

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Омской области
Комитет образования Павлоградского муниципального района
МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шерстюк Н.С.

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

Шерстюк Н.С.

Приказ №111/4 от «02» сентября
2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 6-9 классов с интеллектуальным
нарушением (вариант 1)

р.п. Павлоградка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд **задач**: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Требования к уровню подготовки учащихся

класс	знания	умения
бкласс	<p>Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».</p> <p>Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).</p> <p>Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в.</p>	<p>История – наука об изучении развития человеческого общества.</p> <p>Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.</p> <p>Историческая память России (3-4 примера).</p> <p>Способы получения знаний о прошлом.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.</p> <p>(элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей.</p>

		<p>Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p> <p>Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>
7 класс	<p>какие исторические даты называются точными, приблизительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - когда произошли события; - кто руководил основными сражениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	<p>когда началось и закончилось событие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как протекало конкретное событие; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться «лентой времени»; - устанавливать причинно-следственные связи и

	- великих русских поэтов, писателей, ученых.	зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.	- пользоваться «лентой времени»; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Содержание курса истории

6 класс Мир истории

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. Представления о времени в истории. История вещей и дел человека. История древнего мира. История человеческого общества.

7 класс

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «История нашей страны древнейшего периода»
- «Киевская Русь»
- «Распад Киевской Руси»
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями»
- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

8 класс

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»
- «Великие преобразования России в XVIII в.»
- «История страны в период XIX в.»

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

9 класс

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»

- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.»

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Татарстана.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются.

Тематическое планирование

6 класс

№	Темы урока	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1—4	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
5—12	Отчий дом	8	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент.	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира,

			Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	местепланеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
	Наша Родина —Россия	4		
13— 16	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, новая эра	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работатьс лентой времени
17— 22	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
29— 38	История Древнегомира	10	Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели,	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного

			скотоводство, земледелие	взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
39— 55	История вещей. Занятия человека на Земле	17	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
56— 68	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
	Итого 68			

7 класс

№	Темы урока	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1-38	Восточные славяне и их соседи	38		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно
	Славяне и соседние народы	2		
	Облик славян и черты характера	3		
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		
	Культура и верования восточных славян	4		

				или под руководством учителя
	Создание государства Русь	4	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и при-знаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства Русь
	Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости
	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по

			<p>государств Европы: Франция, Норвегия, Германия</p>	<p>учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3—5 древних городов Руси. Знать название первого свода зако-нов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни Русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий земель Руси в</p>
	<p>Феодальная раздробленность Руси (XI—XV вв.)</p>		<p>Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение</p>	<p>Уметь находить на карте и называть 3—5 древних городов Руси. Знать название первого свода зако-нов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни Русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий земель Руси в</p>

				XII (12) в. Знать дату основания Москвы
39-42	Русь в борьбе с завоевателями	14		
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый и др.).
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Земли Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (икон	Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей — защитников

			пись, рукописные книги, архитектура, др.)	<p>Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо- Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало её распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле</p>
	Единое Московское государство	16	Подъём хозяйства, ремесленники,	Уметь самостоятельно работать с лентой времени,

			<p>промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство</p>	<p>историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии). Знать причины возникновения Смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле</p>
	Российское государство XVI в. Царь Иван Грозный	6	Смутное время, самозванцы,	<p>причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии). Знать причины возникновения Смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле</p>
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	
	Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.	4	<p>Типография, печатный станок, Иван Фёдоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремёсел</p>	

				<p>сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>
	Итого 68			

8 класс

№	Темы урока	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь
1—19	Российское государство в конце XVII — начале XVIII в.	19	—
	Наше Отечество — Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди,

			стрельцы, купцы
	Отношения России с другими странами	2	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление
	Детство и юность Петра I	2	гвардейские полки, манёвры, двоецарствие,
	Правление Софьи	1	тяжбы, заговор,
	Воцарение Петра I	2	стрелецкий бунт, Великое посольство,
	Великое посольство	1	Азовские походы,
	Бунт стрельцов	1	Северная война, Санкт-
	Северная война. Основание Петербурга	3	Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги,

	Разгром шведов подПолтавой	2	табель о рангах, новое летоисчисление
	Заслуги Петра Великого в истории России	3	
20—32	Российская империя после Петра I (1725—1801)	13	—
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, бироновщина

--	--	--	--

	Анна Иоанновна и Иван VI	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, бироновщина
	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	
			Царедворец, императрица,

			Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, бироновщина

	Анна Иоанновна и Иван VI	2	
	Царствование Елизаветы Петровны	3	Царедворец,

	и Петра III		императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор
	Россия в эпоху Екатерины Великой	6	Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты крестьяне
33-54	Российская империя в первой	22	—

	половине XIX в.		
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII — начале XIX в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры
	Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»
	Участие России в анти-французских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу,

			Неаполь, Рим
	Итальянский и Швей-царский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Алекسانдро-Невская лавра, полководческий орден
	Император Александр Iи его реформы	1	Негласный комитет, реформы, аракчеевщина, военные поселения, палочная дисциплина

--	--	--	--

	Вторжение Наполеона в Россию	2	«Владыка мира», маршалы, дивизия

	Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флеша, резерв, трофейные знамёна, партизаны
	Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров Св. Елены
	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, Свод законов Российской империи, казнокрадство
	Войны России на Кавказе	1	Народы Кавказа, власть «белого царя»,

			религиозные деятели, имамат
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни
55—68	Россия в конце XIX — начале XX в.	14	—

	Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права

	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы
	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	«Союз трёх императоров», колонии, балканские народы
	Революционные организации в России конца XIX в.	1	«Народная воля», народники, террор
	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети»,

			рабочая стачка
	Последний российский император — Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905—1907 гг.	3	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки»
	Первая мировая война. Революция 1917 г. (февраль). Отречение Николая II от престола	3	Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение
Итого 68			

9 класс

№	Темы урока	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
11— 18	Великая россий-ская революция Гражданская война	18	—	—
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	Знать причины, ход, участников революции 1917 г. Уметь объяснять и приводить примеры общественных
	Великая российская революция: октябрь	5		
	Установление советской власти	3		

	<p>Гражданская война 1918—1920 гг.</p>	<p>7</p>	<p>Комуч, Добровольческая армия, белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, «военный коммунизм», террор, плакат, пролеткульт</p>	<p>настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 г. Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Знать значения новых слов и понятий. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 гг. Уметь объяснять причины Гражданской войны. Знать имена исторических</p>
--	--	----------	--	---

				<p>деятелей: сторонников Белого движения и их противников — руководителей советской власти, военачальников РККА.</p> <p>Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p>
				<p>Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).</p> <p>Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне,</p>

				действиям исторических персон и др. Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий
19— 36	Советское государство в 1920—1930-е гг.	18	—	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920—1922 гг. Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией
	Советская Россия в первой половине 1920-х гг.	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	
	Новая экономическая политика (нэп)	3		

	<p>Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)</p>	<p>3</p>	<p>Союз Советских Социалистических Республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком</p>	<p>Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х гг. Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.</p>
	<p>Индустриализация в СССР</p>	<p>4</p>	<p>Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, сталинская Конституция, колхоз-ник, крестьяне-коллективисты</p>	<p>Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е гг. Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращённых словах.</p>

				<p>Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p> <p>Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p> <p>Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком — руководителях партии и государства в период образования СССР.</p> <p>Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания</p>
--	--	--	--	--

				<p>помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации. Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры образования).</p> <p>Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР.</p> <p>Уметь устно и письменно описывать памятные места города (посёлка), сохранившие в названии символы (события, героев) советского периода.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.</p> <p>Знать причины укрепления и</p>
--	--	--	--	---

				<p>возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина. Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. Принимать участие в обсуждении вопросов,</p>
--	--	--	--	--

				<p>касающихся участия молодежи в улучшении жизни села, города, их стремления к учёбе, спорту, труду.</p> <p>Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</p> <p>Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p>Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном</p>
--	--	--	--	---

				<p>составе населения СССР. Знать о роли личности И. В. Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов на- рода», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.</p> <p>Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p>Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (М. Горький, А. А. Фадеев, М. И. Шолохов и др.).</p> <p>Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Уметь объяснять причины возникновения фашизма.</p> <p>Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>
37— 48	СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)	12	—	—
	Накануне Великой Отечественной войны	2	<p>Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация</p>	<p>Знать причины неготовности Красной армии к войне с Германией.</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой</p>

				<p>подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p> <p>Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941—1945 гг., узнавать их на фотоснимках.</p> <p>Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p>
	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941—осень 1942 г.)	2		<p>Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны.</p> <p>Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной армии в начале войны.</p> <p>Уметь рассказывать об</p>

				<p>обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.</p> <p>Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой.</p> <p>Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.</p> <p>Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие</p>
--	--	--	--	---

				<p>призыв «Всё для фронта, всё для победы».</p> <p>Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.</p> <p>Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.</p>
	«Всё для фронта, всё для победы»	2	Дезертирство, подпольщики, диверсия, «катюши»	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	
	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 — сентябрь 1945 г.)	3	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы,	

			«Бессмертный полк»	
				<p>Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны.</p> <p>Уметь описывать своими словами наиболее яркие события войны Советской армии с Германией.</p> <p>Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев — защитников Отечества.</p> <p>Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. Знать и отмечать на ленте</p>

				<p>времени:</p> <ul style="list-style-type: none">• дату освобождения Ленинграда;• дату освобождения Сталинграда;• дату освобождения Крыма и Севастополя. <p>Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p>Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p>Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших Знамя Победы над Рейхстагом.</p> <p>Знать 3—5 имён</p>
--	--	--	--	---

				<p>выдающихся советских полководцев (Жуков, окоссовский, Баграмян и др.). Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный полк»</p>
49—68	Послевоенное развитие СССР. Рос- сийская Федерация в конце XX —начале XXI в.	20	—	—
	СССР после войны	3	<p>Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, «холодная война», «железный занавес», идеологическая война</p>	<p>Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Знать причины противостояния двух общественно-</p>

				<p>политических систем: социалистической и капиталистической. Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.</p>
	<p>Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) <i>(обзорно)</i></p>	3	<p>«Оттепель», коммунизм, целина, мирное сосуществование спутник, космос, космонавты</p>	<p>Уметь объяснять причины усиления культа личности И. В. Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х гг. Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной,</p>

				<p>научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х гг. (литература, кино, научные достижения и др.).</p> <p>Понимать смысл и значение развенчивания культа личности И. В. Сталина для дальнейшего развития советского общества.</p> <p>Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущёва (успехи и ошибки).</p> <p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p>Знать об исторических</p>
--	--	--	--	--

				<p>успехах СССР в науке, в освоении космоса, «оттепели» в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов.</p> <p>Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p>Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p>Знать о достижениях СССР в спорте, культуре,</p>
--	--	--	--	---

				<p>уметь приводить примеры на основе учебных текстов. Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания «холодной войны» и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина. Знать причины распада СССР и смены политической системы. Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении</p>
--	--	--	--	--

				<p>государством, потери авторитета лидеров.</p> <p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий.</p> <p>Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы. Знать о смене президентов в 2000, 2004, 2008, 2012, 2018, 2020 гг. (личность В. В. Путина).</p> <p>Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p>Знать примеры реализации национальных проектов.</p> <p>Уметь приводить</p>
--	--	--	--	--

				<p>примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 г.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
	Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) (<i>обзорно</i>)	3	«Оттепель», коммунизм, целина, мирное сосуществование спутник, космос, космонавты	<p>Уметь объяснять причины усиления культа личности И. В. Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х гг.</p> <p>Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей</p>
	Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты,	

	<i>(обзорно)</i>		дефицит	к началу 1950-х гг. (литература, кино, научные достижения и др.). Понимать смысл и значение развенчивания культа личности И. В. Сталина для дальнейшего развития советского общества. Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущёва (успехи и ошибки). Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении
	Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	
	Россия в начале XXI века	6	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	

				<p>космоса, «оттепели» в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов.</p> <p>Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p>Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p>Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе</p>
--	--	--	--	--

				<p>учебных текстов. Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания «холодной войны» и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина. Знать причины распада СССР и смены политической системы. Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий.</p> <p>Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы. Знать о смене президентов в 2000, 2004, 2008, 2012, 2018, 2020 гг. (личность В. В. Путина).</p> <p>Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики,</p> <p>поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p>Знать примеры реализации национальных проектов.</p> <p>Уметь приводить примеры духовного, нравственного,</p>
--	--	--	--	---

				<p>культурного возрождения России в период с 2000 г.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.</p>
--	--	--	--	--

Итого 68