

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Павлоградского муниципального района

МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пятак И.Р.

Приказ №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шерстюк Н.С.

Приказ №111/4 от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся интеллектуальными нарушениями**

вариант 1

«Математика»

3 класс

Павлоградка 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

По АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). Данной программой предусмотрено выполнение практической части курса: 5 проверочных работ.

Формы, методы и средства обучения:

Проверочные и самостоятельные работы, тестовый контроль, математические диктанты, фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, с введением дополнительного времени на обдумывание вопроса;

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а спрашивает у учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом. Использование наглядных карточек, палочек для счета и дидактических материалов.

- частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

уточнять понятий верхний, нижний, левый, правый на учебных занятиях;

вырабатывать навыки ориентировки в тетраде, дневнике;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия:

арифметические действия;

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Специальные методы и приемы:

Практические методы обучения.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наводящих вопросов, аналогий.

Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Приёмы удержания внимания в процессе деятельности: частое обращение к ребёнку по имени, поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.

Приём дублирования словесной инструкции.

Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Основные направления коррекционной работы:

При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания, предоставлять дополнительное время на обдумывание вопроса учителя и формулировку ответа;

Поощрять даже минимальные активности ребенка в освоении учебной деятельности;

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Акцентировать внимание ребенка школьных достижениях путем поощрений;

Развивать познавательной активности.

Развивать вычислительные навыки.

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

В процессе обучения опора на практические действия.

В развитии основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, умение планировать деятельность.

Выбор индивидуального темпа обучения.

Формирование мыслительных операций, сравнения, обобщения.

Особая организация диагностических, проверочных оценочных средств.

Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности.

Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	1
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1. 1	Нумерация	1
2.	Арифметические действия	1
3.	Арифметические действия	1
4.	Линии	1
5.	Числа, полученные при измерении величин	1
6.	Числа, полученные при измерении величин	1
7.	Числа, полученные при измерении величин	1
8.	Пересечение линий	1
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
10.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
11.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
12.	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1
13.	Сложение с переходом через десяток	1
14.	Сложение с переходом через десяток	1
15.	Сложение с переходом через десяток	1
16.	Сложение с переходом через десяток	1
17.	Углы	1
18.	Вычитание с переходом через десяток	1
19.	Вычитание с переходом через десяток	1
20.	Вычитание с переходом через десяток	1
21.	Вычитание с переходом через десяток	1
22.	Четырехугольники	1
23.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1

24.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
25.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
26.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27.	Повторение	1
28.	Меры времени – год, месяц	1
29.	Меры времени – год, месяц	1
30.	Треугольники	1
31.	Умножение чисел	1
32.	Умножение чисел	1
33.	Умножение чисел	1
34.	Умножение числа 2	1
35.	Умножение числа 2	1
36.	Умножение числа 2	1
37.	Деление на равные части	1
38.	Деление на равные части	1
39.	Деление на равные части	1
40.	Деление на 2	1
41.	Деление на 2	1
42.	Деление на 2	1
43.	Многоугольники	1
44.	Умножение числа 3	1
45.	Умножение числа 3	1
46.	Умножение числа 3	1
47.	Деление на 3	1
48.	Деление на 3	1
49.	Деление на 3	1

50.	Умножение числа 4	1
51.	Умножение числа 4	1
52.	Умножение числа 4	1
53.	Деление на 4	1
54.	Деление на 4	1
55.	Деление на 4	1
56.	Умножение чисел 5 и 6	1
57.	Умножение чисел 5 и 6	1
58.	Умножение чисел 5 и 6	1
59.	Деление на 5 и 6	1
60.	Деление на 5 и 6	1
61.	Деление на 5 и 6	1
62.	Последовательность месяцев в году	1
63.	Итоговое занятие	1
64.	Повторение	1
65.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
66.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
67.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
68.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
69.	Шар, круг, окружность	1
70.	Круглые десятки	1
71.	Круглые десятки	1
72.	Круглые десятки	1
73.	Меры стоимости	1
74.	Числа 21 – 100	1
75.	Числа 21 – 100	1
76.	Числа 21 – 100	1
77.	Числа 21 – 100	1
78.	Числа 21 – 100	1

79.	Числа 21 – 100	1
80.	Повторение	1
81.	Мера длины – метр	1
82.	Мера длины – метр	1
83.	Меры времени. Календарь	1
84.	Меры времени. Календарь	1
85.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
86.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
87.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
88.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
89.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
90.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
91.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
92.	Центр, радиус окружности и круга	1
93.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
94.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
96.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
98.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
99.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1

100.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
102.	Повторение	1
103.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
104.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
105.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
106.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
107.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
108.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
109.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
110.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
111.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
112.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
113.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
114.	Повторение	1
115.	Контроль и учет знаний	1
116.	Меры времени – сутки, минута	1
117.	Меры времени – сутки, минута	1
118.	Меры времени – сутки, минута	1
119.	Умножение и деление чисел	1
120.	Умножение и деление чисел	1
121.	Умножение и деление чисел	1
122.	Умножение и деление чисел	1
123.	Деление по содержанию	1
124.	Деление по содержанию	1
125.	Деление по содержанию	1
126.	Порядок действий в примерах	1

127.	Порядок действий в примерах	1
128.	Порядок действий в примерах	1
129.	Повторение	1
130.	Контроль и учет знаний	1
131.	Итоговое повторение	1
132.	Итоговое повторение	1
133.	Итоговое повторение	1
134.	Итоговое повторение	1
135.	Итоговое повторение	1
136.	Итоговое повторение	1

Учебно-методический комплекс

Учебник

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч.

Методическая литература

1 Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)