

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б. М. КАТЫШЕВА»**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом школы Шерстюк Н.С. Протокол № 1 от «30» ____ 08. _2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Шерстюк Н.С. Приказ №111.4 ____ от «_ 02» ____ 09 _2024г
---	--

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с НОДА по учебному предмету
«Математика»
начальное общее образование 1 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

р.п. Павлоградка 2024

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающегося с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенности и возможности обучающегося реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего

образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование у учащегося основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащегося.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи** изучения на ступени начального образования:

- формирование у учащегося способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости,

добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащегося творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшим школьникам универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а

также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьника в форме урока.

Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: ребёнок учится высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьник учится ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащегося организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащегося.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: проектов, игр.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младшего школьника будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащийся научится выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнает, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоит связи между сложением и вычитанием; освоит различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе ребенок с самого начала приучается проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у ребенка воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащегося интерес к

математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит ребёнка с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащейся научится распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Он овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения ребёнка и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг,

справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития ребёнка, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную

область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младшего школьника. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младший школьник знакомится с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Планируемые результаты учебного курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и

изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащийся *должен уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; - знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих 1 действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления.	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; - оценивать результаты своей работы на уроке.
Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	-называть числа в порядке их следования при счете; -отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов); -упорядочивать объекты.
Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
Сравнение групп предметов.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; -делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»	)-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; -делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	
Цифры и числа 1—5 Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия	-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); -различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
Знаки «>», «<» Понятия «равенство», «неравенство»	-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<» -составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа.
Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник	-составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение,	-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой

последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. 13ч	последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего
Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	-распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки); -работать в группе; -планировать работу; -оценивать результат работы; -выполнять задания творческого и поискового характера.
Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	-различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); -измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.
Вычерчивание отрезков заданной длины	-строить многоугольники из соответствующего количества палочек; -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; -чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...»	-группировать числа по заданному правилу. -исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические	-работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i>. -группировать числа по заданному правилу.

действия <i>сложение и вычитание</i>	-исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
«Странички для любознательных»	-выполнять задания творческого и поискового характера.
«Что узнали. Чему научились»	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
Проверочная работа	-выполнять задания.

Числа от 1 до 10
Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. — 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 $\square + 2$, $\square - 1$, $\square + 1$, $\square$ Сложение и вычитание вида:	- моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять ± 1 в пределах 10. $\square$ сложение и вычитание вида: - моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять ± 2 в пределах 10; $\square$ сложение и вычитание вида: -присчитывать и отсчитывать по 2; -работать в паре при проведении математических игр («Домино с
---	--

	картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).
Задача (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	-выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Приемы вычислений. Знакомство с простейшей <i>вычислительной машиной</i>, которая работает как оператор, выполняющий действия <i>сложение и вычитание</i>.	- моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять ± 3 в пределах 10; $\square$ сложение и вычитание вида: -присчитывать и отсчитывать по 2, по 3; работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). -работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям</i> Задания творческого и поискового характера. («Странички для любознательных») Использование логических связок «если, то ...»	-выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
«Что узнали. Чему научились»	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	-контролировать и оценивать свою работу.
$\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач. □ Повторение пройденного (вычисления вида ± 4 . □ Сложение и вычитание вида:	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
± 4 . □ Сложение и вычитание вида:	- моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять ± 4 в пределах 10. □ сложение и вычитание вида:
Решение текстовых задач.	-моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; -объяснять и обосновывать действие,

	выбранное для решения задачи; -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
Переместительное свойство сложения $+ 9\square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5, \square$ Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> записывать по ним числовые <i>равенства</i>; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -применять $+ 9; \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5, \square$ переместительное свойство сложения для случаев вида: -проверять правильность выполнения сложения, используя $+ 2 + 3). \square + 5 = \square$ другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (
Задания творческого и поискового характера	- сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	- выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
Связь между суммой и слагаемыми Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. $\square, 10 - \square, 9 - \square, 8 - \square, 7 - \square$ $\square$ Вычитание вида в случаях: $6 - \square$	-моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>; -читать равенства, используя

	математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); -выполнять ;□, $10 - \square$, $9 - \square$, $8 - \square$, $7 - \square$ вычисления вида $6 - \square$ - применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; -выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач .	-наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Единица массы килограмм. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием	-взвешивать предметы с точностью до килограмма; -сравнивать предметы по массе. - упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Вместимость и ее измерение с помощью литра	-сравнивать сосуды по вместимости; -упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
Проверка знаний	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Математика» начального общего образования учащегося с НОДА (вариант 6.2) является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю. При 33 учебных неделях в 1 классе планируется 66 часов на домашнем обучении.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Книгопечатная продукция

М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса
(Моро М.И.) 65 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	1 неделя	4.09.24
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1	1 неделя	5.09.24
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	2 неделя	11.09.24
4	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	2-3 недели	12.09.24

5	Сравнение групп предметов: столько же, на сколько больше? на сколько меньше?	1	3 неделя	18.09.24
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1	3 неделя	19.09.24
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	4-5 недели	25.09.24
8	Проверочная работа «Пространственные и временные представления»	1	5 неделя	26.09.24
9	Работа над ошибками.	1	5 неделя	02.10.24
10	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	6 неделя	03.10.24
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	6 неделя	09.10.24
12	Число 3. Письмо цифры 3	1	6 неделя	10.10.24
13	Числа 1, 2, 3.	1	7 неделя	16.10.24
14	Знаки «+» «- » «=»	1	7-8 недели	17.10.24
15	Число 4. Письмо цифры 4	1	8 неделя	23.10.24
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	8 неделя	24.10.24
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1	9 неделя	06.11.24
18	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	9 неделя	07.11.24
19	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	10 неделя	13.11.24
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	10 неделя	14.11.24
21	Отрезок. Луч.	1	11 неделя	20.11.24
22	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	11 неделя	21.11.24
23	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	11-12 недели	27.11.24
24	Знаки «». «	1	12	28.11.24

			неделя	
25	Равенство. Неравенство	1	13 неделя	04.12.24
26	Многоугольники	1	13 неделя	05.12.24
27	Число 6. Письмо цифры 6.	1	14 неделя	11.12.24
28	Число 7. Письмо цифры 7	1	14 неделя	12.12.24
29	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	14 неделя	18.12.24
30	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	15 неделя	19.12.24
31	Число 10. Запись числа 10	1	15 неделя	25.12.24
32	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	15-16 недели	26.12.24
33	Сантиметр – единица измерения длины	1	16 неделя	15.01.25
34	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	17 неделя	16.01.25
35	Число 0. Цифра 0	1	17 неделя	22.01.25
36	Сложение с 0. Вычитание 0	1	18 неделя	23.01.25
37	Математика вокруг нас. Странички для любопытных.	1	18 неделя	29.01.25
38	Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10»	1	18 неделя	30.01.25
39	Работа над ошибками.	1	19 неделя	05.02.25
40	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	19 неделя	06.02.25
41	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$	1	20 неделя	12.02.25
42	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$	1	20-21 недели	13.02.25
43	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$	1	21 неделя	26.02.25

44	Слагаемые и сумма	1	22 неделя	27.02.25
45	Задача.	1	22-23 недели	05.03.25
46	Составление задач по рисунку	1	23 неделя	06.03.25
47	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	23-24 недели	12.03.25
48	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	24 неделя	13.03.25
49	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	25 неделя	19.03.25
50	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$	1	25-26 недели	20.03.25
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	26 неделя	02.04.25
52	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков	1	26 неделя	03.04.25
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	27 неделя	09.04.25
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	27-28 недели	10.04.25
55	Решение задач изученных видов	1	28 неделя	16.04.25
56	Решение задач	1	28-29 неделя	17.04.25
57	Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение задач	1	29 неделя	23.04.25
68	Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение задач	1	29 неделя	24.04.25
59	Странички для самых любознательных	1	30 неделя	30.04.25
60	Закрепление решения изученных видов задач	1	30-31 недели	07.05.25
61	Закрепление изученного.	1	31-32 недели	08.05.25
62	Проверочная работа.	1	32 неделя	14.05.25
63	Работа над ошибками. Решение задач.	1	32 неделя	15.05.25

64- 65	Закрепление изученного.	2	32 неделя	21.05.25 22.05.25
-----------	-------------------------	---	--------------	----------------------