

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАВЛОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. Б. М. КАТЫШЕВА»**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом школы _____ Шерстюк Н.С. Протокол №1 от «30» 082024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Н.С. Шерстюк Приказ № 111\4от «02»09. 2024г
---	--

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с НОДА по учебному предмету
«Русский язык»
начальное общее образование 1 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

р.п. Павлоградка 2024

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (обучение грамоте)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП НОО;

Программа адаптирована для ученика 1 подготовительного класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2., на индивидуальном обучении на дому, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала данного ученика.

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения. Обучающемуся ребенку с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 6.2.) очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка

в пространстве, сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается нарушение мелкой моторики рук, что способствует системному недоразвитию каллиграфических навыков. Программа строит обучение ребенка с НОДА на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности ребенка, включает задания, обеспечивающие восприятия учебного материала.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
 - развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
 - умение различать письменные и печатные буквы;
 - списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
 - овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
 - создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
 - расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;
- овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Пособие для общеобразовательных школ. Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л. А. Бойкина М. В.

Прописи 1 класс. 4 части / М.: - Просвещение, 2024.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

1 год обучения (подготовительный класс):

– 96 часов (3 часа в неделю, 32 учебных недели) на обучение письму.

В авторскую программу изменения не внесены.

Формы организации учебного процесса:

Для обучающегося с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение на дому ребенка с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего потенциально сохранный интеллект, в периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающегося реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного

процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. В программе использованы специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Содержание программы учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями
опорно-двигательного аппарата адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимся с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимся с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный этап

Учащийся получи возможность:

- научиться понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- научиться называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

- научиться составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;
- научиться правильно сидеть за столом, соблюдая ортопедический режим и, **по возможности**, пользоваться письменными принадлежностями;
- научиться правильно писать и/или узнавать все элементы письменных букв, правильно называть их.

Основной этап

Учащийся получает возможность:

- знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные-ротораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные-безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов – букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения;
- уметь акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определений звонкости–глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- записывать/печатать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Блок «Русский язык. Обучение письму»			
Добукварный период (17 часов)			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	02.09.24
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09.24
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	04.09.24
4.	Рисование бордюров.	1	09.09.24
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	10.09.24
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	11.09.24
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	16.09.24
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	17.09.24
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	18.09.24
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	23.09.24
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	24.09.24
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	25.09.24
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	30.09.24
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	01.10.24
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	02.10.24
16.	Строчная буква <i>ы</i>	1	07.10.24
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1	08.10.24
	Букварный период (67 ч+ 6 ч резерв)		
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	09.10.24
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	14.10.24
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	15.10.24

21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	16.10.24
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	21.10.24
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	22.10.24
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	23.10.24
25.	Повторение и закрепление изученного.	1	05.11.24
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1	06.11.24
27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	11.11.24
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	12.11.24
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1	13.11.24
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	18.11.24
31.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	19.11.24
32.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	20.11.24
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	25.11.24
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	26.11.24
35.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	27.11.24
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	02.12.24
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	03.12.24
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	04.12.24
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	09.12.24
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	10.12.24
41.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	11.12.24
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	16.12.24
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	17.12.24
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	18.12.24
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	23.12.24
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	24.12.24
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	25.12.24
48.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	13.01.25
49.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	14.01.25
50.	Заглавная буква <i>Ч</i>	1	15.01.25
51.	Буква <i>ь</i> .	1	20.01.25
52.	Буква <i>ь</i> .	1	21.01.25
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	22.01.25

54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	28.01.25
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	29.01.25
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	03.02.25
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	04.02.25
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	05.02.25
59.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	10.02.25
60.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	11.02.25
61.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	12.02.25
62.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	24.02.25
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	25.02.25
64.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	26.02.25
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1	03.03.25
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1	04.03.25
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1	05.03.25
68.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	10.03.25
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	11.03.25
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	12.03.25
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	17.03.25
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	18.03.25
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	19.03.25
74.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	31.03.25
75.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	01.04.25
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	02.04.25
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	07.04.25
78.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	08.04.25
79.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	09.04.25
80.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	14.04.25
81.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	15.04.25
82.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	16.04.25
83.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	21.04.25

84.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	22.04.25
85.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	23.04.25
86.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	28.04.25
87.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	29.04.25
88.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	30.04.25
89.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	3	05.05.25 06.05.25 07.05.25
90.	Контрольное списывание	1	12.05.25
91.	Работа над ошибками. Упражнение в письме букв, соединение слов и предложений, оформление предложений.	1	13.05.25
92.	Упражнение в письме букв, соединение слов и предложений, оформление предложений. Слова отвечающие на вопросы «Кто?», «Что».	1	14.05.25
93.	Упражнение в письме букв, соединение слов и предложений, оформление предложений. Слова отвечающие на вопросы «Кто?», «Что».	1	19.05.25
94.	Слова отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	20.05.25
95.	Слова отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	20.05.25
96.	Обобщение знаний.	1	21.05.25