

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Павлоградского муниципального района

МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пятак И.Р.

Приказ №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шерстюк Н.С.

Приказ №111/4 от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся интеллектуальными нарушениями**

вариант 1

«Математика»

5 класс

р.п.Павлоградка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 5 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями)учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

Цель: направленность уроков Математики на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку Математика;
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие умения общаться на уроке Математика: отвечать на вопросы учителя, максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

-формировать понимание важности процесса обучения,

-развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,

-формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,

-развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,

-формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

-формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,

-развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,

-развивать умение составлять тексты в устной форме,

Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,

-совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты :

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в

пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого,

уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

4.Содержание учебного предмета

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т=10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел,

полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби .Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» .Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Содержание разделов

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение изученного	10
2.	Сотня	15
3.	Тысяча	23
4.	Обыкновенные дроби	13
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	12
5.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	33
6.	Умножение и деление на 10, 100	9
7.	Числа, полученные при измерении величин	6
9.	Повторение	9
	Итого:	130

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	1
2	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	1
3	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	1
4	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	1
5	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	1
6	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	1
7	Линия, отрезок, луч	1
8	Числа, полученные при измерении величин	1
9	Числа, полученные при измерении величин.	1
10	«Повторение изученного»	1
11	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	1
12	Числа, полученные при измерении величин.	1
13	Центнер	1
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1

18	Нахождение неизвестного слагаемого	1
19	Нахождение неизвестного слагаемого	1
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
24	Повторение по теме «Сотня»	1
25	Углы.	1
26	Нумерация чисел в пределах 1 000	1
27	Круглые сотни	1
28	Трехзначные числа в пределах 1000	1
29	Трехзначные числа в пределах 1000	1
30	Трехзначные числа в пределах 1000	1
31	Трехзначные числа в пределах 1000	1
32	Числовой ряд в пределах 1000	1
33	Числовой ряд в пределах 1000	1
34	Округление чисел	1
35	Округление чисел	1
36	Грамм	1
37	Грамм	1
38	Многоугольники	1
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд(устные вычисления)	1
40	Сложение и вычитание круглых сотен	1
41	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	1
42	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	1
43	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	1

44	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1
45	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
46	Километр	1
47	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	1
48	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	1
49	Доли. Получение долей	1
50	Доли. Получение долей	1
51	Образование дробей	1
52	Образование дробей	1
53	Сравнение долей	1
54	Сравнение долей	1
55	Сравнение дробей	1
56	Сравнение дробей	1
57	Правильные и неправильные дроби	1
58	Правильные и неправильные дроби. Подготовка к контрольной работе.	1
59	Контрольная работа за 2 четверть	1
60	Работа над ошибками. Четырехугольники	1
61	Диагонали прямоугольника	1
62	Сложение с переходом через разряд	1
63	Сложение с переходом через разряд	1
64	Сложение с переходом через разряд	1
65	Сложение с переходом через разряд	1
66	Вычитание с переходом через разряд	1
67	Вычитание с переходом через разряд	1
68	Вычитание с переходом через разряд	1
69	Вычитание с переходом через разряд	1

70	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	1
71	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	1
72	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	1
73	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	1
74	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
75	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
76	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
77	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
78	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
79	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
80	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления).	1
81	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
82	Круг. Окружность	1
83	Единицы измерения времени. Год	1
84	Единицы измерения времени. Год	1
85	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	1
86	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	1
87	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	1
88	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
89	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1

90	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
91	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
92	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
93	Деление с остатком	1
94	Деление с остатком	1
95	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
96	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
97	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
98	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
99	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
100	Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи). Подготовка к контрольной работе	1
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
102	Работа над ошибками. Меры времени. Секунда	1
103	Меры времени. Секунда	1
104	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
105	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
106	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1
107	Умножение чисел 10 и 100. Умножение чисел на 10, 100	1
108	Деление на 10, на 100	1
109	Деление на 10, на 100	1
110	Меры массы. Тонна.	1

111	Периметр многоугольника	1
112	Периметр многоугольника	1
113	Масштаб	1
114	Линии в круге	1
115	Линии в круге	1
116	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
117	Замена крупных мер мелкими мерами	1
118	Замена крупных мер мелкими мерами	1
119	Замена мелких мер крупными мерами	1
120	Замена мелких мер крупными мерами. Подготовка к контрольной работе	1
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»	1
122	Работа над ошибками. Повторение ранее изученного	1
123	Повторение ранее изученного	1
124	Повторение ранее изученного	1
125	Повторение ранее изученного	1
126	Повторение ранее изученного	1
127	Повторение ранее изученного	1
128	Повторение ранее изученного	1
129	Повторение ранее изученного	1
130	Повторение ранее изученного	1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. Перова – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021г.