

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Павлоградского муниципального района

МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пятак И.Р.

Приказ №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шерстюк Н.С.

Приказ №111/4 от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся интеллектуальными нарушениями**

вариант 1

«Математика»

9 класс

Павлоградка

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с

обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета:

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах

1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны по-лучить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах.

Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание разделов

№	Раздел (глава, модуль)	Количество часов	Контрольные работы
1	Геометрические фигуры и тела.	24	1
2	Числа целые и дробные.	26	1
3	Проценты и дроби.	25	1
4	Обыкновенные и десятичные дроби	13	1
5	Повторение.	14	1
	Итого:	102	5

Программа рассчитана на один год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием

микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- уметь письменно выполнять арифметические действия с

многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ :

№	Тема урока	Количество часов
1	Геометрия в нашей жизни	1
2	Отрезок, луч, прямая	1
3	Отрезок, луч, прямая	1
4	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1
5	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1
6	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1
7	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1
8	Контрольная работа 1	1
9	Работа над ошибками	1
10	Круглые фигуры и тела	1
11	Круглые фигуры и тела	1
12	Круглые фигуры и тела	1
13	Круглые фигуры и тела	1
14	Симметричные фигуры	1
15	Симметричные фигуры	1
16	Площадь плоской фигуры	1
17	Площадь плоской фигуры	1
18	Площадь плоской фигуры	1
19	Объем тела	1
20	Объем тела	1
21	Объем тела	1
22	Объем тела	1

23	Контрольная работа 2	1
24	Работа над ошибками	1
25	Нумерация	1
26	Нумерация	1
27	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
28	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
29	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
30	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
31	Контрольная работа 3	1
32	Работа над ошибками	1
33	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
35	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
36	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
37	Контрольная работа 4	1
38	Работа над ошибками	1
39	Умножение и деление на трехзначное число	1
40	Умножение и деление на трехзначное число	1
41	Умножение и деление на трехзначное число	1
42	Умножение и деление на трехзначное число	1
43	Умножение и деление на трехзначное число	1

44	Контрольная работа 5	1
45	Работа над ошибками	1
46	Вычисления на калькуляторе целых чисел	1
47	Вычисления на калькуляторе целых чисел	1
48	Вычисления на калькуляторе целых чисел	1
49	Контрольная работа 6	1
50	Работа над ошибками	1
51	Как найти один процент от числа	1
52	Как найти один процент от числа	1
53	Как найти один процент от числа	1
54	Как найти несколько процентов от числа	1
55	Как найти несколько процентов от числа	1
56	Как найти несколько процентов от числа	1
57	Как найти несколько процентов от числа	1
58	Как найти число по одному или нескольким процентам	1
59	Задачи на проценты	1
60	Задачи на проценты	1
61	Контрольная работа 7	1
62	Работа над ошибками	1
63	Бесконечные и десятичные дроби	1
64	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1
65	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1
66	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1
67	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1

68	Контрольная работа 8	1
69	Работа над ошибками	1
70	Работа на калькуляторе	1
71	Работа на калькуляторе	1
72	Работа на калькуляторе	1
73	Работа на калькуляторе	1
74	Контрольная работа 9	1
75	Работа над ошибками	1
76	Обыкновенные дроби	1
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
80	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
81	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
82	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
83	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
84	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
85	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
86	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
87	Контрольная работа 10	1
88	Работа над ошибками	1
89	Нумерация и арифметические действия	1

90	Нумерация и арифметические действия	1
91	Нумерация и арифметические действия	1
92	Нумерация и арифметические действия	1
93	Нумерация и арифметические действия	1
94	Нумерация и арифметические действия	1
95	Контрольная работа 11	1
96	Работа над ошибками	1
97	Геометрические фигуры	1
98	Геометрические фигуры	1
99	Геометрические фигуры	1
100	Контрольная работа 12	1
101	Повторение	1
102	Повторение	1

Список литературы

1. А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. «Математика 9» .учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2024 г
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. Н. Перова. Москва, ВЛАДОС, 2013г.