность	Адрес эл. почты	Номер тел.
		1.	Редько И.В	Руководитель ШМО учителей начальных классов	pavlicey@mail.ru	8 381231282
		2.	Спрогис Ж.Я	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		3.	Московец Л.М	Учитель начальных классов	pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		4.	Ситина В.В.	Учитель математики	pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
6.	Администратор проекта	Проскурня Ольга Алексеевна				
7.	Координатор проекта	Горгуль Лариса Сергеевна				

II. Описание проекта				
8.	Цель реализации	Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения		
9	Индикаторы проекта	Увеличение количества учащихся, вовлечённых в банк данных одаренных детей с фиксацией достижений; Расширение диапазона мероприятий для раскрытия интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся; Увеличить рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня		
10.	Задачи проекта	1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.		
		2. Разработать и провести мониторинг/систему по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей		
		3. Организовать обучающую деятельность для педагогов с целью повышения их компетенций по формированию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.		
		4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров, организаций дополнительного образования		
		5. Организовать педагогическую и психологическую помощь обучающимся и родителям.		
		6. Обобщить результаты, оформить управленческую модель в форме методических рекомендаций для других ОО.		
11.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена модель управления по выявлению, развитию поддержке одаренных детей. - Разработана система диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости; - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - Повышен уровень педагогического мастерства: 90 % педагогов владеют методиками выявления, развития и поддержки одаренных детей. - Создана система взаимодействия с начальной, основной школой, родителями учащихся, педагогами дополнительного образования. - Повышена педагогическая и психологическая культура родителей на 80%. - Пополнение опыта и методической копилки. 		
12.	Сроки реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		1 этап- проектировочный.	сентябрь 2024	сентябрь 2024
		2 этап- реализация проекта.	октябрь 2024	май 2025
		3 этап Рефлексивно-оценочный.	июнь 2025	август 2025

		<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результатов образовательного процесса по использованию стратегий работы с одаренными детьми; - Корректировка модели управления проектом <p>Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта</p>	май 2025	ИЮНЬ 2025
13.	Основные риски реализации проекта и пути их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность заинтересованность исполнителей проекта. 2. Дополнительная нагрузка для педагогов. 3. Недостаточная информированность взрослых о возможностях включения детей и молодежи в научно-исследовательскую, экспериментальную деятельность 		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

управленческого проекта

««Ступени к успеху»»

«Модель управления проектом по выявлению и развитию одарённых детей»

№	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1.	1 этап.			
	Создание проектной команды		Приказ по созданию проектной команды	Директор
	Разработка паспорта и плана проекта	сентябрь 2024	Разработан паспорт, план проекта.	Проектная команда
2.	2 этап. Реализация проекта			
	1. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта			
	<ul style="list-style-type: none">- Разработка и утверждение нормативной базы:- положение о деятельности проектной команды;- положение о мониторинге по выявлению и пополнению банка одаренных и талантливых детей;-положение о проведении предметных недель и декад;-положение об участии в олимпиадах и конкурсах из Приказа Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024-2025 гг.»- положение о Конкурсе «Живая классика» (школьный этап);- положение о проведении школьной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ;	октябрь 2024	Разработанные и утвержденные локальные акты	Директор, заместитель директора

Разработка и проведение практико – ориентированного семинара « Особенности работы с одаренными детьми»	октябрь 2024	Выявление проблемы, постановка цели, определение задач по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора, Пятак И.Р Творческая группа педагогов
Разработка методик выявления затруднений педагогов по работе с одаренными детьми.	первая неделя октября 2024	Сборник диагностических материалов по выявлению затруднений педагогов по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора Пятак И.Р
- Разработка практикума «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	октябрь 2024	Повышение уровня квалификации педагогического коллектива	Заместитель директора Пятак И.Р
Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	октябрь 2024	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др	Заместитель директора ГоргульЛ.С.
- Введение в Учебный план 2023-2024 уч. года факультативных курсов в рамках внеурочной деятельности: 1,2,3,4 класс «Интеллектуальные витаминки»; «Весёлый мяч» 3,4 класс «Умники и умницы» 5 кл. «Выразительное чтение»; 6 класс «Художественное чтение»;	сентябрь- май 2024- 2025	Обновленный проект Учебного плана 2024-2025 уч. год	Заместитель директора по вопросам учебной части Пятак И.Р.

<p>7,8 кл. «Курс коммуникативной деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Разработка положения о школьной научно- практической конференции обучающихся; - Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей; - Организация взаимодействия в том числе в организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT -кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими организациями региона 			
<p>2. Совершенствование деятельности педагогов, направленной на выявление, развитие, поддержку одаренных</p>			
<p>Проведение мониторинговых исследований на начальном и конечном этапах проекта по выявлению результативности и эффективности реализации проекта</p>	<p>октябрь 2023 май 2024</p>	<p>Результаты мониторинговых исследований</p>	<p>Заместители директора Пятак И.Р, Горгуль Л.С</p>
<p>- Проведение обучающих, проектных работ, семинаров и других современных обновленных форм работы в педагогическом коллективе (образовательных квестов, инфомарафонов, панельных дискуссий и т.п.);</p>	<p>Весь период 2024-2025 учебного года</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции учителей</p>	<p>Заместитель директора Пятак И.Р.</p>
<p>Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми</p>	<p>Весь период 2024-2025 учебного года</p>	<p>Создан сборник методических материалов</p>	<p>Заместитель директора, Пятак И.Р., руководители ШМО</p>
<p>Информационная планерка «Продвижение к цели проекта»</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Продвижение по проекту.</p>	<p>Директор</p>
<p>Установление партнерских отношений с организациями дополнительного образования</p>	<p>весь период 2024-2025 учебного года</p>	<p>Увеличение количества детей, пополнивших банк данных</p>	<p>Заместитель директора</p>

				Пятак И.Р
3. Совершенствование обучающихся. Организация деятельности с родительским сообществом				
- Погружение обучающихся в образовательный процесс, нацеленный на формирование интеллектуальных, творческих, спортивных способностей (урочная и внеурочная деятельность).	весь период 2022-2023 учебного года	Увеличение качества выполнения диагностических работ, 100% ,рост результативности участия в олимпиадном движении на _%, увеличение доли детей в банке одаренных детей	Проектная команда	
Родительское собрание «Как развивать способности детей»	октябрь 2024	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) и повышение уровня заинтересованности родителей и обучающихся	Заместитель директора, Горгуль Л.С., Кл. руководители	
Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	весь период	Конкурс защиты портфолио	Классные руководители 1-9 классов	
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	октябрь 2024	Программы обучения и воспитания одаренных детей; ИОМ	Учителя-предметники 1-9 классы	
Проведение предметных недель и декад	ноябрь 2024	-Повышение интереса к предмету; -Углубленное изучение предмета; -Пополнение банка данных одаренных детей	Заместитель директора, Пятак И.Р.	
Проведение школьной научно- практической конференции	март 2025			
Проведение конкурсов школьного уровня: -«Поэтические страницы» -«Пятёрочка» -"Ученик года"	Весь период реализации проекта и в дальнейшем	-Повышение интереса к предмету; -Углубленное изучение предмета; -Пополнение банка данных одаренных детей	Учителя - предметники	

<p>-«Король таблицы умножения» -«Король письма» -Старт конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Исследователь года"</p>			
<p>Участие и проведение конкурсов, творчества из Перечня, рекомендованного Минобразования РФ(по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> -II Всероссийская фотоакция "СПАСИБО, МАМА и ПАПА!" (Индивидуальный предприниматель Володин Сергей Александрович); -II Всероссийский конкурс детских рисунков "ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!" (Индивидуальный предприниматель Володин Сергей Александрович); - III Всероссийский конкурс детских рисунков "ДЕТИ РИСУЮТ В ЗАЩИТУ ПРИРОДЫ!" (Индивидуальный предприниматель Володин Сергей Александрович); - III Всероссийский фотоконкурс "МОЙ ПИТОМЕЦ!" (Индивидуальный предприниматель Володин Сергей Александрович); -X Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков "И СНОВА В СКАЗКУ!" (Индивидуальный предприниматель Володин Сергей Александрович); - XVIII Всероссийский фестиваль детских и юношеских театров кукол "Букет марионеток» (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных")- театральное направление; - Всероссийская с международным участием выставка оригами "Четыре времени года" (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных") – декоративно-прикладное творчество; 	<p>в течение года</p>	<p>-Повышение интереса к предмету; -Углубленное изучение предмета; Пополнение банка данных одаренных детей</p>	<p>Заместитель директора, Горгуль Л.С , Пятак И.Р., учителя-предметники</p>

<p>-Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" , (Фонд конкурса юных чтецов "Живая классика") - направление: Социально-значимые проекты ("Делай добро!"; "Будь здоров!"; "Меняй мир вокруг!"; "Открывай новое!"; "Познавай Россию!"; "Помни!"; "Предпринимай!"; "Расскажи о главном!"; "Служи отечеству!"; "Создавай будущее!"; "Сохраняй природу!"; "Твори!") ;</p> <p>-Всероссийский конкурс "Отечество: история, культура, природа, этнос (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей")- направление - Краеведение (историческое краеведение, летопись родного края, природное наследие) ;</p> <p>- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины" (Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании "Доктрина") - направление –Гуманитарные, общественные, естественные ,технические науки;</p> <p>-Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Шаги в науку» (Общероссийская детская общественная организация "Общественная Малая академия наук "Интеллект будущего")- направление- Естественные науки и научно-технические разработки; Гуманитарные науки ;</p> <p>-Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева)- направление- Естественно-математический; Литература; История; Искусство и культура; Экономика и промышленность; Социальная; Гуманитарный; Эколого-</p>			
---	--	--	--

<p>географический; Биология и сельское хозяйство; Химический; Исследования и исследовательские проекты в сфере промышленности и технологий производства; Психолого-педагогический; Инженерный ; -Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВместеЯрче (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "МЭИ)- направление- Проектирование (Рисунок; Сочинение; Проектная работа); -Конкурс "Моя родословная" (Фонд поддержки движения - конкурсов "Моя родословная") ,направление- История семьи; - Конкурс популяризаторов науки "Наука без границ" для учащихся 1 - 11 классов общеобразовательных организаций, студентов 1 - 2 курсов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Казанский национальный исследовательский технологический университет»), направление- Естественно- научный; Социально- гуманитарный ("Занимательная наука", "Имена", "Просто о сложном"); - Международная олимпиада "Грамотный русский язык" (Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Ломоносовская школа"), направление- Русский язык ; - Олимпиада для обучающихся 4 - 8-х классов "Алые паруса" (Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация "Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области "Алые</p>			
---	--	--	--

	<p>Паруса"), направление- Литературное творчество и русский язык; Естественные науки (физика; химия; биология; астрономия; география; геология; экология и др.); Информатика (программирование); Прикладная математика и информатика;</p> <p>-Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 9 классов (Общество с ограниченной ответственностью "УЧИ.ру"), направление-английский, математика);</p> <p>- Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" (Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания"), Общекомандный зачет.</p>			
3.	3 этап. Рефлексивно-оценочный			
Мониторинг результатов образовательного процесса по внедрению программы работы с одаренными детьми		Май, 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена модель управления по выявлению, развитию поддержке одаренных детей. - Разработана система диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости; - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - Повышен уровень педагогического мастерства: 90 % педагогов владеют методиками выявления, развития и поддержки одаренных детей. - Создана система взаимодействия с начальной, основной школой, родителями учащихся, педагогами дополнительного образования. 	<p>Директор Заместители директора Пятак И.Р. Горгуль Л.С.</p>
Корректировка модели управления проектом Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.				

			<ul style="list-style-type: none">- Повышена педагогическая и психологическая культура родителей на 80%.- Пополнение опыта и методической копилки.	
--	--	--	---	--

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ " Павлоградский лицей им
Б.М. Катышева"
« ____ » _____ 20__ г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
" Павлоградский лицей им Б.М. Катышева"**

I. Общая информация						
1.	Наименование проекта	«Военно-патриотический клуб «Патриот»»				
2.	Вид проекта	Проектирование системы управления, направленной на изменения условий ОО и качество образования				
3.	Руководитель проекта	Шерстюк Наталья Степановна, директор ОО				
4.	Заместитель руководителя проекта	Горгуль Лариса Сергеевна, заместитель директора ОО				
5.	Перечень исполнителей проекта	№	ФИО	Должность	Адрес эл. почты	Номер тел.
		1.	Ситина В.В	Библиотекарь	pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		3.	Спрогис Ж.Я	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		4.	Кучегура В.И	Советник директора по воспитанию	pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		5.	Каримжанова А.Е.	Учитель русского языка и литературы	pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
6.	Администратор проекта	Проскурня Ольга Алексеевна				
7.	Координатор проекта	Зинченко Владислав Игоревич				

II. Описание проекта				
8.	Цель реализации	Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.		
9	Индикаторы проекта	1. Увеличение количества детей, посещающих военно-патриотический клуб. 2. Повышение уровня патриотического воспитания.		
10.	Задачи проекта	1. Воспитывать у участников клуба чувство ответственности за защиту Родины; чувство гордости за службу в Вооруженных Силах РФ и пограничных войсках;		
		2. - Сформировать систему специальных знаний, умений и навыков по вопросам гражданской обороны, техники спортивного туризма, ориентирования, первой помощи, стрелковой подготовки;		
		3. Разработать и провести комплекс мероприятий для обучающихся по повышению уровня военно-патриотического воспитания.		
		4. Разработать и провести комплекс мероприятий по привлечению социальных партнеров и родительской общественности для реализации цели проекта		
		5. Обобщить результаты, оформить управленческую модель в форме методических рекомендаций для других ОО.		
11.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	-Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в военно-патриотическом движении.		
12.	Сроки реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		1 этап – проектировочный.	сентябрь 2024	сентябрь 2024
		2 этап- реализация проекта.	октябрь 2024	май 2025
		3 этап Рефлексивно-оценочный.	июнь 2025	август 2025

		<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результатов образовательного процесса по реализации данного проекта; - Корректировка модели управления проектом <p>Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта</p>	май 2025	июнь 2025
13.	Основные риски реализации проекта и пути их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность заинтересованности исполнителей проекта. 2. Дополнительная нагрузка для педагогов. 		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

управленческого проекта

«Военно-патриотический клуб «Патриот»»

№	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1.	1 этап.			
	Создание проектной команды		Приказ по созданию проектной команды	Директор
	Разработка паспорта и плана проекта	сентябрь 2024	Разработан паспорт, план проекта.	Проектная команда
2.	2 этап. Реализация проекта			
	1. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта			
	<ul style="list-style-type: none">- Разработка и утверждение нормативной базы:- положение о деятельности проектной команды;- положение о внедрение "кураторской модели" в методическую деятельность педагогов.- программы и положения о Военно-патриотическом клубе «Патриот»	сентябрь 2024	Разработанные и утвержденные локальные акты	Директор, заместитель директора
	<ul style="list-style-type: none">- Набор членов Военно-патриотического клуба «Патриот»- Принятие присяги воспитанников клуба- Семейный проект "Мы будем помнить" (Всероссийская научно-практическая конференция "Сохраним историю!" (конкурс в перечне, пункт 297)- Виртуальная экскурсия по местам героического прошлого своей Родины- Спортивная игра по станциям «Призывник»	сентябрь 2024 – май 2025	Обновленный проект Учебного плана 2024-2025 уч. год	Заместитель директора по вопросам воспитательной части Проскурня О.А.

<ul style="list-style-type: none"> - «Зарница» военно-спортивная игра - «День мужества» участие в мероприятии - «Рыцарский турнир» посвященный международному женскому дню - Экскурсия в МКУК «Краеведческий музей им. Н.А. Свиркина» - Туристский поход в лес по маршруту - Участие в акции Бессмертный полк - Участие в митинге посвященному «Дню Победы» - Всероссийский патриотический конкурс "Сыны и Дочери Отечества"(перечень, пункт 20) (Группа развертывания флага; Знаменная группа; Смотры строя и песни) - II Всероссийский конкурс детских рисунков "ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!" (перечень, пункт 25) - 			
<p>2. Совершенствование деятельности педагогов, направленной на формирование военно-патриотического воспитания обучающихся</p>			
<p>- Проведение обучающих обновленных форм работы в педагогическом коллективе (инструктажей и т.п.);</p>	<p>Весь период 2024-2025 учебного года</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции учителей</p>	<p>Заместитель директора, Горгуль Л.С</p>
<p>Внедрение в практику работы классных руководителей семейных проектов (семейный проект "Мы будем помнить").</p>	<p>Весь период 2024-2025 учебного года</p>	<p>Проект «Мы будем помнить» (видео презентация, стенгазета, книга памяти и т.д.)</p>	<p>Заместитель директора, Горгуль Л.С</p>

	Информационная планерка «Продвижение к цели проекта»	Ежемесячно	Продвижение по проекту.	Директор
	Установление партнерских отношений краеведческим музеем	Весь период 2024-2025 учебного года	Увеличение количества детей, посещающих музей	Заместитель директора, Горгуль Л.С
3. Организация деятельности с родительским сообществом				
	- Погружение обучающихся в образовательный процесс, нацеленный на формирование военно-патриотического воспитания (урочная и внеурочная деятельность).	Весь период 2024-2025 учебного года	Заинтересованность учащихся	Проектная команда
	Принятие присяги воспитанников клуба	Октябрь, 2024	Заинтересованность учащихся	
	Туристский поход в лес по маршруту	Октябрь, 2024	Повышение уровня воспитанности, самостоятельности, взаимопомощи, ориентирования на местности	Классные руководители 1-9 классов
	Семейный проект "Мы будем помнить"	Весь период 2024-2025 учебного года	Представление результатов проекта (Фотовыставка, видео презентация, стенгазета, книга памяти и т.д участников конкурса)	Классные руководители 1-9 классов
	Родительское собрание "Семейная гостиная".	Ноябрь, 2024	Создание творческих групп для реализации семейного проекта "Мы будем помнить"	Кл.руководители 5 – 8 классов
	«День мужества» участие в мероприятии	Декабрь, 2024	Повышение уровня гражданско-патриотических качеств личности	Учителя - предметники

Виртуальная экскурсия по местам героического прошлого своей Родины	Январь, 2025	Повышение уровня патриотических качеств личности	Кл.руководители 5 – 8 классов
«Зарница» военно-спортивная игра	Февраль, 2025	Повышение уровня сопричастности к общему делу, самодисциплины ради общей победы, а также чувства долга перед отрядом и страной	Учителя физической культуры
«Рыцарский турнир» посвященный международному женскому дню	Март, 2025	Повышение уровня межличностных отношений подростков через литературно-исторический материал	Классные руководители 5-8 классов
Спортивная игра по станциям «Призывник»	Апрель, 2025	Повышение уровня военно-патриотических качеств личности	Классные руководители 5-8 классов
Участие в акции Бессмертный полк	Май, 2025	Семейная акция	Классные руководители
Участие в митинге посвященному «Дню Победы»	Май, 2025	Семейный фестиваль	Кл.руководители
Цикл мероприятий, организованный в сотрудничестве с краеведческим музеем	весь период по отдельному плану классных руководителей и музея	Повышение уровня военно-патриотического воспитания	Классные руководители 1-9 классов
3 этап. Рефлексивно-оценочный			
Мониторинг результатов внедрения управленческого проекта	Май, 2025	Разработана и внедрена модель управления по созданию военно-патриотического клуба	Директор Заместители директора Пятак И.Р. Горгуль Л.С
Корректировка модели управления проектом Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.			

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ " Павлоградский лицей им
Б.М. Катышева"
« ___ » _____ 20__ г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Павлоградский лицей им Б.М. Катышева"

I. Общая информация						
1.	Наименование проекта	«ФГИС «Моя школа» как один из инструментов повышения качества образования»				
2.	Вид проекта	Проектирование системы управления, направленной на изменения условий ОО и качество образования				
3.	Руководитель проекта	Шерстюк Наталья Степановна, директор ОО				
4.	Заместитель руководителя проекта	Пятак Ирина Реомировна, заместитель директора ОО				
5.	Перечень исполнителей проекта	№	ФИО	Должность	Адрес эл. почты	Номер тел.
		1.	Ситина В.В		pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		2.	Редько И.В		pavlicey@mail.ru	8 381231282
		3.	Московец Л.М		pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		4.	Каримжанова А.Е		pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
		5.	Пащина Н.А		pavlicey@mail.ru	8 3812 31282
6.	Администратор проекта	Ситина Виктория Владимировна				
7.	Координатор проекта	Зубарева Лилия Рафаиловна				
II. Описание проекта						
8.	Цель	Достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных				

	реализации	технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечение доступного и качественного школьного образования для успешной социализации и формирования личности человека цифрового общества
9	Индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес педагогов, владеющих ИКТ- 100%; 2. Удельный вес педагогов, регулярно применяющих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности - 90%; 3. Удельный вес обучающихся, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе - 85%;
10.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель «Цифровой образовательной среды школы» для индивидуализации и дифференциации обучения. 2. Создать условия для достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели. Внедрить цифровые инструменты учебной и воспитательной деятельности в информационно -развивающую среду. 3. Организовать обучающую деятельность для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности в области ИКТ на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития. 4. Подготовка педагогов к работе в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием цифровых ресурсов. 5. Разработать и провести комплекс мероприятий для обучающихся по повышению уровня информационной культуры и медиаграмотности. 6. Внедрить новые методы, формы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет - конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет - олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся. 7. Обобщить результаты, оформить управленческую модель в форме методических рекомендаций для других ОО. 8. Развивать взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог – учащиеся, педагог - родитель, педагог - педагог, с использованием образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

11.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетенции в вопросах обучения детей с использованием информационной среды системы образования и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя. - Повышение мотивации учения, расширение набора ресурсов для обучения, повышение информационной культуры учащихся. -100% педагогов используют возможности платформы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. -Открытость школьного информационного образовательного пространства. - Модернизация образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику технологии электронного, дистанционного обучения, модели смешанного обучения. - Формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире. 															
12.	Сроки реализации проекта	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 65%;">Наименование этапа реализации проекта</th> <th style="width: 15%;">Дата начала</th> <th style="width: 20%;">Дата окончания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап - Проектировочный.</td> <td>сентябрь 2024</td> <td>сентябрь 2024</td> </tr> <tr> <td>2 этап- Реализация проекта.</td> <td>октябрь 2025</td> <td>май 2025</td> </tr> <tr> <td>3 этап - Рефлексивно-оценочный.</td> <td>июнь 2025</td> <td>август 2025</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результатов образовательного процесса с использованием платформы ФГИС «Моя школа». - Корректировка модели управления проектом. - Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта. </td> <td>май 2025</td> <td>июнь 2025</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	1 этап - Проектировочный.	сентябрь 2024	сентябрь 2024	2 этап- Реализация проекта.	октябрь 2025	май 2025	3 этап - Рефлексивно-оценочный.	июнь 2025	август 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результатов образовательного процесса с использованием платформы ФГИС «Моя школа». - Корректировка модели управления проектом. - Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта. 	май 2025	июнь 2025
Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания															
1 этап - Проектировочный.	сентябрь 2024	сентябрь 2024															
2 этап- Реализация проекта.	октябрь 2025	май 2025															
3 этап - Рефлексивно-оценочный.	июнь 2025	август 2025															
<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результатов образовательного процесса с использованием платформы ФГИС «Моя школа». - Корректировка модели управления проектом. - Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта. 	май 2025	июнь 2025															
13.	Основные риски реализации проекта и пути их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточность заинтересованность исполнителей проекта. 2.Дополнительная нагрузка для педагогов. 3.Устаревание техники и нехватка материальных средств на её замену. 4.Технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально, не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ процесса. 5.Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов (анализ посещённых уроков) 															

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

управленческого проекта

«ФГИС «Моя школа» как один из инструментов повышения качества образования»

№	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1.	1 этап.			
	Создание проектной команды	июнь 2024	Приказ по созданию проектной команды	Директор
	Разработка паспорта и плана проекта	июнь 2024	Разработан паспорт, план проекта.	Проектная команда
2.	2 этап. Реализация проекта			
	1. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта			
	- Разработка и утверждение нормативной базы.	сентябрь 2024	Разработанные и утвержденные локальные акты	Директор, заместитель директора
	- Проведение мониторинга уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогов, учащихся, родителей на начало реализации проекта. - Произведение оценки соответствия имеющейся материально-технической базы школы требованиям ФГОС. - Определение содержания, форм и методов для реализации проекта. - Составление списка педагогов, участвующих в реализации проекта, проведение консультирования.	сентябрь 2024		

<ul style="list-style-type: none"> - Разработка перечня критериев, показателей, форм представления и учета результатов реализации проекта. - Конкретизация задач создания необходимого организационного и учебно-методического, психолого педагогического сопровождения для выполнения задач проекта. - Составление плана реализации проекта 			
<p>Практико - ориентированный семинар «Возможности образовательной платформы ФГИС «Моя школа»»</p>	<p>сентябрь 2024</p>	<p>Выявление проблемы, постановка цели, определение задач по повышению уровня использования образовательной платформы ФГИС «Моя школа»»</p>	<p>Заместитель директора Пятак И.Р,</p>
<p>Разработка мониторинга уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогов, учащихся, родителей на начало реализации проекта</p>	<p>октябрь 2024</p>	<p>Разработанная система диагностических материалов (методик) для выявления уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогов, учащихся, родителей</p>	
<p>2. Совершенствование деятельности педагогов, направленной на внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.</p>			
<p>Проведение мониторинговых исследований на начальном и конечном этапах проекта по выявлению результативности и эффективности реализации проекта</p>	<p>октябрь 2024 май 2025</p>	<p>Результаты мониторинговых исследований</p>	<p>Заместитель директора Пятак И.Р,</p>
<p>Поэтапное обучение педагогов «Возможности образовательной платформы ФГИС «Моя школа»»</p>	<p>весь период 2024-2025 учебного года</p>	<p>70% педагогов используют, 30% частично используют возможности платформы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе</p>	

	Проведение обучающих семинаров и других современных обновленных форм работы в педагогическом коллективе (мастер-классов) по использованию в образовательной деятельности возможностей платформы ФГИС «Моя школа»	Весь период 2024-2025 учебного года	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	Заместитель директора Пятак И.Р
	Проведение уроков с использованием образовательной платформы ФГИС «Моя школа»	Весь период 2024-2025 учебного года	Расширение образовательных ресурсов, инструментов	Заместитель директора, Пятак И.Р
	Информационная планерка «Продвижение к цели проекта»	Ежемесячно	Продвижение по проекту	Шерстюк Н.С
3. Организация деятельности с родительским сообществом				
	Погружение обучающихся в образовательный процесс, нацеленный на использование образовательной платформы ФГИС «Моя школа»	весь период 2024-2025 учебного года	Увеличение количества обучающихся, пользующихся материалами образовательной платформы ФГИС «Моя школа»	Проектная команда
	Родительское собрание " Образовательная платформа ФГИС «Моя школа». Помощник ученика. Помощник родителя»	Октябрь 2024	Увеличение количества родителей, пользующихся возможностями образовательной платформы ФГИС «Моя школа»	Кл.руководители
3.	3 этап. Рефлексивно-оценочный			
	Мониторинг результатов образовательного процесса с использованием образовательной платформы ФГИС «Моя школа»	Май, 2025	- Разработана и внедрена модель управления по использованию возможностей образовательной платформы ФГИС «Моя школа». - 70% педагогов используют, 30% частично используют на уроках материалы образовательной платформы ФГИС «Моя школа»; - Сформировано позитивное отношение обучающихся к учению	Директор Заместители директора Пятак И.Р. Горгуль Л.С.
	- Корректировка модели управления проектом. - Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.			

