

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Павлоградского муниципального района
МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Проскурня О.А.

Приказ № 68 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шерстюк Н.С.

Приказ № 68 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

2 - 4 классы

Составитель :
Мельман А.В.,
учитель начальных
классов

р.п.Павлоградка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 2-4 -х классов 2023-2024 года, разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа курса разработана на основе авторской программы: Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность»: учебная программа 2-4 классов общеобразовательная орг. - М.: ВАКО, 2018.- 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Отличительной особенностью программы курса является то, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-10 лет. Срок реализации программы 3 года. Программа рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

2-3 классы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монетот подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

4 класс

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

Объяснять выгоды обмена.

Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Описывать ситуации, в которых используются деньги.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.

Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были

собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен-ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы

иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

Приводить примеры валют.

Объяснять, что такое резервная валюта.

Объяснять понятие валютного курса.

Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

Описывать направления расходов семьи.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять последствия образования долгов.

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса по финансовой грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие группы личностных результатов :

Основы Российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознавать необходимость изучения курса финансовая грамотность для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

Духовно-нравственное воспитание:

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

Эстетическое воспитание:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности:

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять финансовую грамотность для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

Трудовое воспитание:

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения финансовых отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

Экологическое воспитание:

способности применять знания, получаемые при изучении курса, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Ценности научного познания:

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения финансовой грамотности для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении финансов, стремиться углублять свои знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

осознавать необходимость изучения курса финансовая грамотность для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять финансовую грамотность для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения финансовых отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения финансовой грамотности для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении финансов, стремиться углублять свои знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса финансовой грамотности;

понимать и адекватно использовать финансовую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса

«Финансовая грамотность» :

2—3 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации финансах; влиянии денег на окружающую среду;

- приводить примеры доходов семейного бюджета; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

- оценивать собственные поступки поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

4 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, платежных системах; национальной платежной системе;

- Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

- Характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;

- Характеризовать финансовые потребности личности;

- Приводить примеры управления личным временем и финансами;

- Использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

- Характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;

- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование курса 2-3 классов

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Обмен и деньги			
1–2	Что такое деньги и откуда они взялись	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
3–4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
5–6	Какие деньги были раньше в России	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
7–8	Современные деньги России и других стран	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
Семейный бюджет			
9–10	Откуда в семье деньги	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
11–12	На что тратятся деньги	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
13–14	Как умно управлять своими деньгами	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
15–16,17	Как делать сбережения	3	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как появились деньги, и какими они бывают.	9	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
2	Из чего складываются доходы в семье	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4	https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/

**Поурочное планирование курса «Финансовая грамотность»
2-3 класс**

№	Тема	Тип занятия	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Обмен и деньги					
1	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	1		https://мойфинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
2	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	1		https://fmc.hs.e.ru/2-3forms
3	Рассмотрим деньги поближе.	Мини-исследование	1		https://fmc.hs.e.ru/2-3forms
4	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	1		https://fmc.hs.e.ru/2-3forms
5	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	1		https://мойфинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
6	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи	1		https://мойфинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
7	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра	1		https://мойфинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
8	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1		https://мойфинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
Семейный бюджет					
9	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	1		https://мойфинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
10	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	1		https://мойфинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/

					dengi/
11	Как умно управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	1		https://moi-finance.ru/article/kto-pridumal-dengi/
12	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи	1		https://fmc.hse.ru/2-3forms
13	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие	2		https://fmc.hse.ru/2-3forms
14	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	1		https://fmc.hse.ru/2-3forms
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	1		https://fmc.hse.ru/2-3forms
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1		https://fmc.hse.ru/2-3forms
	Всего		17		

4 класс

№	Тема	Количество часов	Тип занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое деньги и какими они бывают					
1	Как появились деньги	1	Постановка проектной задачи		https://fmc.hse.ru/2-3forms
2	История монет	2	Решение проектной задачи		https://fmc.hse.ru/2-3forms
3	Представление творческих работ	1	Решение проектной задачи, практическое занятие		https://fmc.hse.ru/2-3forms
4	Бумажные деньги	1	Решение проектной задачи		https://fmc.hse.ru/2-3forms
5	Безналичные деньги	1	Решение проектной задачи		https://fmc.hse.ru/2-3forms
6	Представление результатов исследований	1	Решение проектной задачи /		https://moi-finance.ru/article/kto-pridumal-dengi/

			Итоговое оценивание		
7	Валюты	1	Решение проектной задачи		https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
8	Викторина по теме «Деньги»	1	Занятие-игра, практическое занятие		https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
Из чего складываются доходы в семье					
9-10	Откуда в семье берутся деньги	2	Постановка проектной задачи		https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
11-12	На что семьи тратят деньги	2	Решение проектной задачи		https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал					
13-14	Как правильно планировать семейный бюджет	2	Решение проектной задачи		https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
15	Итоговая работа	1	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание		https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
16	Обзорный урок. Рефлексия	1	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание		https://моифинансы.рф/article/kto-bridumal-dengi/
Всего		17			

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Г. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Ж. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 бал-лов)	<i>B</i> (5 бал-лов)	<i>C</i> (5 бал-лов)	<i>D</i> (5 бал-лов)	<i>E</i> (5 бал-лов)	<i>F</i> (5 бал-лов)	<i>G</i> (5 бал-лов)	Макси-мальное коли-чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма								

Задача								
Графическая работа								
Ролевая игра								
Компьютерная презентация								

Механизмы зачета результатов кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся», «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);
- подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного уровня;

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2- 4 класс общеобразовательные орг. - М.: ВАКО 2018.- 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-4 класс общеобразовательных орг.- М.:ВАКО, 2018.- с. 112 - (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 4 класс общеобразовательных орг.-М.:ВАКО,2018.-с.56- (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразовательных орг.- М.:ВАКО, 2018.- с.48 - (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

5. Сайт «Анимированные презентации по финансовой грамотности для занятий во 2-4 классах» <https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/>
6. Сайт «Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2-3 классов» <https://fmc.hse.ru/2-3forms>
7. Сайт «Дни финансовой грамотности» <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/den-finzozh-znaniy/materialy-dlya-provedeniya-urokov-2023/>