

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Павлоградского муниципального района

МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пятак И.Р.

Приказ №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шерстюк Н.С.

Приказ №111/4 от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
вариант 1
«Чтение» 6 класс**

р.п. Павлоградка
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13		
2.	Школьная страна	8		1
3.	Круглый год. Осень	9		
4.	Истоки мудрости	14		
5.	Наша Родина	10		1
6.	Круглый год. Зима	9		
7.	Среди людей	13		
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8		1
9.	Защитники Отечества	8		
10.	Люби все живое	16		
11.	Круглый год. Весна	7		1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12		
13.	Круглый год. Лето	9	1 (тест)	
Итого:		128	1	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Дата
	Давайте читать	
1.	Кто много читает, тот много и знает. Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	
2.	Книга лучший товарищ. Стихотворение «Мой друг» Н. Найденова	
3.	Внеклассное чтение. Рассказ «Бабушкин скворец» М. Горький	
4.	Биографические сведения о М. Горьком	
5.	Берегите книгу – источник знаний. Повесть «В людях» М. Горький. Входная контрольная работа	
6.	Человек без книги, что птица без крыльев. Повесть «В людях» М. Горький.	
7.	Мало спал, да много во сне видал. «Люся и дедушка Крылов» С. Чёрный.	
8.	Немудрено сказать, да надо доказать. «Люся и дедушка Крылов» С. Чёрный.	
9.	Память о войне нам книга оставляет. «Где учительница?» Э. Фонякова	
10.	Без терпенья нет ученья. «Робинзон Крузо» Э. Фонякова	
11.	Хорошая книга лучше всякого сокровища. «Робинзон Крузо» Э. Фонякова	
12.	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	
	Школьная страна	
13.	Внеклассное чтение. Стихотворение «Фома» С. Михалков	
14.	Корень учения горек, да плод его сладок. «Звоните, вам споют» М. Дружинина	

15.	Шутка - ложь да в ней намек. М. Дружинина. «Звоните, вам споют» М. Дружинина	
16.	Какие труды, такие и плоды. «Сочинение на свободную тему» Н. Волкова	
17.	На всякое незнание есть оправдание. «Отметки Риммы Лебедевой» Л. Кассиль	
18.	От знаний уйдешь - в хвосте пойдешь. «Отметки Риммы Лебедевой» Л. Кассиль	
19.	Дорогу осилит идущий. «Отметки Риммы Лебедевой» Л. Кассиль	
20.	Обобщающий урок по разделу «Школьная страна»	
	Круглый год. Осень	
21.	Приход осени. Обряды и обрядовые песни.	
22.	Осенний урожай. «Жали, мы жали». Осенняя обрядовая песня.	
23.	Чего не знаешь туда и тянет. «Лягушка-путешественница» В. Гаршин	
24.	Не в свои сани не садись. «Лягушка-путешественница» В. Гаршин	
25.	Кто высоко летает, тот низко падает. «Лягушка-путешественница» В. Гаршин	
26.	Родная природа. «Есть в осени первоначальной...» Ф. Тютчев	
27.	Осенний лес. «Октябрь» В. Бианки.	
28.	Грустная пора. «Нивы сжаты, рожи голы» С. Есенин	
29.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	
	Истоки мудрости	
30.	Внеклассное чтение. А. Афанасьева. «Кощей Бессмертный».	

31.	Чужим богат не будешь. «Жадная старуха» А. Афанасьев	
32.	«Как мужик со спесивым паном пообедал» Украинская народная сказка	
33.	Находчивый мужик. «Как мужик со спесивым паном пообедал» Украинская народная сказка	
34.	Где силой не возьмешь, там хитрость на подмогу. «Кот и лиса» А. Толстой	
35.	У страха глаза велики. «Кот и лиса» А. Толстой	
36.	В лести правды нет. «Ворона и Лисица» И. А. Крылов	
37.	Сделал дело – гуляй смело. «Стрекоза и Муравей» И. Крылов	
38.	Солнце русской поэзии. «Сказки Пушкина» К. Паустовский	
39.	Много захочешь, последнее потеряешь. «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.	
40.	Жадность последнего ума лишает. «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.	
41.	Чужим богат не будешь. «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.	
42.	Лишнее пожелаешь — последнее потеряешь. «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.	
43.	«У чудищ» К. Бальмонт	
	Наша Родина	
44.	Моя отчизна. «Как пойду я на быструю речку...» Русская народная песня.	
45.	Внеклассное чтение. «Неведомый рай». Н. Телешов	
46.	Сердце матери лучше солнца греет. «Мама» Ю. Яковлев	
47.	. «С чего начинается Родина?» М. Матусовский	

48.	Картины родной природы. «Собрание чудес» К. Паустовский	
49.	Великий лес. «Собрание чудес» К. Паустовский	
50.	Каждому свой край сладок. «Собрание чудес» К. Паустовский	
51.	«Сказка о большом колоколе» Е. Пермяк. Комментированное чтение.	
52.	Родной звон. «Сказка о большом колоколе» Е. Пермяк	
53.	Родное место. «Рисунок» П. Синявский	
54.	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	
	Круглый год. Зима	
55.	Рождественские гуляния. Колядка «Пришла коляда...»	
56.	Зимний лес. «Серебряная ёлка». С. Чёрный	
57.	Красота зимней природы. «Серебряная ёлка». С. Чёрный	
58.	Первый снег. «Мама! глянь-ка из окошка» А. Фет	
59.	«Почему ель зимы не боится?» А. Барков. Комментированное чтение.	
60.	Картина зимней природы. «Опрятней модного паркета» А. Пушкин	
61.	Следы на снегу. «Снежная книга» В.Бианки	
62.	Зимняя сказка. «Пороша». С. Есенин	
63.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	
	Среди людей	
64.	Внеклассное чтение «Пора спать». Д. Мамин-Сибиряк	
65.	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	
66.	Самый счастливый день А. Алексин. Комментированное чтение.	
67.	Семейное счастье. Самый счастливый день А. Алексин	

68.	В кругу семьи. Самый счастливый день А. Алексин	
69.	Родной человек. «Внучка». А. Плещеев	
70.	Над старостью смеяться – грех. «Бабка». В. Осеева	
71.	Учат добру старики. «Бабка». В. Осеева	
72.	Семейные ценности. «Бабка». В. Осеева	
73.	Есть старики — убил бы, нет стариков — купил бы. «Бабка». В. Осеева	
74.	«Когда распускаются подснежники». А. Барков. Комментированное чтение.	
75.	Дорога в детство. «Когда распускаются подснежники». А. Барков.	
76.	Обобщающий урок по разделу «Среди людей».	
	О мастерах и мастерицах, о руде и трудолюбии	
77.	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	
78.	Внеклассное чтение. "Ремесло дороже золота". Армянская народная сказка	
79.	Далеко пойдёшь, если своё дело найдёшь. «Маркел- Самодел и его дети». Е. Пермяк	
80.	Жизнь дана на добрые дела. «Гвоздь из родного дома». А. Петрова	
81.	Труд – дело чести. «Гвоздь из родного дома». А. Петрова	
82.	«Кто ваши родители». М. Зощенко. Комментированное чтение	
83.	Лениться да гулять — добра не видать. «Айога». Нанайская народная сказка	
84.	Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	
	Защитники Отечества	

85.	Плох тот солдат, что не мечтает стать генералом. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» С. Алексеев	
86.	Не родом славен богатырь, а подвигом. «Первый бой Ильи Муромца». Былина	
87.	Боевой подвиг воина славит. «Первый бой Ильи Муромца». Былина	
88.	Русский солдат не знает преград. «Идут солдаты, ведут разговор». С. Алексеев	
89.	Сердце России. «Как становится тихо у переднего края». А. Фатьянов	
90.	На чужой сторонushке рад родной воронushке. «Щеглы для флота». А. Митяев	
91.	Родной край — сердцу рай. «У самой границы». М. Исаковский	
92.	Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	
	Люби всё живое	
93.	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	
94.	Внеклассное чтение. «Растрепанный воробей». К. Паустовский	
95.	Друг в беде не бросит. «Сиротка». Г. Скребицкий	
96.	Жизнь дана на добрые дела. «Заячьи лапы». К. Паустовский	
97.	Долг платежом красен. «Заячьи лапы». К. Паустовский	
98.	Чаще счет - крепче дружба. «Заячьи лапы». К. Паустовский	
99.	Сам пропадай, а товарища выручай. «Заячьи лапы». К. Паустовский	
100	Материнская ласка конца не знает. «Капалуха». В. Астафьев	

101	Доброе слово и кошке приятно. «Бездомная кошка». А. Дмитриев.	
102	«Тёма и Жучка». Н. Гарин- Михайловский. Комментированное чтение	
103	Друг познается в беде. «Тёма и Жучка». Н. Гарин- Михайловский	
104	Лучший друг. «Лебедь Борька». Ю. Яковлев	
105	Лебединый закон. «Лебедь Борька». Ю. Яковлев	
106	Вторая жизнь. «Лебедь Борька». Ю. Яковлев	
107	Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	
	Круглый год. Весна.	
108	Весенние приметы. «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает». Русская народная песня	
109	Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна»	
110	Весенняя песня. «Воробьишкина весна». Н. Сладков	
111	О весне. «Воробьишкина весна». Н. Сладков	
112	Весенние картины. «Весна, весна! Как воздух чист!». Е. Баратынский	
113	Весна красна. «Дятел, зайцы и Медведь». Э. Шим	
114	«Весенние воды». Ф. Тютчев. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	
	Никто не забыт, ничто не забыто...	
115	Дети войны. «Мальчик из села Поповка». С. Маршак	
116	«Подвиг у Дубосеково». С. Алексеев. Комментированное чтение	
117	Вечный огонь. «Неизвестный солдат». Ю. Коринец	
118	Юный разведчик. «Большое сердце». Б. Лавренёв	
119	Военное время. «Большое сердце». Б. Лавренёв	
120	Опасный путь домой. «Большое сердце». Б. Лавренёв	
121	Задание выполнил. «Большое сердце». Б. Лавренёв	

122	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	
123	Друг за друга стой — и выиграешь бой. «Сын артиллериста». К. Симонов	
124	За родной край и жизнь отдай. «Сын артиллериста». К. Симонов	
125	Дедушкин портрет. «Салют». В. Орлов	
126	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	
	Круглый год. Лето	
127	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...»	
128	Благодатная пора. «Радуга». В. Белов. «Радуга». Е. Благинина	
129	Голоса леса. Лесное эхо. Г. Скребицкий	
130	Таинственный голос леса. Лесное эхо. Г. Скребицкий	
131	Нет в мире краше родины нашей. «На пруде». И. Бунин	
132	«Непослушные малыши». К. Сладков. Комментированное чтение	
133	Здравствуй, лето красное! «Непослушные малыши». К. Сладков	
134	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Лето»	
135	Внеклассное чтение. Чудесное приключение Нильса с гусями. С. Лагерлёф	
136	Прощаемся с учебником чтения	

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

2. .Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.Коренев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. / А . Н . Коренев . — СПб.: Речь, 2006.

3.

Литература для учащихся

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные . С.Ю.Ильина, Т.М. Головкина– 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2024г..
2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
3. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.