

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Павлоградского муниципального района

МБОУ "Павлоградский лицей им.Б.М.Катышева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пятак И.Р.

Приказ №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шерстюк Н.С.

Приказ №111/4 от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

вариант 1

«Биология»

8 класса

Павлоградка
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости,

расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и

умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими

признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	
3	Позвоночные животные	53	
3.1	Рыбы	8	
3.2	Земноводные	3	
3.3	Пресмыкающиеся	5	
3.4	Птицы	10	
3.5	Млекопитающие	15	
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	
5	Обобщение	2	1
	Итого:	68	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,

фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

– четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

– наблюдение проведено самостоятельно;

– частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или

допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урок а	Тема урока	Примечание
1	Многообразие животного мира. Значение животных в народном хозяйстве.	Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
2	Общие признаки беспозвоночных животных Экскурсия « Наблюдения за насекомыми и дождевыми червями».	Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
3	Дождевой червь. Роль дождевых червей в почвообразовании.	Формирование наблюдательности при проведении опытов, умение делать выводы по проделанной работе.
4	Черви – паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия.
5	Образ жизни и внешнее строение насекомых. Майский жук.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
6	Бабочки.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
7	Образ жизни и внешнее строение насекомых. Майский жук.	Формирование наблюдательности, умения делать выводы
8	Комнатная муха. Меры борьбы с ними.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
9	Пчела и тутовый шелкопряд. Значение и уход за ними	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания

10	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные».	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
11	Общие признаки позвоночных животных	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
12	Внешнее строение рыбы.	Развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза)
13	Внутреннее строение рыбы.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
14	Размножение и развитие рыбы.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
15	Речные и морские рыбы.	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
16	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
17	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве
18	Внутреннее строение лягушки.	Формирование умений сравнивать, делать выводы
19	Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
20	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
21	Внутреннее строение и размножение ящерицы.	Развитие умения доказывать свою точку зрения
22	Представители класса пресмыкающиеся. Охрана пресмыкающихся.	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.

23	Особенности внешнего строения и сред обитания птиц.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
24	Внутреннее строение птиц.	Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
25	Размножение и развитие птиц.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
26	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
27	Птицы леса.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28	Хищные птицы.	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
29	Водоплавающие птицы.	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
30	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной речи
31	Птицы в зимнем лесу	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной речи
32	Птицеводство. Домашние куры.	Развитие связной речи
33	Домашние гуси и утки.	Развитие связной речи
34	Обобщение по теме: Птицы.	Развитие связной речи
35	Внешнее строение млекопитающих	Развитие слухового, зрительного анализатора
36	Особенности строения скелета млекопитающих	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ)

37	Внутренние органы млекопитающих	Развитие связной речи
38	Отряд Грызуны	Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ)
39	Значение грызунов в природе и жизни человека.	Развитие наблюдательности, связной речи.
40	Зайцеобразные.	Развитие познавательных процессов
41	Разведение домашних кроликов.	Развивать умения составлять рассказ по плану
42	Хищные звери.	Развивать умения составлять рассказ по плану
43	Пушные хищные звери.	Развитие умения составлять рассказ по плану, наблюдательности.
44	Разведение норки на зверофермах.	Развивать умения составлять рассказ по плану
45	Домашние хищники: собака, кошка. Уход за ними.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46	Ластоногие морские животные.	Развивать умения составлять рассказ по плану
47	Китообразные животные.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
48	Парнокопытные животные.	Развитие умений отвечать Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полнымиответами
49	Непарнокопытные животные.	Развивать умения составлять рассказ по плану
50	Приматы.	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала

51	Обобщение по теме: «Млекопитающие»	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение полными ответами
52	Корова.	Развивать память, внимание при изучении нового материала
53	Породы коров. Содержание их на фермах.	Развивать память, внимание при изучении нового материала
54	Выращивание телят.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
55	Овцы.	Формирование наблюдательности, долговременной памяти мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
56	Содержание овец и выращивание ягнят.	Развитие наблюдательности
57	Верблюды	Развитие умений наблюдать и делать выводы
58	Северный олень	Формирование умений доказывать и приводить примеры.
59	Домашние свиньи.	Развивать умение анализировать, сравнивать
60	Содержание свиней на свиноводческой ферме	Развитие наблюдательности
61	Выращивание поросят.	Развитие наблюдательности
62	Домашние лошади.	Формирование умений правильно отвечать на вопросы учителя
63	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Формирование умений делать выводы

64	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Формирование умений делать выводы
65	Обобщающий урок « Млекопитающие»	Формирование умений делать выводы
66	Обобщение по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение полными ответами
67	Повторение по теме: Млекопитающие.	Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала
68	Повторение по теме: Беспозвоночные животные.	Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала