

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»**

СОГЛАСОВАНО Педагогический Совет Протокол № <u>От</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева» _____ Шерстюк Н.С.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Экспериментальная химия»
для 9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»
Срок реализации программы - 1 год
Группа учащихся - 9 класс
Программа рассчитана - на 2 часа в неделю, за год 68 часов

Учитель:
Колотило Е.М.

Павлоградка 2024 г.

I. Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно- правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г .№13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса»;
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;
- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-4);

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по химии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье. Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по химии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности; - нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Цель программы:

Развивать интерес к химии, формировать первоначальные понятия о веществах живой и неживой природы, вырабатывать навыки безопасного обращения с химической посудой и веществами. Готовить учащихся к восприятию нового предмета. Главная цель программы - развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту. Для этого используются следующие методы проведения занятий: учебные занятия с демонстрацией опытов и практическими работами; показы учебных фильмов по химии, презентации.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, коллективные и индивидуальные исследования естественнонаучного направления, самостоятельная работа, выступление, участие в конкурсах, создание проектов и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения 68 часов в год, 2 часа в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .Планируемые результаты

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»

- 1) **личностные качества:** - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- 2) **универсальные способности** - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;
- 3) **опыт в проектно-исследовательской деятельности**
 - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
 - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

- 1) **личностные качества:**
 - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
 - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
 - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- 2) **универсальные способности:**
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

На занятиях обучающиеся дополняют свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся выполнять несложные химические опыты и соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Кроме того, кружковые занятия призваны пробудить у обучающихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура обучающихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

После изучения данного курса обучающиеся должны знать:

- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи;
- правила обращения с веществами;
- правила работы с лабораторным оборудованием;
- порядок организации рабочего места.

Должны уметь:

- осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;
- оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента;
- иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды;
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации, обработки и оформления информации,
- организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой;
- работать индивидуально, в парах, группах, используя полученные знания;
- обладать навыками работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета, мультимедийными пособиями;
- писать рефераты, доклады, исследовательские работы придерживаясь определенных требований;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении
- Выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять

их проверку; работать в паре или группе; вести наблюдения окружающего мира; планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

Обучающиеся сформируют:

- Выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;
- Учебно-познавательный интерес к природным объектам;
- Адекватное понимание причин успешности или не успешности вне учебной деятельности;
- Предпочтения и ориентацию на природу как значимую сферу человеческой жизни.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в курс (2 ч)

Вводный инструктаж по ТБ. Химия – наука экспериментальная.

Демонстрационный эксперимент № 1. Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.

Входное тестирование по теоретическим и практическим знаниям за 8 класс

Раздел 1. Многообразие химических реакций в экспериментальной химии (15ч)

Тема 1. Химические реакции (6 ч)

Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Правила пользования нагревательными устройствами»

ОВР в экспериментальной химии

Лабораторный опыт № 1 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»

Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Демонстрационный опыт № 2 Примеры экзо- и эндотермических реакций.

Демонстрационный опыт № 3 «Тепловой эффект растворения веществ в воде»

Скорость химических реакций

Демонстрационный опыт № 4 Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах.

Лабораторный опыт № 2 «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»

Практическая работа №2. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Лабораторный опыт № 3 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»

Тема 2. Электролитическая диссоциация (9 ч)

Электролитическая диссоциация – главное условие протекания реакций в растворах.

Демонстрационный опыт №4 Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Демонстрационный опыт №5 «Электролиты и неэлектролиты»

Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Лабораторный опыт №4. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Сильные и слабые электролиты.

Лабораторный опыт № 5. «Сильные и слабые электролиты» Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора и датчика электропроводности

Лабораторный опыт № 6 «Зависимость электро-проводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов»

Реакции ионного обмена.

Лабораторный опыт № 7 «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»

Реакции ионного обмена.

Лабораторный опыт № 8 Реакции обмена между растворами электролитов.

Лабораторный опыт № 9 «Образование солей аммония и изучение их свойств»

Практическая работа №3. «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»

Гидролиз солей.

Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». ТБ

Тестовый контроль по разделу «Многообразие химических реакций в экспериментальной химии»

Раздел 2. Практикум по изучению свойств простых веществ: неметаллов и металлов, их соединений (39ч)

Тема 3. Свойства галогенов (5 ч)

Галогены: физические и химические свойства

Демонстрационный опыт №6 Физические свойства галогенов.

Лабораторный опыт №10 Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода.

Хлор. Свойства и применение хлора

Демонстрационный опыт № 7 «Изучение физических и химических свойств хлора»

Лабораторный опыт №11. Отбеливающие свойства хлора

Соединения галогенов. Хлороводород.

Демонстрационный опыт №8 Получение хлороводорода и растворение его в воде.

Лабораторный опыт №12. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей

Лабораторный опыт №13. Распознавание соляной кислоты и хлоридов, бромидов, иодидов

Практическая работа № 5. «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»

Тема 4. Свойства кислорода и серы (7 ч)

Кислород: получение и химические свойства.

Демонстрационный опыт № 9. «Получение и собирание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра»

Лабораторный опыт №14. «Горение серы на воздухе и в кислороде»

Лабораторный опыт №15. «Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде»

Сера. Химические свойства серы.

Демонстрационный опыт №10 . Аллотропные модификации серы. Ознакомление с образцами серы и её природных соединений.

Соединения серы: сероводород, сероводородная кислота. Сульфиды.

Демонстрационный опыт №11 Образцы природных сульфидов и сульфатов.

Лабораторный опыт №16. Качественные реакции на сульфид-ионы в растворе.

Демонстрационный опыт №12 «Получение сероводорода и изучение его свойств».

Лабораторный опыт №17 «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»

Соединения серы: оксид серы (IV), сернистая кислота и ее соли.

Лабораторный опыт №18 Качественные реакции на сульфит- ионы в растворе.

Демонстрационный опыт № 13. «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»

Соединения серы: оксид серы (VI), серная кислота и ее соли.

Лабораторный опыт №19 Качественные реакции на сульфат-ионы в растворе.

Свойства серной кислоты.

Лабораторный опыт №20 Изучение свойств серной кислоты

Подготовка к ГИА

Тема 5. Свойства азота и фосфора (9 ч)

Азот: физические и химические свойства. Аммиак.

Демонстрационный опыт №14 ТБ Получение аммиака и его растворение в воде.

Лабораторный опыт № 21 «Основные свойства аммиака»

Практическая работа № 6. «Получение аммиака, изучение его свойств».

Соли аммония.

Лабораторный опыт №22

Взаимодействие солей аммония со щелочами

Азотная кислота.

Демонстрационные опыты №№15-17: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»

Лабораторный опыт № 23. Изучение свойств азотной кислоты

Практическая работа № 7. «Определение нитрат-ионов в питательном растворе»

Соли азотной кислоты – нитраты.

Демонстрационный опыт №18 Образцы природных нитратов и фосфатов.

Лабораторный опыт №24 Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями. Распознавание азотных удобрений.

Лабораторный опыт № 25 «Определение аммиачной селитры и мочевины»

Фосфор. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения

Демонстрационный опыт №19 Образцы красного фосфора, оксида фосфора (V), природных фосфатов.

Лабораторный опыт №26 «Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде»

Лабораторный опыт №27 Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

Подготовка к ГИА

Тема 6. Свойства углерода и кремния (7 ч)

Углерод, физические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Химические свойства углерода.

Демонстрационный опыт №20 Модели кристаллических решёток алмаза и графита.

Оксиды углерода. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота, карбонаты

Демонстрационный опыт №21 Образцы природных карбонатов и силикатов.

Лабораторный опыт №28 Качественная реакция на углекислый газ.

Лабораторный опыт №29. Качественная реакция на карбонат-ион.

Лабораторный опыт № 30 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»

Практическая работа №8. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».

Кремний и его соединения.

Демонстрационный опыт №22 Образцы природных карбонатов и силикатов.

Лабораторный (занимательный) опыт № 31 «Выращивание водорослей в силикатном клее»

Контрольное тестирование по подразделу «Практикум по изучению свойств простых веществ неметаллов их соединений»

Тема 7. Общие и индивидуальные свойства металлов (11 ч)

Общие физические и химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Восстановительные свойства металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов.

Лабораторный опыт №32. Взаимодействие металлов с растворами солей. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот

Демонстрационный опыт №23. Изучение образцов металлов.

Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов

Демонстрационный опыт №24 Взаимодействие щелочных металлов с водой.

Свойства щелочноземельных металлов и их соединений.

Демонстрационный опыт №25 Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой.

Образцы важнейших природных соединений магния, кальция.

Свойства соединений кальция. Жесткость воды

Лабораторный опыт №33. Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

Лабораторный опыт №34. Устранение жесткости воды в домашних условиях

Свойства алюминия

Демонстрационный опыт №26. Взаимодействие алюминия с водой. Образцы важнейших природных соединений алюминия

Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Лабораторный опыт №35. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами.

Железо.

Демонстрационный опыт №27. Образцы руд железа. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторный опыт № 36. «Окисление железа во влажном воздухе»

Свойства соединений железа: оксидов, гидроксидов и солей железа(II и III).

Лабораторный опыт №37 Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практическая работа №9. Решение экспериментальных задач по теме «Общие и индивидуальные свойства металлов».

Контрольное тестирование по подразделу «Практикум по изучению свойств простых веществ металлов их соединений»

Раздел 3. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (12ч)

Техника безопасности при выполнении самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях и с использованием оборудования химической лаборатории.

Практическая работа №8. Обращение со стеклом (сгибание стеклянной трубки, изготовление: пипетки; капилляров; простейших узлов; простейших приборов)

Химический анализ: качественный и количественный

Теоретические основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Выбор темы проекта. Планирование деятельности.

Подготовка проекта. Сбор информации по данной теме. Моделирование проектной деятельности.

Выполнение учебных проектов, опытно-экспериментальных работ.

Практические работы №8-12 по темам проектов учащихся

Подготовка учебных проектов к защите

Промежуточная аттестация. Защита проектов

решение практико ориентированных заданий

решение практико ориентированных заданий

Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс «Экспериментальная химия»,

Тестовый контроль

IV. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По планировани	По факту
Введение – 2 часа.				
1	Химия – наука экспериментальная. Вводный инструктаж по ТБ	1		
2	Входное тестирование по теоретическим и практическим знаниям за 8 класс	1		
Раздел 1. Многообразие химических реакций в экспериментальной химии (15ч)				
Тема 1. Химические реакции (6 ч)				
3	Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Правила пользования нагревательными устройствами», ТБ	1		
4	ОВР в экспериментальной химии Лабораторный опыт № 1 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода» ТБ	1		
5	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Демонстрационный опыт № 2 Примеры экзо- и эндотермических реакций. Демонстрационный опыт № 3 «Тепловой эффект растворения веществ в воде»	1		
6	Скорость химических реакций Демонстрационный опыт № 4 Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах. Лабораторный опыт № 2 «Изменение рН в ходе окислительно-восстановительных реакций» ТБ	1		
7	Практическая работа №2. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость. ТБ	1		
8	Лабораторный опыт № 3 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов» ТБ Подготовка к ГИА	1		

Тема 2. Электролитическая диссоциация (9 ч)				
9	Электролитическая диссоциация – главное условие протекания реакций в растворах. Демонстрационный опыт №4 Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле. Демонстрационный опыт №5 «Электролиты и неэлектролиты»			
10	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт №4. Изменение окраски индикаторов в различных средах. ТБ			
11	Сильные и слабые электролиты. Лабораторный опыт № 5. «Сильные и слабые электролиты» Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора и датчика электропроводности, ТБ. Лабораторный опыт № 6 «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов, ТБ			
12	Реакции ионного обмена. . Лабораторный опыт № 7 «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой» , ТБ Подготовка к ГИА			
13	Реакции ионного обмена. Лабораторный опыт № 8 Реакции обмена между растворами электролитов, ТБ. Лабораторный опыт № 9 «Образование солей аммония и изучение их свойств», ТБ Подготовка к ГИА			
14	Практическая работа №3. «Определение концентрации соли по электропроводности раствора», ТБ			
15	Гидролиз солей. Подготовка к ГИА			
16	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». ТБ			
17	Тестовый контроль по разделу «Многообразие химических реакций в экспериментальной химии»			
Раздел 2. Практикум по изучению свойств простых веществ: неметаллов и металлов, их соединений (39ч)				
Тема 3. Свойства галогенов(5 ч)				
18	Галогены: физические и химические свойства Демонстрационный опыт №6 Физические свойства галогенов. Лабораторный опыт №10 Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов			

	и йода. ТБ			
19	Хлор. Свойства и применение хлора Демонстрационный опыт № 7 «Изучение физических и химических свойств хлора» Лабораторный опыт №11. Отбеливающие свойства хлора , ТБ			
20	Соединения галогенов. Хлороводород. Демонстрационный опыт №8 Получение хлороводорода и растворение его в воде. Лабораторный опыт №12. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей, ТБ Лабораторный опыт №13. Распознавание соляной кислоты и хлоридов, бромидов, иодидов, ТБ			
21	Практическая работа № 5. «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде» ТБ			
22	Подготовка к ГИА			
Тема 4. Свойства кислорода и серы (7 ч)				
23	Кислород: получение и химические свойства. Демонстрационный опыт № 9.«Получение и собирание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра» Лабораторный опыт №14.«Горение серы на воздухе и в кислороде» ТБ Лабораторный опыт №15.«Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде» ТБ			
24	Сера. Химические свойства серы. Демонстрационный опыт №10 . Аллотропные модификации серы. Ознакомление с образцами серы и её природных соединений.			
25	Соединения серы: сероводород, сероводородная кислота. Сульфиды. Демонстрационный опыт №11 Образцы природных сульфидов и сульфатов. Лабораторный опыт №16. Качественные реакции на сульфид-ионы в растворе. ТБ Демонстрационный опыт №12: «Получение сероводорода и изучение его свойств». Лабораторный опыт №17: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды» ТБ			
26	Соединения серы: оксид серы (IV), сернистая кислота и ее соли. Лабораторный опыт №18 Качественные реакции на сульфит- ионы в растворе. ТБ Демонстрационный опыт № 13. «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»			

27	Соединения серы: оксид серы (VI), серная кислота и ее соли. Лабораторный опыт №19 Качественные реакции на сульфат-ионы в растворе.			
28	Свойства серной кислоты Лабораторный опыт №20 Изучение свойств серной кислоты, Т			
29	Подготовка к ГИА			
Тема 5. Свойства азота и фосфора (9 ч)				
30	Азот: физические и химические свойства.			
31	Аммиак. Демонстрационный опыт №14 Получение аммиака и его растворение в воде. Лабораторный опыт № 21 «Основные свойства аммиака» ТБ			
32	Практическая работа № 6. «Получение аммиака, изучение его свойств». ТБ			
33	Соли аммония. Лабораторный опыт №22 Взаимодействие солей аммония со щелочами ТБ			
34	Азотная кислота. Демонстрационные опыты №№15-17: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты» Лабораторный опыт № 23. Изучение свойств азотной кислоты ТБ			
35	Практическая работа № 7. «Определение нитрат- ионов в питательном растворе» ТБ			
36	Соли азотной кислоты – нитраты. Демонстрационный опыт №18 Образцы природных нитратов и фосфатов. Лабораторный опыт №24 Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями. Распознавание азотных удобрений. ТБ Лабораторный опыт № 25 «Определение аммиачной селитры и мочевины» ТБ			
37	Фосфор. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения Демонстрационный опыт №19 ТБ Образцы красного фосфора, оксида фосфора (V), природных фосфатов. Лабораторный опыт №26 «Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде» ТБ Лабораторный опыт №27 Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями. ТБ			
38	Подготовка к ГИА			
Тема 6. Свойства углерода и кремния (7 ч)				

39	Углерод, физические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Химические свойства углерода. Демонстрационный опыт №20 Модели кристаллических решёток алмаза и графита.			
40	Оксиды углерода. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота, карбонаты Демонстрационный опыт №21 Образцы природных карбонатов и силикатов. Лабораторный опыт №28 Качественная реакция на углекислый газ. ТБ Лабораторный опыт №29 Качественная реакция на карбонат-ион. ТБ Лабораторный опыт № 30«Взаимодействие известковой воды с углекислым газом» ТБ			
41	Практическая работа №8. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов». ТБ			
42	Кремний и его соединения. Демонстрационный опыт №22 Образцы природных карбонатов и силикатов.Лабораторный (занимательный) опыт № 31 «Выращивание водорослей в силикатном клее» ТБ			
43	Подготовка к ГИА			
44	Подготовка к ГИА			
45	Контрольное тестирование по подразделу «Практикум по изучению свойств простых веществ неметаллов их соединений»			
Тема 7. Общие и индивидуальные свойства металлов (11 ч)				
46	Общие физические и химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Лабораторный опыт №32 Взаимодействие металлов с растворами солей. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот ТБ Демонстрационный опыт №23 Изучение образцов металлов.			
47	Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов Демонстрационный опыт №24 Взаимодействие щелочных металлов с водой.			
48	Свойства щелочноземельных металлов и их соединений. Демонстрационный опыт №25 Взаимодействие щёлочноземельных металлов с водой. Образцы важнейших природных соединений магния, кальция.			
49	Свойства соединений кальция. Жесткость воды Лабораторный опыт №33 Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов. ТБ Лабораторный опыт №34 Устранение жесткости воды в домашних условиях ТБ			

50	Свойства алюминия Демонстрационный опыт №26 Взаимодействие алюминия с водой. Образцы важнейших природных соединений алюминия			
51	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Лабораторный опыт №35 Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами.			
52	Железо. Демонстрационный опыт №27 Образцы руд железа. Сжигание железа в кислороде и хлоре. Лабораторный опыт № 36 «Окисление железа во влажном воздухе» ТБ			
53	Свойства соединений железа: оксидов, гидроксидов и солей железа(II и III). Лабораторный опыт №37 Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами. ТБ			
54	Практическая работа №9. Решение экспериментальных задач по теме «Общие и индивидуальные свойства металлов». ТБ			
55	Подготовка к ГИА			
56	Контрольное тестирование по подразделу «Практикум по изучению свойств простых веществ металлов их соединений»			
Раздел 3. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (12ч)				
57	Техника безопасности при выполнении самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях и с использованием оборудования химической лаборатории.			
58	Практическая работа №10. ТБ Обращение со стеклом (сгибание стеклянной трубки, изготовление: пипетки; капилляров; простейших узлов; простейших приборов), ТБ			
59	Химический анализ: качественный и количественный			
60	Теоретические основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности.			
61	Выбор темы проекта. Планирование деятельности.			
62	Подготовка проекта. Сбор информации по данной теме. Моделирование проектной деятельности.			
63	Выполнение учебных проектов, опытно-экспериментальных работ. Практические работы по темам проектов учащихся, ТБ			
64	Подготовка учебных проектов к защите			

65	Промежуточная аттестация. Защита проектов			
66	Подготовка к ГИА: решение практико ориентированных заданий			
67	Подготовка к ГИА: решение практико ориентированных заданий			
68	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс «Экспериментальная химия-9», 9 класс. Тестовый контроль.			

VI. Материально-техническое обеспечение программы

Профильный комплект оборудования центра «Точка роста» обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент.

Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Учебный эксперимент по химии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения химических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Переход от каждого этапа представления информации занимает довольно большой промежуток времени. В 7—8 классах этот

процесс необходим, но в старших классах можно было бы это время потратить на решение более важных задач. В этом плане цифровые лаборатории существенно экономят время. Это время можно потратить согласно ФГОС на формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

Учебно-методическое обеспечение курса химии основной общеобразовательной школы

1. Рудзитис Г. Е. Химия. 9 класс. ФГОС: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просвещение, 2019.
2. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.
4. Габрусев Н. И. Химия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Н. И. Габрусев. — М.: Просвещение.
5. Гара Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 8—9 кл. / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусев. — М.: Просвещение.
6. Радецкий А. М. Химия: дидактический материал: 8—9 кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение.
7. Гара Н. Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.
8. Боровских Т.А. Тесты по химии. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Металлы. 9 класс: к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 111с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
9. Боровских Т.А. Тесты по химии. Классификация химических реакций. Химические реакции в водных растворах. Галогены. Кислород и сера. 9 класс: к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

Перечень доступных источников информации

В разделе представлен список книг и ссылок на сайты, в которых более подробно освещены различные аспекты рассматриваемых вопросов. Их можно рекомендовать как учителю, так и обучаемым, проявившим интерес к изучаемой теме.

1. Васильев В.П., Морозова Р.П., Кочергина Л. А. Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов.— М.: Химия, 2000.— 328 с.

2. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем.— Л.: Химия, 1979.— 392 с.
3. Дерпгольц В. Ф. Мир воды.— Л.: Недра, 1979.— 254 с.
4. Жилин Д. М. Общая химия. Практикум L-микро. Руководство для студентов.— М.: МГИУ, 2006.— 322 с.
5. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П. И. Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зимина А.И., Оржековский П.А.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 229 с.
6. Кристаллы. Кристаллогидраты: Методические указания к лабораторным работам. Мифтахова Н.Ш., Петрова Т.Н., Рахматуллина И. Ф.— Казань: Казан. гос. технол. ун-т., 2006.— 24 с.
7. Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие.— М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002.— 347 с.
8. Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость.— М.: ООО «Издательство Астрель, 2002.— 192 с.
9. Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии.— М.: Химия, 1971.— С.71—89.
10. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В. Н. Химический эксперимент в школе.— М.: Просвещение, 1987.— 240 с.
11. Неорганическая химия: В 3 т./ Под ред. Ю. Д.Третьякова. Т.1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/М. Е.Тамм, Ю. Д.Третьяков.— М.: Издательский центр «Академия», 2004.— 240 с.
12. Петрянов И. В. Самое необыкновенное вещество в мире.— М.: Педагогика, 1976.— 96 с.
13. Стрельникова Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе.— М.: Яуза-пресс. 2011.— 208 с.
14. Сусленникова В.М, Киселева Е. К. Руководство по приготовлению титрованных растворов.— Л.: Химия, 1967.— 139 с.
15. Фарадей М. История свечи: Пер. с англ./Под ред. Б. В. Новожилова.— М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1980.— 128 с., ил.— (Библиотечка «Квант»)
16. Хомченко Г.П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции.— М.: Просвещение, 1989.— 141 с.
17. Энциклопедия для детей. Т.17. Химия / Глав. ред. В. А. Володин, вед. науч. ред. И. Леенсон.— М.: Аванта +, 2003.— 640 с.
18. Эртимо Л. Вода: книга о самом важном веществе в мире: пер. с фин.— М.: Компас Гид, 2019.— 153 с.
19. Чертков И.Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989.— 191 с.
20. Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы.
<http://www.chem.msu.su/rus/books/2001-2010/eremin-chemprog>.
21. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности.
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
22. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/catalog>.
23. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru/>

Обеспечение учащихся:

1. *Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г.* Химия. 9 класс. ФГОС: учебник для общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2017-2019 гг.
2. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
3. Библиотека научно- популярных изданий для получения дополнительной информации по предмету (в кабинете химии и в школьной библиотеке).
4. Электронные образовательные ресурсы.