

Принято педагогическим советом МБОУ
«Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»
протокол № 8/1 от 20.03.2025 года

Утверждаю:
директор МБОУ «Павлоградский
лицей им. Б.М. Катышева»

Шерстюк Н.С.
приказ № 20/3 от 20.03.2025 года

Положение

о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий для получения образования

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее — ОВЗ), а также порядок их предоставления в МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

— приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта»;

— письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

— письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС- 728/07 «Об организации работы по СИПР»;

— письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

3. Образовательная организация (далее — Школа) организует и предоставляет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения.

4. Предоставление специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется бесплатно.

5. Финансирование расходов на организацию специальных условий для получения образования осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

2.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- реализацию адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа в здания Школы;
- предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифло-сурдо-переводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ определяются заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК г) и индивидуальной программой реабилитации/абилитации (далее — ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

2.2. Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее — обучающийся с инвалидностью) — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) — одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность, в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

3. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий для получения образования.

3.1. Специальные условия для получения образования (далее — СУО) обучающимися с ОВЗ предоставляются на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования с приложением Заключения ПМПк;
- заключения ПМПк с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для ребенка, имеющего инвалидность), с приложением Заключения ПМПк;
- письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

3.2. ППк Школы осуществляет анализ заключения ПМПк и планирует мероприятия по обеспечению СУО. Специалисты ППк оценивают ресурсы Школы по предоставлению СУО, планируют содержание адаптированной основной (обще)образовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. В целях построения индивидуальной образовательной траектории по созданию СУО для обучающихся с ОВЗ в Школе на заседаниях ППк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее — ИУП).

3.4. В случае отсутствия в Школе ресурса, обеспечивающего предоставление СУО (кадрового, материально-технического, методического) Школа может предоставить СУО посредством заключения договора сетевого взаимодействия с другими учреждениями при реализации АООП.

3.5. В соответствии с заключением ПМПк обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторское сопровождение. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения, обучающегося с ОВЗ в среду сверстников группы/класса, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности.

3.6. Целью работы ассистента (помощника) является оказание необходимой технической помощи при создании специальных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ.

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ

4.1. Проведение внепланового заседания ППк в целях определения стратегии обязательного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ в соответствии с представленным заключением ПМПК.

4.1.1. Коллегиальное обсуждение рекомендаций в заключении ПМПК для определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого- педагогического сопровождения, обучающегося в рамках рекомендованной АООП.

4.2. Проектирование АООП, включающей Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.3. Планирование системы комплексного сопровождения:

- составление ИОМ и (или) ИУП (при необходимости);
- согласование деятельности специалистов Школы по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;
- определение содержания, объема, интенсивности и продолжительности коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);
- предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/ на постоянной основе (при необходимости);
- предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/ на постоянной основе (при необходимости);
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

4.4. Восполнение кадровых и материально-технических ресурсов Школы для создания СУО для обучающегося, обеспечение СУО.

4.5. Реализация рекомендаций в заключении ПМПК, ППк (АООП, ИОМ и(или) ИУП).

4.6. Контроль выполнения рекомендаций ППк (в соответствии с заключением ПМПК). На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист (куратор), который контролирует выполнение специалистами Школы рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, динамику обучения и развития, обучающегося и при необходимости, выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

4.7. Проведение плановых заседаний ППк в целях динамического наблюдения за обучающимся в целях оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (внесение корректировок в ИОМ и (или) ИУП, уточнение образовательной траектории).

4.7.1. На плановых ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося;

- курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;
 - проводится анализ результатов диагностик, мониторингов и т. д.;
 - анализируются уровень развития обучающегося, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др.;
 - рекомендуется обращение в ПМПК для уточнения/ изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении АООП.
- 4.7.2. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ и(или) ИУП обучающегося, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально- ориентированного подхода к обучающемуся.
- 4.8. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).
- 4.9. Проведение внеплановых заседаний ППк в случаях:
- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;
 - существенных изменений психофизического состояния обучающегося;
 - возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы;
 - необходимости разрешения конфликтных ситуаций.
- 4.10. Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий.

5. Делопроизводство

- 5.1. Образовательная организация самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников.
- 5.2. Заключение ПМПК (оригинал), заверенная справка об инвалидности, ИПРА хранятся в личном деле обучающегося Копии данных документов могут находиться в папках ППк.
- 5.3. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль ведения их документов в соответствии с настоящим Положением возлагается на заместителя директора образовательной организации.